

教育局通函第 94/2025 号

分发名单：提供本地高中课程的资助（包括特殊学校）、官立、按位津贴、直接资助计划学校校长／校监

副本送：各组主管—备考

公民与社会发展科内地考察 2025/26 学年安排

摘要

本通函旨在公布 2025/26 学年高中公民与社会发展科（公民科）内地考察的安排。

背景

2. 公民科内地考察属于该科课程的重要组成部分，旨在让所有修读本地课程的高中學生通过实地考察活动，亲身了解国情和国家的最新发展，增进他们对中华文化的认识和欣赏，提升国民身份认同。

3. 公民科内地考察于 2023 年 4 月开展，过去三个学年累计已安排超过十四万名高中學生参与。师生对公民科内地考察评价正面，普遍认为有助延展课堂所学，加深了解国家在不同方面的发展，能达到预期的学习目标。

详情

行程

4. 2025/26 学年公民科内地考察合共提供 28 个行程，当中 18 个为一至三天广东省内行程，10 个为四至五天广东省外行程。教育局继续安排部分行程在当地「综合实践活动基地」或其他参访点进行体验式学习活动。此外，配合爱国主义教育的推行，公民科内地考察亦已进一步增加相关的参访点，以加强学生对国家的历史文化、国情、成就等方面的认识，提升国民身份认同和归属感。有关 2025/26 学年公民科内地考察行程的详情，请参阅附件一。

网上报名及申请细则

5. 所有修读本地课程的高中學生会获全额资助，参与一次由教育局筹办的公民科内地考察。学校须安排所有高中學生参加，如学生有实际困难及具备充分理据而未能参与内地考察，应在事前向学校申请，校方须按个别学生的实际情况及提出的理据审慎处理，并向法团校董会／学校管理委员会／校董会汇报。学校亦须呈报教育局，并妥善处理有关资料及存档备查。

6. 为便利安排学习活动（包括考察前、考察期间及考察后的学习活动），学校应安排同级学生参加同一个内地考察团。如学校计划于同一学年安排两个级别的学生（如中四及中五级）参加内地考察，须向教育局提供每一级别的学生人数、拟出发月份及行程排序等资料，本局将视为两个不同的申请；由于修读公民科的学生人数庞大，如名额不足，本局将优先安排较高年级的学生前往内地考察。遇有个别特殊情况，学校可与本局联络。

7. 在选择行程及月份时，学校应尽量避免选择于内地的出行高峰期出发（例如春节、劳动节和国庆节），亦应考虑目的地的天气情况。为照顾特殊学校学生的需要，本局提供具弹性安排或参访点设有较多无障碍设施的行程，包括行程 1 至 7，学校可因应校本情况和学生需要作出选择。为让学生于内地考察期间参与不同类型的学习活动，本局**强烈建议**学校申请两天或以上的行程，并会因应行程的名额安排有实际需要的学校（如特殊学校）参与一天行程。有关内地考察行程申请细则，请参阅附件二。

8. 学校可于 2025 年 7 月 7 日下午 5 时开始登入本局「统一登入系统」并完成公民科内地考察网上申请步骤（网址：<https://cstour.edb.gov.hk>）。所有学校须于 2025 年 7 月 18 日下午 11 时 59 分或之前完成申请。本局将分别于 2025 年 8 月 22 日（适用于 2025 年 10 月至 12 月出发的考察团）及 2025 年 10 月 10 日或以前（适用于 2026 年 1 月至 8 月出发的考察团），透过「统一登入系统」通知学校申请结果。学校于递交网上申请后，原则上不能更改。有关递交网上申请步骤，请参阅附件三。



网上学与教资源

9. 为支援学校指导学生进行公民科内地考察相关的学与教活动，本局持续制作包括工作纸、简报与视讯片段等多元学与教资源，并分阶段上载至公民科网上资源平台的内地考察专页（内地考察专页）（https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_lt_resources.php），以供参考与使用。学校可运用相关资源，指导学生进行考察前、考察期间及考察后的学习活动，以深化学习。



专题研习

10. 学校应在学生出发前让他们了解内地考察行程和参访点的特色，鼓励他们从不同途径搜集相关的参考资料，以配合和充实考察的所见所闻和反思。学生在完成内地考察后，必须进行专题研习，并以个人习作形式向学校呈交报告。除文字报告外，学生亦可以其他模式，如制作模型、影音短片、网页，完成研习报告。学校须按照公民科课程宗旨，制订校本要求和评分准则，自行评核学生在专题研习当中的表现，并采取适当的方式，例如学生学习概览、学校成绩表，予以反映。有关专题研习的详情，请参阅《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）第二章 2.5 段。

学生学习成果分享

11. 为展示学生的学习成果，本局将继续向学校搜集与内地考察相关的学生作品（包括照片、短片及学生感言）。学校须于考察结束后六星期内透过电邮传送附件四所刊载的学生作品予本局。本局将以多元化方式整合及展示学生学习成果，包括上载作品至内地考察专页（https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_sharing.php）或于教师专业发展活动中展示。学校在递交学生作品前，须得到相关人士（包括学生及其家长／监护人）事前的同意，授权教育局使用、修改或公开发布所有或部分学生作品的内容，作教育及推广用途，相关同意书可于内地考察专页下载（https://cs.edb.edcity.hk/file/public/mainland_study_tour/CS_MST_consent_form.docx）。

简介会

12. 本局于 2025 年 7 月 4 日及 7 日举行两场内容相同的网上简介会，向学校讲解公民科内地考察的安排、学与教资源、网上申请程序等。教师及其他学校人员可透过教育局培训行事历报名参加（课程编号：QA0020250054）。



查询

13. 有关公民科内地考察的「常见问题」，请浏览内地考察专页https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_faq.php。如有其他查询，请联络本局人员：



网上报名、行程安排：

全方位学习及内地交流组 1
黎建勋先生（电话：2892 5824）或
张咏珊女士（电话：2892 6494）

公民科课程要求、专题研习、
学与教资源：

公民与社会发展组
王婉怡女士（电话：2892 6420）或
欧秀慧女士（电话：2892 5826）

教育局局长
（许承恩博士代行）

二零二五年七月四日

2025/26 学年 公民与社会发展科内地考察

I. 行程概览

日数	行程	行程名称
一天	CS1	深圳历史文化内地考察 [#]
	CS2	珠海航空科技内地考察 [#]
两天	CS3	深圳创意文化内地考察 ^{#&}
	CS4	深圳、前海经济发展内地考察 [#]
	CS5	广州岭南文化内地考察 ^{#&}
	CS6	珠海创新科技内地考察 [#]
	CS7	中山文化保育内地考察 ^{#&}
	CS8	南沙、虎门经济发展及历史文化内地考察 ^{&*}
	CS9	东莞经济发展及历史文化内地考察 ^{^&*}
	CS10	佛山岭南文化内地考察 [^]
	CS11	韶关自然地貌及经济发展内地考察 ^{&}
	CS12	英德乡村振兴内地考察
	CS13	肇庆自然及文化保育内地考察
三天	CS14	惠州、深圳历史文化及可持续发展内地考察 ^{&*}
	CS15	广州创新科技及体验式学习内地考察
	CS16	韶关丹霞文化及可持续发展内地考察 ^{&}
	CS17	江门、台山侨乡文化内地考察
	CS18	潮汕历史文化及经济发展内地考察
四天	CS19	湖南历史文化及传承内地考察
	CS20	福建经济发展及海上丝路内地考察
	CS21	江苏历史文化内地考察 ^{&*}
	CS22	上海文化保育及经济发展内地考察 ^{&}
五天	CS23	江西「饮水思源」内地考察 ^{&}
	CS24	重庆三峡文化及城市发展内地考察 ^{&*}
	CS25	贵州自然地貌及创新科技内地考察 ^{&}
	CS26	浙江历史文化及创新科技内地考察 ^{&}
	CS27	陕西古都历史及现代文明内地考察
	CS28	山东历史文化及经济发展内地考察 ^{&*}

注：

1. 所有行程和参访点会按实际情况调整，如参访点开放日期、当地天气，亦有机会安排乘坐需要转乘的航班或高铁班次。
2. 以「[#]」标示的行程同时适合特殊学校参加，具体安排可按学生需要作出调整。
3. 以「[^]」标示为 2025/26 学年的新增行程。
4. 以「[&]」标示的 15 个行程涵盖相关「红色资源」，包括革命历史遗址、博物馆、专题纪念馆等；以「^{*}」标示的 6 个行程与纪念抗战胜利 80 周年相关。
5. 参加者须出席有关内地考察的出发前简介会。学校可安排参加学生及其家长一同出席，以了解内地考察的学习目标及行程内容。
6. 教育局会按需要安排人员出席出发前简介会及／或随团，以了解及监察内地考察的落实情况。

7. 教育局／承办机构或会在内地考察进行期间拍摄及录影，有关相片及录影片段日后亦可能于本局相关网页／活动中展示，以及转发予其他政府部门于不同媒体／场合合作展示之用。请学校通知相关持份者。

II. 公民科内地考察行程学习重点

- 以下行程的建议学习重点均配合《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）的「『一国两制』下的香港」、「改革开放以来的国家」及「互联相依的当代世界」三个主题。内地考察的学习经验有助学生达到下列目标：
 - 学习公民与社会发展科各个主题，提升学习成效；
 - 配合与课程相关的各个范畴，进一步认识国家的成就，藉以提升国民身份认同，并具备广阔视野；
 - 根据事实和证据，以客观、持平、同理心的态度，清楚表达考察所得和个人反思；
 - 认识、欣赏与传承中华文化，成为具责任感及承担精神的公民；以及
 - 实地认识国家发展的不同面貌，以及国家与香港的互动关系，从而了解两地的发展机遇及挑战，有助个人生涯规划，并思考如何贡献国家和香港。
- 另外，学校亦可加以配合《价值观教育课程架构（试行版）》（2021）、《香港国家安全教育课程框架》（2025）等课程内容，巩固学生在考察中的学习，例如：
 - 《价值观教育课程架构（试行版）》（2021）第四学习阶段：认同自己国民身份，愿意承担改善国家和人民福祉的责任，爱国爱港；以及
 - 《香港国家安全教育课程框架》（2025）「国家概要」范畴 4.5：进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣。

III. 公民科内地考察各行程的暂定日程及建议学习重点

行程 1：深圳历史文化内地考察（一天）

（一）学习目标：

1. 了解国家保育及传承文化遗产的工作，探讨维护文化安全的重要性
2. 认识深圳作为中国经济特区的发展历史、角色和贡献，探讨国家改革开放的成就

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
上午	乘坐旅游巴士前往深圳	
	创意／文创项目（如华侨城创意文化园）	- 了解当地创意文化的发展，培养学生的创意思维 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
下午	南山博物馆	- 认识南山的历史文化及经济发展，在粤港澳大湾区的发展优势，以及国家改革开放以来的成就 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 香港特别行政区参与国家事务的裨益及贡献 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 改革开放概略：发展历程及相关策略 - 课题：国家的发展与香港融入国家发展大局 - 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设）
	南头古城	- 亲身体验国家活化历史建筑，了解国家保育及传承文化遗产的工作 - 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	乘坐旅游巴士返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为学校参访、参访深圳博物馆、深圳华侨城国家湿地公园、甘坑客家小镇、二十四史书院或其他同类参访点
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整

行程 2：珠海航空科技内地考察（一天）

（一）学习目标：

1. 认识当地航空科技的发展和规划，并了解国家在科技上的发展和成就
2. 增加对大湾区城市发展的认识

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
上午	乘坐旅游巴士前往珠海	
	珠海大剧院及海韵城	• 了解当地经济及民生活动 • 认识珠海的城市发展 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
下午	珠海太空中心	• 通过导赏、参访和体验活动，认识国家科技的最新发展 • 认识并探讨太空安全等新型领域安全对国家发展和人民福祉的重要性 • 了解珠海航空科技的发展和规划，以及所面对的机遇和挑战，并感受国家在航空科技的发展实力 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
	乘坐旅游巴士返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访爱飞客航空科普基地、达芬奇航空研学教育基地、珠海渔女、华发商都或其他同类参访点
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整
- 如非特殊原因（如学校位置），此行程使用港珠澳大桥来往香港和珠海

行程 3：深圳创意文化内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识当地科学和创意文化的发展，培养开拓与创新精神
2. 认识深圳作为中国经济特区的角色和贡献，探讨国家改革开放的成就
3. 了解当地青年工作的发展和设施，探索两地青年人才交流和协作的优势和发展空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐旅游巴士前往深圳	
	深圳·红立方	• 通过导赏、参访和体验活动，探索科学技术领域的基本原理和方法，以及未来科技的发展方向 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
下午	甘坑客家小镇及二十四史书院 ^{&}	• 认识国家活化历史建筑、保育及传承文化遗产的工作 • 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第二天 上午	深圳市青少年活动中心（如深港交流馆、义工天地及深圳市青年美术馆）	- 了解当地青年工作的发展和设施 - 了解两地青年人才交流和协作的优势，探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	深圳市当代艺术与城市规划馆	- 认识深圳市艺术和城市规划的历史和发展，以及国家改革开放以来的成就和人民生活素质的转变与提升 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	创意／文创项目（如华侨城创意文化园）	- 了解当地创意文化的发展，培养学生的创意思维 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
	乘坐旅游巴士返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访观澜版画村、中国版画博物馆、深圳少年宫、深圳市科学技术馆或其他同类参访点
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 4：深圳、前海经济发展内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 增加对大湾区的认识，了解粤港经济合作现况和发展，并探讨年青人在内地发展的空间和机会，反思香港在国家经济发展中的机遇和可担当的角色
2. 了解国家保育及传承文化遗产的工作，探讨维护文化安全的重要性
3. 认识深圳作为中国经济特区的角色和贡献，探讨国家改革开放的成就

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐旅游巴士前往深圳	
	南山博物馆	• 认识南山的历史文化及经济发展，在粤港澳大湾区的发展优势，以及国家改革开放以来的成就 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 香港特别行政区参与国家事务的裨益及贡献 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 改革开放概略：发展历程及相关策略 • 课题：国家的发展与香港融入国家发展大局 ■ 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设）
下午	南头古城	• 亲身体验国家活化历史建筑、保育及传承文化遗产的工作 • 了解当地经济及民生活活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	深圳博物馆及深圳改革开放展览馆	• 通过导赏、参访和体验活动，认识深圳的历史及文化发展，了解深圳历代市民生活环境和城市生活风貌 • 认识深圳近年经济发展，以及国家改革开放以来的成就

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 改革开放概略：发展历程及相关策略 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
下午	前海展示厅及 前海深港青年梦工场	- 认识前海规划的概念、现况及发展，以及深圳经济特区的建立和成就 - 认识梦工场创建的理念及基础建设，探讨年青人在前海发展的机会 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 - 课题：国家的发展与香港融入国家发展大局 ■ 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设）
	乘坐旅游巴士返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访华侨城创意文化园、深圳华侨城国家湿地公园、虹桥公园、学校参访、飞亚达计时文化中心、深圳科学技术馆新馆、宝安 1990、宝安区城市规划展览馆或其他同类参访点
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整

行程 5：广州岭南文化内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 近代重要历史事件和人物，以及其对国家发展的深远影响
2. 认识当地农业发展，认同维护粮食安全的重要性
3. 认识岭南文化的特色，了解国家如何保育文物及传承文化

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往增城／新塘	
	当地一个农业／稻米生产园区	• 通过导赏、参访和体验活动，了解当地农业的发展，认识农业科技对粮食供应和生态的影响 • 认识并探讨粮食安全和生态安全对国家发展和人民福祉的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
下午	增城区规划馆	• 通过认识增城区的城市规划和发展，了解增城区在粤港澳大湾区发展所担当的角色 • 认识国家改革开放以来的经济发展和人民生活水平的转变 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：国家的发展与香港融入国家发展大局 ■ 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设、《内地与香港关于建立更紧密经贸关系的安排》）与促进香港发展的关系
	瓜岭村	• 了解乡村振兴项目对当地文物的保育及民生活的影响和成效，以及运用乡村公共文化空间的成功示例 • 通过体验式学习活动，认识非物质文化遗产和中华优秀传统文化 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第二天 上午	沙面建筑群	- 参观曾被划为英法租界的沙面地区，明白国土安全是维护国家安全不可缺少的部分 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）
	孙中山大元帅府纪念馆 或 广东革命历史博物馆 ^{&}	- 了解国家近代重要历史事件及人物，探讨他们对国家的影响，提升国民身份认同 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	广州岭南印象园	- 认识岭南水乡文化及南方艺术的特色 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访 1978 电影小镇、广东省博物馆、黄埔军校旧址纪念馆、广州起义烈士陵园或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐跨境旅游巴士往返香港
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 6：珠海创新科技内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识当地航天／航空科技的发展和规划，并了解国家在科技上的发展和成就
2. 认识当地创新科技的现况和成就，并探讨对国家长远发展的影响
3. 增加对大湾区城市发展的认识，探索内地升学和发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐旅游巴士前往珠海	
	珠海太空中心	• 通过导赏、参访和体验活动，认识国家科技的最新发展 • 认识并探讨太空安全等新型领域安全对国家发展和人民福祉的重要性 • 了解珠海航空的发展和规划，以及所面对的机遇和挑战，并感受国家在航天／航空科技的发展实力 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
下午	当地一个农业园区（如粤港澳现代农业示范园）	• 通过导赏、参访和体验活动，了解创新科技发展，认识农业科技对粮食供应和生态的影响 • 认识并探讨粮食安全和生态安全对国家发展和人民福祉的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		- 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
第二天 上午	当地一所大学 或 粤港澳大湾区青少年 宪法与基本法教育馆	- 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境，并探讨年青人在内地发展的空间 - 参加体验式学习活动／课程，认识国家创新科技或人工智能或城市最新发展 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存 或 - 了解「一国两制」和《基本法》的历史和制度，加强对国家和香港特别行政区政治体制的认识 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 国家和香港特别行政区的宪制关系（主权治权在中国），「一国两制」及《基本法》的法律依据 - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	当地一所企业	- 通过导赏和参访活动，认识内地创新科技或人工智能的发展和应用 - 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间和机会 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
	乘坐旅游巴士返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访爱飞客航空科普基地、达芬奇航空研学教育基地、珠海大剧院及海韵城、珠海渔女、华发商都或其他同类参访点
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整
- 如非特殊原因（如学校位置），此行程使用港珠澳大桥来往香港和珠海

行程 7：中山文化保育内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识当地文物保育与传承的工作，探讨维护文化安全的重要性
2. 认识岭南文化的特色，了解国家文化遗产工作
3. 增加对大湾区城市发展的认识，探索内地升学和发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐旅游巴士或高速船前往中山	
	中山五桂山客家庄土楼群	• 通过导赏和参访活动，了解被誉为「东方古城堡」客家土楼的建筑工艺和风格，思考国家级非物质文化遗产的保育及传承 • 认识传统家庭社会和谐相处的生活模式，以及宗族血缘伦理观念 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	中山市博物馆	• 通过导赏和参访，了解中山的历史文化及经济发展 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	孙文路骑楼街	• 认识具中西合璧建筑特色的「南洋风格建筑」群，民族传统建筑风格与南洋建筑特色融为一体的建筑特色 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	当地一所大学	• 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、内地升学情况及学习环境，并探讨年青人在内地发展的空间

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
	或 粤港澳大湾区青少年 宪法与基本法教育馆	- 参加体验式学习活动／课程，认识和体验中国传统文化的特色及其传承 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承 或 - 了解「一国两制」和《基本法》的历史和制度，加强对国家和香港特别行政区政治体制的认识 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 - 国家和香港特别行政区的宪制关系（主权治权在中国），「一国两制」及《基本法》的法律依据 - 课题：国家情况与国民身份认同 - 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	孙中山故居纪念馆、 孙中山故居、孙中山 纪念展示区、辛亥革 命纪念公园及翠亨村 &	- 通过导赏和参访活动，了解近代革命历史和事迹，提升国民身份认同 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	乘坐旅游巴士或高速船返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访中山詹园或其他同类参访点
- 此行程适合特殊学校，具体安排可按学生需要作出调整
- 如非特殊原因（如学校位置），此行程使用高速船或港珠澳大桥来往香港和中山
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 8：南沙、虎门经济发展及历史文化内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 增加对大湾区的认识，了解粤港经济合作现况和发展，并探讨年青人在内地发展的空间和机会
2. 认识近代重要历史事件和人物，以及其对国家发展的深远影响
3. 了解保家卫国、不屈不挠的精神，认同维护国土安全的重要性

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往虎门	
	鸦片战争博物馆 ^{&} 或 虎门海战博物馆及虎门炮台（威远炮台） ^{&}	• 认识鸦片战争的历史、林则徐虎门销烟和当时人民反抗外来侵略的重大历史事件，以及香港问题的由来 • 了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）
下午	广东东江纵队纪念馆 ^{&*}	• 认识抗日战争的历史，了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）
	当地一个农业园区（如明珠现代都市农业实验园） 或 当地与航天或创新科技相关的企业（如广东空天科技研究院或中科宇航）	• 通过导赏、参访和体验活动，了解创新科技发展 • 透过体验式学习活动，认识农业科技对粮食供应和生态的影响 • 认识并探讨粮食安全和生态安全对国家发展和人民福祉的重要性 或 • 了解改革开放以来国家的经济发展与香港融入国家发展大局的最新情况 • 认识国家科学、科技、工程及数学(STEM)教育和最新发展（如数字科技、航天科

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		技）；探讨资源安全、太空安全、科技安全等对国家发展和人民福祉的重要性 - 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间和机会 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存 - 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
第二天 上午	南沙规划展览馆	- 认识南沙规划的概念、现况及发展，以及大湾区发展规划和政策 - 了解国家的发展与香港融入国家发展大局的最新情况，探讨年青人在大湾区发展的机会 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 - 课题：国家的发展与香港融入国家发展大局 ■ 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设）
下午	当地一个能源或基建项目（如华润热电、第四资源热力电厂、高新沙水库、广汽科技馆）	- 认识能源安全及科技安全是国家稳定发展的重要基础 - 加深学生对处理固体废物技术的认识，提升学生对能源安全和可持续发展的意识 或 - 了解国家最新汽车科技的发展和趋势，探讨新能源汽车对可持续发展的重要性 - 认识改革开放以来人民生活素质的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为学校参访、参访南沙明珠湾开发展览中心、南沙天后宫、粤港澳大湾区青少年国情教育实践基地、霍英东纪念馆、星海故里历史文化中心或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示；与纪念抗战胜利 80 周年相关的行程或学习活动以「*」标示

行程 9：东莞经济发展及历史文化内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识当地文物保育与传承的工作，探讨维护文化安全的重要性
2. 认识近代重要历史事件和人物，以及其对国家发展的深远影响
3. 了解保家卫国、不屈不挠的精神，认同维护国土安全的重要性

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往虎门	
	鸦片战争博物馆 ^{&} 或 虎门海战博物馆及虎门炮台（威远炮台） ^{&}	• 认识鸦片战争的历史、林则徐虎门销烟和当时人民反抗外来侵略的重大历史事件，以及香港问题的由来 • 了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）
下午	广东东江纵队纪念馆 ^{&*}	• 认识抗日战争的历史，了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）
	当地一所企业（如创新科技、人工智能、基础设施建设）	• 通过导赏和参访活动，认识内地创新科技、数字科技或人工智能的发展和应用 • 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间和机会 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
第二天 上午	松山湖生态景区	• 认识松山湖生态景区和高科技园区规划的概念、现况及发展，以及大湾区发展规划和政策

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		- 认识经济发展和环境保育平衡，可持续发展对人民福祉的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 - 课题：国家的发展与香港融入国家发展大局 ■ 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
下午	莞城区（中兴路骑楼街、莞城街道）及东莞可园	- 了解国家的文化保育现况和成效 - 了解当地经济及民生活动 - 认识改革开放以来人民生活素质的转变与提升 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访东莞展览馆、东莞博物馆、南社明清古村落或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示；与纪念抗战胜利 80 周年相关的行程或学习活动以「*」标示

行程 10：佛山岭南文化内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 了解岭南文化的历史、特色和发展
2. 认识当地文物保育与传承的工作，探讨维护文化安全的重要性
3. 了解保家卫国、不屈不挠的精神，认同维护国土安全的重要性

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往佛山	
	佛山鸿胜馆	• 认识中国武术的历史、文化特色和发展 • 思考传承武术文化所面临的挑战，并欣赏国家优秀的文化传统 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	佛山岭南天地	• 通过考察活化历史建筑物，探讨可持续保育政策的成效 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	灯湖西街	• 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	南风古灶及制陶厅	• 体会岭南传统陶艺的创作过程，并了解岭南文化及相关的历史，探讨国家文物保育在可持续发展上的可行性 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	顺德祠堂	• 认识传统中华文化的特质，探讨宗祠文化对家庭观念的影响和价值

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	粤剧大观园及 顺德粤剧博物馆	- 认识粤剧的历史、文化特色和发展 - 了解岭南古建筑的艺术风格 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访粤剧艺术博物馆、佛山广东粤剧博物馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港

行程 11：韶关自然地貌及经济发展内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识当地文化遗产的保育与传承，以及现代重工业的发展
2. 认识国家近代历史和革命事迹及人物，提升国民身份认同和了解维护国家安全的重要性
3. 了解丹霞山的地貌特征，以及如何善用当地资源发展经济

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往韶关	
	北伐战争纪念馆 ^{&}	- 了解国家近代革命历史和人物，培养爱国情怀，并提升国家安全意识 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	韶关钢铁厂	- 了解华南重工业基地代表韶关钢铁厂的发展，参观现代化重工业生产线 - 认识企业在内地发展的机遇和挑战 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 改革开放概略：发展历程及相关策略 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
	韶州府学宫、百年东街及风采楼	- 参访韶关地标性建筑，了解当地传统文化、文化保育和活化的情况 - 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	丹霞山博物馆、科普生态讲座／体验式学习活动及实地考察（科普一号线）	- 认识丹霞山的地貌特征 - 了解文化遗产的保育与传承 - 体验生态考察课程，了解丹霞山的地质地貌、植物及昆虫生态与多样性 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访韶州历史文化博物馆、红军长征纪念馆、粤港澳大湾区资料中心、南华禅寺、曹溪文化小镇或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 12：英德乡村振兴内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识乡村振兴的背景和对当地历史和文化遗产的重要性，以及了解国家新型农村经济，反思个人或香港在国家发展上的机遇和可担当的角色
2. 了解自然资源保育的工作，认识可持续发展的概念和生态安全的重要性
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往英德	
	宝晶宫	• 认识喀斯特地貌 • 了解自然资源保育的工作，认识可持续发展的概念和生态安全的重要性 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
下午	当地一所企业（如茶园）	• 认识当地企业发展和科技应用 • 通过体验式学习活动加深对企业 and 生态的认识 • 认识国家新型农村经济，反思个人或香港的机遇 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
	乡村振兴项目（如龙华南村）	• 认识乡村振兴的背景和探讨对当地历史和文化遗产的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第二天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访英德市博物馆、连樟村、仙桥地下河、徐家庄生态旅游度假区或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流

行程 13：肇庆自然及文化保育内地考察（两天）

（一）学习目标：

1. 认识当地文化遗产的保育与传承，了解及思考维护国家文化安全的重要性
2. 认识当地自然生态，探讨开发自然地貌作为旅游点对可持续发展的影响
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往肇庆	
下午	七星岩	• 认识七星岩摩崖石刻的历史文化与艺术价值，以及文物保育工作的困难与成果 • 探讨开发自然地貌作为风景区对环境及当地经济和民生的影响 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
	肇庆宋城墙	• 了解宋城墙的历史与保育情况，认识文物古迹保育的困难和挑战 • 认识宋城墙对推动当地旅游经济发展的贡献 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	紫荆西堤	• 了解当地经济及民生活活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	黄岩洞景区	• 考察古人类遗址及出土文物，了解岭南史前文化，以及探讨国家保育自然旅游资源的重要性

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 - 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
下午	当地一所中学或高校	- 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访中国端砚博物馆、肇庆市博物馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流

行程 14：惠州、深圳历史文化及可持续发展内地考察（三天）

（一）学习目标：

1. 認識当地历史文化的保育与传承，并深入了解香港回归的历程，提升国民身份认同
2. 了解新型能源的最新发展，认识可持续发展的概念和核安全的重要性
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往惠州	
	东坡祠	• 認識当地历史文化，探讨国家文物保育在可持续发展上的可行性 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	老城区西湖及古城墙	• 欣赏惠州西湖景色，认识当地的历史文化 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	水东街	• 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	大亚湾核电基地	• 了解国家核安全及国家核电发展，认识能源安全及科技安全是国家稳定发展的重要基础 • 提升学生对核安全的意识 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）

行程 15：广州创新科技及体验式学习内地考察（三天）

（一）学习目标：

1. 认识当地创新科技的科研设备及其对维护国家科技安全、网络安全的重要性，培养开拓与创新精神，以及对科技的兴趣
2. 参与体验式学习活动，认识不同领域国家安全的重要性，并认识传统文化
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往广州	
	国家超级计算广州中心	• 认识融合高性能计算、大数据处理、云计算的平台技术和服 • 探讨创新科技对国家安全的重要性，认同维护科技安全的必要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
下午	广东省博物馆	• 认识广东民俗文化特色、历史文化变迁，以及岭南文化及特色 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	永庆坊	• 了解如何把国家优秀的传统文化和现代生活融为一体 • 了解当地经济及民生活活动

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午 下午	广州市中学生劳动技术学校 （参观防震减灾科普馆、安全教育楼禁毒馆、流动科普展馆或交通安全教育场馆、非物质文化遗产工作坊等）	- 了解生态安全、资源安全，可持续发展理念 - 通过体验不同事故的模拟场景，学习正确的自救知识和提高自我保护能力 - 参加与非物质文化遗产相关的体验式学习活动，了解传统中华文化的特质 - 与当地学生交流，分享两地文化的特色 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	沙面建筑群及城市游覽（包括海心沙亚运公园、珠江新城、花城广场和外观广州塔及广州美术馆新馆）	- 参观曾被划为英法租界的沙面地区，明白国土安全是维护国家安全不可缺少的部分 - 了解广州城市规划的历史和发展，探讨可持续城市对人民生活素质的重要性 - 参访亚运会场地，了解综合国力的转变与提升 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
下午	广东科学中心	• 了解国家科学、科技方面的发展和成就 • 认识科技安全、人工智能安全是国家稳定发展的重要基础 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访广东革命历史博物馆、广州市城市规划展览中心、广州博物馆、黄阁麦氏大宗祠、南越王博物院、广州黄花岗公园或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流

行程 16：韶关丹霞文化及可持续发展内地考察（三天）

（一）学习目标：

1. 参与体验式学习活动，认识丹霞地貌特征和客家传统文化，探讨保育和可持续发展的重要性
2. 认识国家近代历史和革命事迹及人物，提升国民身份认同
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往韶关	
	南雄珠玑古巷	• 认识韶关历史和文化的特色和传统 • 探讨文物保育与传承的重要性 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	梅关古道	• 认识岭南文化和客家文化的特色和传统 • 了解韶关在历史、地理和文化发展上的地位 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	韶州府学宫、百年东街及风采楼	• 参访韶关地标性建筑，了解当地传统文化、文化保育和活化的情况 • 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	红军长征粤北纪念馆 ^{&} 及 仁化城口镇 ^{&}	- 了解国家近代革命历史和人物，培养爱国情怀，并提升国家安全意识 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	丹霞山博物馆、科普生态讲座／体验式学习活动及实地考察（科普一号线及长老峰索道）	- 认识丹霞山的地貌特征 - 了解文化遗产的保育与传承 - 体验生态考察课程，了解丹霞山的地质地貌、植物及昆虫生态与多样性 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
第三天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访韶关钢铁厂、北伐战争纪念馆、南华禅寺、曹溪文化小镇、韶州历史文化博物馆、华南教育历史研学（大村）基地或其他同类参访点

- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 17：江门、台山侨乡文化内地考察（三天）

（一）学习目标：

1. 了解当地侨乡文化的历史和侨胞对国家发展的贡献
2. 认识古代建筑和村落的建筑艺术特色及文化内涵
3. 认识国家如何善用科技应对保育文化遗产所面对的挑战，以及当中的保育成果

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往开平	
下午	赤坎古镇及赤坎欧陆风情街	• 了解赤坎古镇的发展历史与保育情况 • 了解各种旧建筑（如堤西路的骑楼）的建筑艺术特色及其蕴含的文化意义 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	台山海口埠、浮月村、台城街道	• 认识侨胞艰苦拼搏的精神 • 认识浮月村洋楼结合传统雕楼及外国建筑风格，了解中西文化交融的特色 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
下午	伍炳亮黄花梨艺博馆	• 认识传统家具设计的发展，探讨传统艺术未来的发展

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	江门市潮连卢边村、卢氏宗祠与洪圣殿	• 认识传统村落发展的历史背景及相关的文化传统 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	江门五邑华侨华人博物馆	• 认识华侨实业救国的故事，了解侨胞对国家的归属感和心系祖国的情怀 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
	新会陈皮村	• 了解陈皮的历史起源及传统制作工艺，认识新会陈皮文化及国家级非物质文化遗产的保育与传承 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访开平市博物馆、中国侨都华侨华人博物馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港

行程 18：潮汕历史文化及经济发展内地考察（三天）

（一）学习目标：

1. 认识与体验潮汕地区传统建筑艺术和工艺的特色，其设计背后所反映的历史文化和思想，反思文化遗产的保育与传承的重要性
2. 认识潮州的近代历史和经济发展
3. 认识改革开放后人民生活的转变对能源需求的影响，了解能源科技的最新发展，探讨可持续发展的概念和能源安全的重要性

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往潮州／汕头	
下午	海关关史博物馆	• 认识汕头经济特区及其现今经济发展 • 认识潮汕文化的历史及反思文化传承的重要性
	潮汕历史文化博览中心	<u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 改革开放概略：发展历程及相关策略 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
第二天 上午	百师园创意馆及陶瓷工作坊	• 通过参访展馆及参与制作陶瓷，认识潮州的陶瓷工艺及其文化背景 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	韩公祠	• 认识潮汕祠堂的传统建筑、石刻、潮州木雕、嵌瓷等特色 • 认识中华文化怀抱祖德和慎终追远的传统思想 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	广济桥	• 通过参访四大古桥之一的广济桥，探究潮州市政府对文物保育的政策，以及所面对的挑战

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	牌坊街及古城	• 亲身体验古代潮州的城镇建筑及规划 • 了解当地经济及民生活活动 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	汕头工业博物馆	• 认识汕头工业文化的发展及其保育和活化工作 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 改革开放概略：发展历程及相关策略 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
下午	海丰电厂	• 了解国家能源／火力发电发展，认识能源安全及科技安全是国家稳定发展的重要基础 • 认识改革开放后人民生活的转变对能源需求的影响 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访当地企业、汕头开埠文化陈列馆、中国瓷都陈列馆、饶宗颐学术馆、大吴泥塑博物馆、陈慈黉故居、汕头市潮宏基臻宝首饰博物馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次或跨境旅游巴士往返香港

行程 19：湖南历史文化及传承内地考察（四天）

（一）学习目标：

1. 认识湖南省的历史和文化，以及探讨当地传统文化遗产保育的现况和成就
2. 认识湖南企业在内地发展的机遇和挑战
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往长沙	
下午	当地一所企业（如创意工业／创新科技／机电工程）	• 认识国家最新企业的发展和成就 • 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
	太平老街	• 参访历史建筑，认识明清街巷格局及湖湘文化风貌，了解国家如何保育非物质文化遗产 • 了解当地经济及民生活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	当地一所中学	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 • 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	湖南博物院	- 通过认识马王堆汉墓文物、商周青铜器、楚文物、历代陶瓷、书画和近现代文物等，探究历史文物的保育与中华文化的传承，了解维护国家文化安全的必要性 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	长沙铜官窑国家考古遗址	- 通过文物展示与长沙铜官窑的历史沿革、制瓷工艺流程、文化堆积等内容，了解历史与文化价值 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	岳麓书院及爱晚亭	- 认识古代四大书院之一的历史和文化遗迹 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	天心阁	- 参访历史建筑，认识天心阁作为长沙市内重要建筑的历史，及了解国家保育非物质文化遗产的情况 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第四天 上午	长沙简牍博物馆	- 通过认识古代简牍及金玉器、木漆器等文物，探究历史文物的保育与中华文化的传承 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访靖港古镇、潮宗街、黄兴路步行街或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流

行程 20：福建经济发展及海上丝路内地考察（四天）

（一）学习目标：

1. 认识福建省的历史文化，以及现今厦门和泉州的城市发展，了解国家对历史文物的保育与中华文化的传承
2. 了解改革开放以来国家人民生活素质的转变与提升
3. 认识福建省作为海上丝路起点的历史
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往泉州	
下午	海外交通史博物馆	• 认识古代海外交通和海上丝绸之路的历史与发展 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	洛阳桥	• 认识宋代古桥，古代「四大名桥」之一的历史，了解保育文物古迹工作和成效 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	泉州府文庙	• 认识国家古代科举制度的历史、价值与传承，以及儒家思想与孔子文化的特质 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	开元寺	• 认识海上丝绸之路的起点及历史文化名城泉州的重要地标 • 欣赏福建省内最大寺庙的雄伟建筑 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
下午	当地一所企业(如创新科技、服装业) 或 当地一所大学	- 认识企业在内地发展的机遇和挑战 或 - 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境 - 探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
第三天 上午	鼓浪屿	- 欣赏岛上古典建筑群，认识其建筑特色 - 认识近代历史事件和人物——郑成功，以及其与当地海运发展的关系 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	集美学村	- 认识爱国华侨对国家的贡献 - 欣赏中西合璧的建筑风格 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	中山路	- 了解当地经济及民生活活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第四天 上午	当地一所中学或高校	- 通过参访、讲座或交流活动，认识内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 - 认识内地升学情况及学习环境

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访曾厝埯、厦门科技馆、泉州博物馆、世茂海上丝绸之路博物馆、源和 1916 创意产业园、泉州非物质文化遗产馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流

行程 21：江苏历史文化内地考察（四天）

（一）学习目标：

1. 探索南京的历史及文化，并认识当地的文物保育工作
2. 认识抗日战争、近代史和革命事迹，提升国民身份认同和了解维护国家安全的重要性
3. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐飞机前往南京	
下午	老门东、夫子庙及科举博物馆	• 认识当地传统老城民居的风貌 • 了解当地经济及民生活动 • 认识传统江南文化和科举历史，以及孔子的教育理念和后世的影响 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆 ^{&*}	• 认识抗日战争和南京大屠杀历史，提升国民身份认同和了解维护国家安全的重要性 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
下午	当地一所中学 或 当地一所大学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 或 - 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境 - 探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
第三天 上午	中山陵	- 了解孙中山先生为国家作出的贡献，认识及欣赏糅合中西建筑风格的中山陵 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	明孝陵	- 了解及欣赏明代初期的建筑文化和石刻艺术的成就，以及其对明清两代帝王陵寝形制的影响 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	南京明城墙	- 认识全国规模最大的明代城墙建筑，了解自古以来国家安全的重要性和文物保育的成效 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第四天 上午	雨花台烈士陵园 ^{&*}	- 认识近代历史和革命事迹，提升国民身份认同 - 参访江苏国家安全教育馆，了解维护国家安全对人民福祉的重要性

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	乘坐飞机返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访牛首山、南京博物院、寒山寺或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需经深圳转乘的航班往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示；与纪念抗战胜利 80 周年相关的行程或学习活动以「*」标示

行程 22：上海文化保育及经济发展内地考察（四天）

（一）学习目标：

1. 探索上海在国家历史与文化中的地位和影响，以及文化保育及传承的实践
2. 认识上海最新的规划及经济发展，体验经济发展的成就
3. 了解国家改革开放以来综合国力的转变，以及参与国际事务所担当的角色

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐飞机前往上海	
下午	当地一所企业（如汽车制造、基础建设、创新科技）	• 认识国家最新企业的发展和成就 • 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	上海市智慧城市体验中心	• 了解上海城市整体规划的理念及城市特色 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	钱学森图书馆	• 认识钱学森醉心科学研究及建设国家的精神 • 认识国家航天事业的历史与发展 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
下午	朱家角	• 通过参访水乡古镇，了解江南历史文化特色 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	上海世博会博物馆	- 了解世博会的历史和发展 - 认识国家改革开放以来综合国力的转变，以及参与国际事务所担当的角色 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） - 参与国际事务 ■ 参与国际事务对于国家整体发展的影响，以及香港在当中担当的积极角色
下午	市内考察（如静安寺、城隍庙、豫园、南京路步行街、外滩、新天地）及浦江游	- 通过欣赏古典建筑和体验传统文化，了解上海历史文化特色 - 了解当地经济及民生活活动，认识上海经济发展成就和城市发展 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第四天 上午	中国共产党第一次全国代表大会纪念馆 ^{&} 或 上海市历史博物馆	- 认识近代革命事迹和中华人民共和国成立的历史，提升国民身份认同 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
	东方明珠塔	- 了解上海的发展过程及改革开放前的风貌 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） ■ 改革开放概略：发展历程及相关策略

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
下午	乘坐飞机返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点，行程将改为参访徐家汇书院、世界技能博物馆、上海生活垃圾科普展示馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需经深圳转乘的航班往返香港
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 23：江西「饮水思源」内地考察（五天）

（一）学习目标：

1. 参访东江源头，认识东江水供港历史和两地密切关系
2. 认识及体验客家非物质文化遗产，了解文化遗产保育与传承
3. 认识近代历史和革命事迹，提升国民身份认同和了解维护国家安全的重要性
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往南昌	
下午	江西革命烈士纪念馆及八一广场 ^{&}	• 了解国家近代革命历史和人物，培养爱国情怀，并提升国家安全意识 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
第二天 上午	当地一个现代农业示范园区（如江西省现代农业博览园）	• 通过导赏、参访和体验活动，了解现代农业如何运用创新科技提高生产质量 • 透过体验式学习活动，认识农业科技对粮食供应和生态的影响 • 认识并探讨粮食安全和生态安全对国家发展和人民福祉的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存 • 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
下午	当地一所企业（如汽车制造、基础建设、钢铁业）	- 探讨改革开放和科技发展如何带动企业持续发展和国家长远发展 - 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 - 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
第三天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	江南宋城历史文化旅游区	- 认识国家活化历史建筑、保育及传承文化遗产的工作 - 了解当地经济及民生活活动 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	《长征第一渡》舞台剧 ^{&}	认识长征历史和革命事迹，提升国民身份认同，了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
第四天 上午	中央红军出发地历史纪念馆 ^{&}	- 认识长征历史和革命事迹，提升国民身份认同，了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	三百山	- 参访东江源头，认识东江水供港历史和两地密切关系 - 认识当地独有火山地貌，探讨内地自然资源保育的成效，发展生态旅游对可持续发展的重要性 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 ■ 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 ■ 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任
第五天 上午	世界客家民俗文化城	- 认识客家传统文化和习俗 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	龙南关西围	- 认识客家围村建筑和传统习俗 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访崇义博物馆、古浮桥、通天岩、新四军军部旧址陈列馆、贺龙指挥部旧址、红谷滩区元宇宙 VR 数字农业示范基地、赣州福寿沟博物馆、七鲤古镇、滕王阁、南昌舰主题公园或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 24：重庆三峡文化及城市发展内地考察（五天）

（一）学习目标：

1. 探索重庆巴渝文化的历史及文化遗迹
2. 认识重庆城市建设发展情况、国家工业发展的概况，以及企业在内地发展的机遇和挑战
3. 认识重庆于近代历史和革命事迹所担当的角色和地位，了解维护不同领域国家安全的重要性
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐飞机前往重庆	
下午	洪崖洞民俗风貌区及解放碑	• 参观重庆标志性建筑，认识重庆城市发展和巴渝文化风貌 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	当地一所中学	• 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 • 通过专题讲座或课堂，加深对两地历史文化及最新发展的认识 • 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 • 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	重庆抗战遗址博物馆 &*	• 认识抗战历史，了解维护国家安全的重要性，提升国民身份认同 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
	黄桷埡老街	- 认识巴渝文化风貌和茶马古道历史 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	重庆市规划展览馆	- 通过参观和体验活动，认识重庆城市发展历程和未来发展规划 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 改革开放概略：发展历程及相关策略
下午	轻轨	- 通过体验市内公共交通，了解重庆人民生活、城市风貌和城市建设 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
	《重庆 1949》舞台剧 ^{&}	- 通过观看舞台剧，了解国家近代革命和中华人民共和国成立的历史 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
第四天 上午	重庆工业博物馆	- 认识国家工业发展的策略和转变 - 了解活化工业遗产对文化遗产的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 改革开放概略：发展历程及相关策略
下午	当地一所企业（如创新科技、重工业） 或 当地一所高校或大学	- 认识国家最新企业的发展和成就 - 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 或 - 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
第五天 上午	重庆中国三峡博物馆、人民大礼堂及中山四路 ^{&*}	- 认识对重庆发展影响深远的巴渝文化、三峡文化、移民文化及城市文化 - 认识重庆近代革命历史，了解维护国家安全的重要性，提升国民身份认同 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	乘坐飞机返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访白鹤梁水下博物馆、重庆科技馆、湖广会馆、中国民主党派历史陈列馆、红岩革命纪念馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需经深圳转乘的航班往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示；与纪念抗战胜利 80 周年相关的行程或学习活动以「*」标示

行程 25：贵州自然地貌及创新科技内地考察（五天）

（一）学习目标：

1. 认识贵州的自然及人文风貌，以及认识乡村振兴的背景和对当地历史和文化遗产的重要性
2. 了解当地在文物保育方面的工作，以及认识国家保育世界遗产和可持续发展的情况
3. 了解国家在天文科技的发展及维护国家新型领域安全的重要性
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐高铁前往遵义	
下午	遵义会议会址 ^{&}	• 了解红军和革命历史，培养爱国情怀，并提升国家安全意识 • 探讨历史文物保育的重要性 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
第二天 上午	土城古镇及四渡赤水纪念馆 ^{&}	• 认识土城作为古代航运和经济重镇的历史，了解当地政府保育古镇的成效 • 了解红军和革命历史，培养爱国情怀，并提升国家安全意识 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
下午	乡村振兴项目（如遵义希望小镇）	• 认识乡村振兴的背景和探讨对当地经济发展、生态保育和生活素质的重要性 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
	甲秀楼	- 欣赏甲秀楼的独特建筑构造，了解甲秀楼的保育情况，认识当地政府在文物保育方面的工作 - 认识甲秀楼对推动当地旅游经济发展的贡献 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	平塘国际天文体验馆	- 认识国家在天文科技方面的发展和成就，了解它对国防建设和维护国家新型领域安全的重要性，培养学生总体国家安全观 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
下午	FAST 射电望远镜 （「中国天眼」）	- 认识世界最大的单口径球面望远镜「中国天眼」（FAST）如何能探测银河系以外的脉冲星，打开探索宇宙的视窗 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第四天 上午	黄果树瀑布	- 欣赏自然生态环境，并认识国家保育环境的成就 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：可持续发展 - 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验
下午	坝陵河桥梁博物馆及坝陵河大桥	- 了解贵州交通基建的建设情况，例如兴建大型桥梁的成就，以及对经济及旅游发展带来的好处 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
第五天 上午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	乘坐高铁返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访西江千户苗寨、陡坡塘瀑布、青云市集、国家大数据展示中心、贵州省博物馆、贵州省地质博物馆或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需转乘的高铁班次往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 26：浙江历史文化及创新科技内地考察（五天）

（一）学习目标：

1. 了解浙江历史与文化，以及江南水乡的特色
2. 探索浙江文化传承，了解当地保育文物的工作
3. 认识浙江省创新科技的产业发展和机遇，以及其对维护国家科技安全的重要性的和经济全球化的影响
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐飞机前往杭州	
下午	西湖及雷峰塔	• 欣赏西湖景色，了解浙江的历史与文化传承 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	南宋御街	• 了解当地经济及民生活 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升
第二天 上午	当地一所高校或大学	• 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境 • 加强自我装备，追求个人或事业目标，发挥潜能，以贡献社会和国家 • 认识浙江创意或媒体教育的情况，了解和反思传媒素养的重要性 • 探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
下午	良渚文化遗址及良渚博物院	• 通过参观良渚古城的遗址及欣赏相关出土文物，认识五千年前完整的制度系统、社会组织能力、水利工程等 • 了解文物保育工作的困难与成果

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	当地一所企业（如创新科技、数字企业、文化创意产业）	- 了解浙江高新企业及数字经济发展 - 了解内地与香港在企业文化方面的异同，探讨年青人在内地发展的空间和机会 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：经济全球化 ■ 各国经济体系的互相依存和国际经济组织合作 - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
下午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
第四天 上午	杭州亚运会会场及博物馆	- 认识亚运会的历史、发展和成就 - 从国家举办亚运会，了解综合国力的转变与提升 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
下午	嘉兴南湖革命纪念馆 &、南湖红船&、嘉兴粽子文化博物馆	- 了解国家的发展历史，学习「敢为人先、百折不挠」的精神 - 了解嘉兴粽子文化的起源及传承脉络，体验粽子的制作过程 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第五天 上午	乌镇东栅景区及茅盾故居	- 了解浙江传统历史与文化，感受江南水乡魅力 - 欣赏现代文学的重要人物，了解茅盾对中国现代文学的影响，并学习其爱国情怀 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 - 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	乘坐飞机返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访杭州博物馆、世界互联网科技馆、互联网之光博览中心、国家版本馆、灵隐寺或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需经深圳转乘的航班往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示

行程 27：陕西古都历史及现代文明内地考察（五天）

（一）学习目标：

1. 探索陕西的历史古都及文化遗迹，体验盛唐的繁华景象和灿烂文明
2. 感受国家五千年文化的历史脉络，并认识当地的文物保育工作
3. 认识国家的航空科技发展，了解新时代国家发展巨大成就及维护国家不同领域安全的重要性
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐飞机前往西安	
下午	明长安古城墙、西安钟楼、鼓楼	• 认识全国保存最完整的明代和唐代城墙建筑，了解自古以来国家安全的重要 • 观摩鼓楼和钟楼两座历史建筑特色，感受源远流长的中国历史和古代文明 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第二天 上午	陕西历史博物馆及专题讲座	• 通过导赏和参访，认识不同朝代的珍品文物，感受中国五千年文化的历史脉络 • 通过专题讲座，了解不同朝代的历史文化和维护文化安全的重要性 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	当地一所大学	• 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境，并探讨年青人在内地发展的空间 • 参加国家航空工业发展讲座，了解国家科学、科技、工程及数学(STEM) 教育和航空工业的发展 • 加强自我装备，追求个人或事业目标，发挥潜能，以贡献社会和国家 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
	大唐不夜城	• 体验盛唐的繁华景象和灿烂文明，感受唐代文化和现代文化的结合，了解文化传承的重要性 • 了解当地经济及民生活活动 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	兵马俑	• 通过导赏和参访，了解秦始皇的历史功绩，探索神秘王朝的历史事实 • 思考秦朝统一六国及兵马俑之所以被称为「世界第八大奇迹」的原因 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	华清宫	• 了解华清宫的历史背景和文化内涵，体会传统建筑的魅力和中国历史文化的丰盛 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
	《长恨歌》舞台剧	• 通过观看舞台剧，了解古都历史与文化 <u>主题：中华文化与现代生活</u> • 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第四天 上午	当地一所企业（如创新科技、机械制造、航空／航天科技）	• 认识国家最新企业的发展和成就 • 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
下午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
第五天 上午	汉景帝阳陵 （包括「着汉服学汉礼」主题活动）	- 了解西汉社会的政治、经济、文化生活，认识「文景之治」的盛况 - 了解汉服的历史由来、变迁发展和传承意义，以及对尊者、长辈、平辈的揖礼 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	乘坐飞机返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访西安博物院、茂陵博物馆、干陵景区、世博园、西安碑林博物馆、华清池、《驼铃传奇》、《千古情》舞台剧或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需经深圳转乘的航班往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流

行程 28：山东历史文化及经济发展内地考察（五天）

（一）学习目标：

1. 认识山东近代历史，培养学生的民族精神和文化自信
2. 参访当地基础建设或大型设施，了解综合国力的转变与提升
3. 考察现代化产业，认识改革开放后国家的经济发展
4. 加强两地学生的沟通交流，并探讨年青人在内地发展的空间

（二）学习活动及建议学习重点：

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
第一天 上午	乘坐飞机前往青岛	
下午	当地一所企业（如创新科技、基础建设、人工智能）	• 了解山东创新科技、基础建设或轨道交通车辆生产等现代化产业发展 • 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> • 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> • 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
第二天 上午	当地一所高校或大学 或 非遗体验学习活动中心	• 通过参访、讲座或交流活动，认识内地教育政策、升学情况及学习环境 • 加强自我装备，追求个人或事业目标，发挥潜能，以贡献社会和国家 • 探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> • 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 或 • 通过体验式学习活动，认识齐鲁文化和中华传统工艺 • 探讨文化遗产的保育与传承

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		<u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
下午	青岛奥林匹克帆船中心及奥帆博物馆	- 认识奥运会的历史、发展和成就 - 从国家举办第 29 届奥运会，了解综合国力的转变与提升 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水准、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 <u>主题：中华文化与现代生活</u> - 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承
第三天 上午	当地一所企业（如机械制造、航空／航天科技）	- 认识国家最新企业的发展和成就 - 认识企业在内地发展的机遇和挑战，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 ■ 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等） <u>主题 3：互联相依的当代世界</u> - 课题：科技发展与资讯素养 ■ 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存
下午	东方航天港指控中心	- 认识国家改革开放以来的发展与成就 - 了解航天科技的最新发展，探讨太空安全、科技安全等对国家发展和人民福祉的重要性 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」） <u>主题 2：改革开放以来的国家</u>

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
		- 课题：人民生活的转变与综合国力 - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
第四天 上午	烟台山景区*（包括开埠陈列馆、抗日烈士纪念碑*、领事馆建筑群） 或 张裕酒博物馆	- 认识鸦片战争后列强侵略国家的历史、林则徐虎门销烟和当时人民反抗外来侵略的重大历史事件，以及香港问题的由来 - 了解维护国家安全的重要性，如国土安全和军事安全 或 - 通过参访，了解民族企业的发展历史，以及华侨文化的影响 - 认识博物馆教育在文化保育和推广的成效 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：「一国两制」的内涵和实践 - 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 - 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）
下午	当地一所中学	- 了解内地和香港的教育政策、学与教模式等的异同 - 与当地学生交流，了解当地学生的学习、生活方式 - 与内地学生建立友谊，并探讨年青人在内地发展的空间 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
	乘坐高铁前往青岛	- 体验高铁对人民生活和国家发展的影响 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就
第五天 上午	社区参访（如上流佳苑）	- 了解社区经济和社会发展现况和当地市民生活素质 - 认识当地政府对社区治理工作的推行成效

时段	暂定日程	建议学习重点／ 与公民科课程相关的部分（举隅）
	或 八大关	或 - 认识当地公园和庭院结合的城市风貌 - 通过实地考察「万国建筑博物馆」，欣赏不同国家的建筑风格，了解近现代重要史迹 <u>主题 2：改革开放以来的国家</u> - 课题：人民生活的转变与综合国力 - 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）
	五四广场 ^{&}	- 了解五四运动，提升国民身份认同和爱国精神 <u>主题 1：「一国两制」下的香港</u> - 课题：国家情况与国民身份认同 - 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 - 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念
下午	乘坐飞机由青岛返回香港	

备注

- 如因特殊情况（如内地学校假期、考试、节庆），以致未能安排表内所列的参访点或学校参访活动，行程将改为参访崂山、德国总督楼旧址博物馆、栈桥、岱庙、千佛山或其他同类参访点
- 因应实际情况，可能改为乘坐需经深圳转乘的航班往返香港
- 学校需于出发前向教育局／承办机构了解参访当地学校安排，如参访流程、观摩的课堂科目／级别／类别、体验活动，并作適切预备，如交流话题／课题、分组安排，以促进两地师生交流
- 「红色资源」行程或学习活动以「&」标示；与纪念抗战胜利 80 周年相关的行程或学习活动以「*」标示

公民与社会发展科内地考察 行程申请细则

（一）选择出发月份及行程

2025/26 学年公民科内地考察预计于 2025 年 10 月开展，在选择出发月份时，学校应尽量避免选择于内地的出行高峰期出发（例如春节、劳动节和国庆节），亦应考虑目的地的天气情况。为照顾特殊学校学生的需要，本局提供具弹性安排或参访点设有较多无障碍设施的行程，包括行程 1 至 7，学校可因应校本情况和学生需要作出选择。为让学生于内地考察期间参与不同类型的学习活动，教育局**强烈建议**学校申请两天或以上的行程，并会因应行程的名额安排有实际需要的学校（如特殊学校）参与一天行程。本局会尽量按学校的意愿安排，并会因应实际情况作适当调整。

（二）注意事项

1. 学校须于截止日期之前登入本局「统一登入系统」并完成公民科内地考察网上申请步骤。
（网址：<https://cstour.edb.gov.hk>）
2. 学校应安排同级学生参加同一个内地考察团。
3. 如学校计划于同一学年安排两个级别的学生（如中四及中五级）参加内地考察，须向教育局提供每一级别的学生人数、拟出发月份及行程排序等资料，本局将视为两个不同的申请。
4. 师生比例：
 - 每所学校的师生比例为 1：10。假设参加考察团的学生人数为 113 名，随团教师应为 12 位¹。教育局会按实际运作需要安排人员随团出发，以监察考察团的质素和提供支援。
 - 特殊学校请参考《户外活动指引》附录 X《有特殊教育需要学童参加户外活动的教职员／照顾者与学生比例》作适当安排。
（<https://www.edb.gov.hk/sc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/index.html>）
5. 如出发当天早上的天气情况恶劣，学校应尽快联络承办机构，了解当天的出团安排。一般而言，教育局会因应天文台于上午 5 时 30 分至 8 时前发出的相关公布而要求承办机构延期出发，当中包括：
 - 天文台已发出红色或黑色暴雨警告信号，教育局宣布学校停课；
 - 天文台已发出三号热带气旋警告信号（只适用于肢体伤残或智力障碍学生）或八号预警／八号或以上热带气旋警告信号；以及
 - 政府已公布「极端情况」生效



¹ 学校可因应实际需要，委派助理教师或教学助理随团，他们必须曾接受相关训练、具备随团经验，以有效促进学生学习和照顾学生需要，并最多只可占全体由学校委派的获资助随团教学人员数目的 20%（以四舍五入为准）。假设参加考察团的学生人数为 113 名，随团教师应为 12 名，在新安排下，学校可以在当中安排最多两名助理教师或教学助理（ $12 \times 20\% = 2.4$ ）参加。在符合人手比例要求后，学校亦可在严格遵守相关指引的前提下自费安排额外学校人员参加。上述安排将有助学校更顺利执行计划，令学生进一步了解国家发展，达到计划目的。

（三）资助细则

1. 师生可获教育局资助全额团费。上述费用包括参访活动、膳食、住宿、交通，以及基本的团体综合旅游保险，详情见下述第（四）段所列开支。
2. 若出发前有学生要求退出，退出的学生须支付因退团而产生的额外费用，教育局亦可能撤销对该学生的资助，该学生因而须支付相关团费及额外的退团费用。只有在特殊情况下，如学生患病（须具医生证明书）或因其他重要事故而不能如期随队出发，教育局才会考虑不撤销对该学生的资助。
3. 由于公民科内地考察各个行程涉及内地不同单位的协调及准备工作，所有行程的改动必须经教育局事前批准。出发前，如学校基于合理原因需取消或延期出发，须于事前通知法团校董会／学校管理委员会／校董会，随即向教育局提出申请。获得本局书面批准后，学校方可联络承办机构，协商在毋需额外财政负担的情况下，调整出发日期。学校须妥善处理有关资料及存档备查。如学校未经本局同意而临时取消行程，或需承担因临时取消或延期所衍生的额外费用，如已缴付和不可退还的交通、膳食、住宿等费用。

（四）保险

教育局已要求承办机构为随团教师及学生购买团体综合旅游保险，保障项目包括：

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. 医疗保障 | （最高保障额为港币\$300,000） |
| 2. 全球紧急救援服务 | （包括撤离及运返） |
| 3. 意外保障 | （最高保障额为港币\$300,000） |
| 4. 个人责任保障 | （最高保障额为港币\$500,000） |
| 5. 个人财物保障 | （最高保障额为港币\$1,000） |
| 6. 取消行程 | （最高保障额为该团团费） |

学校、随团教师及学生家长可在行程确实后向承办机构了解各项保障项目的详情及承保范围。

上述保险的承保范围涵盖参加者的基本需要，学校应提醒随团教师及学生，可因应个人需要购买额外的个人综合旅游保险，以应对突发事件，如行李及个人物品损失等。

（五）内地学校交流活动

若内地考察的参访日期适逢内地学校假期或考试，有关的学校参访活动会以其他学习活动代替。现场学习和交流活动多以普通话进行。

（六）学校证明信

为便利非华语学生申请中国签证，以参加公民科内地考察，本局已拟备《学校证明信范本》，学校可于公民科网上资源平台网站下载使用。

（https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_lt_resources.php）

公民与社会发展科内地考察 网上递交申请步骤

- (一) 学校可于 2025 年 7 月 7 日下午 5 时开始登入教育局「统一登入系统」并完成公民科内地考察网上申请步骤（网址：<https://cstour.edb.gov.hk>）。学校须于 2025 年 7 月 18 日下午 11 时 59 分或之前完成申请。
- (二) 学校需输入学校编号、拟出发月份及行程排序、学生级别及人数、随团教师人数等资料。
- (三) 网上申请（包括重新递交的网上申请）必须于报名截止日期前完成所有程序并成功递交。递交网上申请后，原则上不能更改。如学校于递交网上申请后，因特殊情况需更改网上申请已输入的资料，请电邮至 cstour@edb.gov.hk（标题为「更改网上申请资料_[学校中文名称]」）提出有关要求，以及提供负责教师姓名（中文全名）和联络电话，本局人员会于电邮发出后三个工作天内与学校联系及核实有关要求，再安排学校重新递交网上申请。
- (四) 网上申请步骤如下：
- 
- (1) 以密码登入教育局「统一登入系统」。
（网址：<https://cstour.edb.gov.hk>）
- (2) 按指示输入相关资料。
- (3) 如学校计划于同一学年安排两个级别的学生（如中四及中五级）参加内地考察，须向本局提供每一级别的学生人数、拟出发月份及行程排序等资料，本局将视为两个不同的申请。由于修读公民科的学生人数庞大，如名额不足，本局将优先安排较高年级的学生前往内地考察。
- (4) 资料输入无误后，于最后一页别选「透过电子邮件传送一份回复的复本给我」并输入电邮地址，以接收申请表格的副本作参考，然后按「提交」键。
- (五) 教育局将分别于 2025 年 8 月 22 日（适用于 2025 年 10 月至 12 月出发的考察团）及 2025 年 10 月 10 日或以前（适用于 2026 年 1 月至 8 月出发的考察团），透过「统一登入系统」通知学校申请结果。一如上学年，学校将知悉所获派的行程、出发月份和承办机构资料。如个别学校未能于公布申请结果当天获悉承办机构资料，本局将尽快透过「统一登入系统」提供有关资料。

公民与社会发展科内地考察 递交学生学习成果

- (一) 学校须于公民科内地考察结束后六星期内透过电邮传送以下学生作品予教育局（电邮地址：sw_csstudytours@edb.gov.hk）。
- (二) 递交的档案须以学校名称、学生就读班级及中文姓名命名（如「XX 中学_S5B_XXX」），并于电邮内列明学校名称、负责教师姓名及联络电话。

类别	格式要求
学生感言 (WORD 档案)	- 每班 2 个档案（请分别储存每篇学生感言于一个档案中） - 每个档案须包含不多于 20 字的标题及不少于 500 字的内文 - 每个档案不多于 2MB
相片 (JPG 档案)	- 每班 3 张相片 - 每张相片须附上不多于 20 字的标题（请于电邮内清楚列明每张相片的标题） - 相片解析度不少于 8 MP （3840 x 2160 图元） - 每个档案不多于 5MB
短片或其他 (如适用)	- 学校可选择递交校本教材、经验分享片段等其他材料 - 每所学校不多于 3 个档案 - 每个档案须以学校名称及其类别命名（如「XX 中学_校本教材」） - 每个档案不多于 300MB

注：教育局将以多元化方式整合及展示学生学习成果，包括上载作品至内地考察专页或于教师专业发展活动中展示。学校在递交学生作品前，须得到相关人士（包括学生及其家长／监护人）事前的同意，授权教育局使用、修改或公开发布所有或部分学生作品的内容，作教育及推广用途。