

行知合一的教育家——陶行知

自古以来，老师都会教导学生勤力读书，多加背诵，才是学习之道。但有一位教育家，却不主张书只用来读，他更强调书是可以「用」的。他，就是有「人民教育家」之誉的陶行知先生。

陶行知 (1891-1946)的名字特别有意思。他原名陶文浚，出生在安徽一个清贫家庭。六岁时因天资聪颖，得蒙家乡秀才方庶咸赏识免费授课，在传统私塾中熟读四书五经。这段启蒙经历使他深刻体会到教育对寒门学子的重要性，也奠定了他深厚的国学根基。十五岁随父迁居县城后，经传教士唐进贤推荐，他进入基督教内地会创办的崇一学堂，在这所西式学堂里首次接触到西方教育理念与基督教文化。正是这种跨越中西的教育背景，让年轻的陶行知深切体会到教育对个人命运的改变力量，于是立志投身教育事业，帮助贫苦大众获得改变命运的机会。

青年时期的陶行知很欣赏明代理学家王阳明的「知是行之始，行是知之成」，便把名字改成「知行」。但后来在实践教育后，他反思到，人应该以行动为先，「行」才是「知」之始，于是，他再次改名为「行知」。而他的一生也坚定地跟从自己的名字，以行动一步步地实现自己的教育理念，以行动一点点地开发学生的无限可能。

陶行知大学毕业后，远赴美国哥伦比亚大学师范学院留学，跟随「现代教育之父」杜威学习。杜威主张的「教育即生活」和「从实践中学习」等教育观点，大大启发了陶行知。陶行知以优异成绩通过全部博士学位课程考试，更完成了《中国教育之改进》的论文研究。1917年，陶行知接到南京高等师范学校邀请回国任教，考虑到国内教育改革急需有新颖思想的人才，他毅然决定在还差一步就获颁授博士时前归国。他把杜威教育思想与中国实际相结合，从此开启了富于创意而又影响深远的教育实践。

回国后，陶行知不时到大学演讲。他的演讲，是出了名的稀奇古怪，却又令人深思。

有一次，陶行知带上了一只活生生的大公鸡走上师范大学的讲台。台下的人都感到莫名其妙，开始窃窃私语，不少人更在偷笑。陶行知把大公鸡放在讲台上，再从口袋中掏出一把米放在公鸡前，然后强行按公鸡的头逼它吃米。公鸡不肯服从，挣扎着咯咯乱叫。大家都被眼前一幕吓了一跳。然而陶行知并没有停下来，他见公鸡不肯就范，便用力试图打开公鸡的嘴，把米硬喂给公鸡。得到的结果当然是公鸡更强烈的反抗，更奋力拍打翅膀，逃离讲台。

看到这里，台下很多人都焦急了，纷纷传来「停止吧」的声音。这时，陶行知依然默不作声，他缓缓走向公鸡，再次放下米粒后，自己便后退几步。只见那只公鸡稍作停顿后，便自行走近米粒进食起来。

这时陶行知才开始演讲：「在座各位，毕业后都应该会成为一名老师。如果做老师的，强逼学生学习，像我刚才强迫公鸡进食，学生是不情愿学的，就算勉强去学，也会食而不化。但是，如果我们让学生自由地学习，充分启发学生的学习主动性，那效果就很不一样了！」台下瞬间掌声雷动，大家惊叹陶行知用这么有趣的方式把革新的教育观点生动地展现出来。

(3) 陶行知——使命感

虽然陶行知在大学教书得心应手，可是他最记挂的依然是推动平民教育。

陶行知和一班志同道合的教育家前往各地开办平民识字班和平民学校，他们的目标，是要向三亿多农民推广基础教育。为实现这一宏大的目标，陶行知毅然放弃优厚舒适的大学教授工作，脱去西装，穿上草鞋，走进南京乡村，兴办师范学院，从此肩负训练乡村教师的责任。

为了让师范生能「活学活教」，陶行知在学院周围开办平民学校和乡村医院，既让学生有实习机会，又造福到乡民和孩童。过去的穷乡僻壤，现在竟成了乡村老师的摇篮，全国教育改革的重镇。

这位「乡村教育的圣人」经过数年的努力，促使平民教育取得巨大的成效。南京一地就出现了 126 所平民学校，学生近五千人。全国农民的识字率一下子上升了 20-30%。他也亲自编

写了两本教材：《平民千字课》和《老少通千字课》，奔走于全国各地，免费赠送教材，义务教广大的农民子弟识字。

陶行知和香港也有一段渊源。

日本侵华期间，陶行知曾到访香港，并于 1938 年在九龙 山东街创办中华业余学校，招收失学或失业而有志气求长进的青年人，为香港播下平民教育的种子。

陶行知以高度的使命感和责任感，以对教育的无比热诚，激励和启迪了一批又一批国人，对近代中国教育进程产生了巨大影响。1946 年，只有 55 岁的陶行知因脑出血逝世。国家领导人和社会各界赞誉他是伟大的人民教育家。

(3) 陶行知——使命感

行知合一的教育家 —— 陶行知 (问题)

1) 陶行知原名陶文浚，后改为「陶知行」。为何他会再改名为「陶行知」？

- A 因为他发现「行知」朗读出来比「知行」更加好听
- B 因为他不想别人认为名字「知行」是受到理学家王阳明的影响
- C 因为他反思到人应该以行动为先，「行」才是「知」之始

2) 「现代教育之父」杜威的什么教育观点启发了陶行知？

- A 「教育即生活」、「从做中学」
- B 「教育即生活」、「学完便做」
- C 「教育与生活分开」、「边学边做」

3) 为什么陶行知决定在还差一步就完成博士学位前，返回国内从事教育工作呢？

- A 他觉得自己已经有所学成，无需在待在美国了
- B 南京高等师范学校真诚邀请他回国任教，深深打动了他
- C 他知道他的国家正需要新一代的教育工作者去改变过往僵化的教育方法

4) 陶行知认为怎样才能启发孩子主动学习？

- A 他认为先要发现孩子的行为动机，耐心地了解孩子特性和需要，从兴趣入手，因材施教
- B 他认为先要勉强教授知识予孩子，再依孩子的反应去调节学习的内容
- C 他认为先要让孩子在学习中犯错，再从错误中灌输能改善学习的方法

5) 晓庄师范学院位于荒山成林的乡村，陶行知如何善用有限的资源改革教育？

- A 教导学生农耕煮饭等生活技能和科学知识
- B 开办平民学校和乡村医院，让学生可以学以致用
- C 以上皆正确

延伸思考：

1) 1917年，陶行知在还差一步就完成博士学位前，即从哥伦比亚大学返国。(1) 这反映他优先考虑的是什么？(2) 这对他个人发展可能带来什么影响？

2) 针对上述问题，你认为他这样的选择有哪些值得欣赏之处？

(3) 陶行知——使命感

3) 你是否愿意学习陶行知的选择，为了家人、社会与国家，放下个人的发展？
