



# 幼稚园教育课程指引

游戏学习好开始  
均衡发展乐成长

课程发展议会编订

香港特别行政区政府教育局建议

幼稚园、幼稚园暨幼儿中心及设有幼稚园班级的学校采用

二零一七年

# 幼儿园教育课程指引



A large, stylized green curved graphic element that starts from the left edge and curves upwards and to the right, ending at the top right corner. It consists of a thick green band with a white outline.

游戏学习好开始  
均衡发展乐成长

# 目录

	<b>前言</b>	<b>6</b>
<b>第一章</b>	<b>概论</b>	<b>7-15</b>
	1.1 理念	8
	1.2 背景	8
	1.3 核心价值与课程设计主导原则	9
	1.4 幼儿发展与学习	11
	1.5 优势与发展	11
	1.6 现况与转变	12
	1.7 修订方向	12
	1.8 咨询与意见	12
	1.9 各章节简介	13
	1.10 指引目的与使用	15
<b>第二章</b>	<b>课程目标与架构</b>	
	<b>幼儿应该学什么?</b>	<b>17-40</b>
	2.1 课程理念	18
	2.2 课程目标	18
	2.3 发展目标	19
	2.3.1 各项发展目标的具体阐述	21
	2.3.2 发展目标互有关连	22
	2.4 学什么? 如何学? 怎样评?	22
	2.5 生活化主题	24

2.6	课程架构及学习范畴	24
2.6.1	学习范畴 - 体能与健康	26
2.6.2(a)	学习范畴 - 语文 (中文)	28
2.6.2(b)	学习范畴 - 第二语言 (英语)	31
2.6.3	学习范畴 - 幼儿数学	32
2.6.4	学习范畴 - 大自然与生活	34
2.6.5	学习范畴 - 个人与群体	36
2.6.6	学习范畴 - 艺术与创意	38

### 第三章 学校整体课程规划

#### 如何设计适合幼儿的课程?

41-50

3.1	课程规划方向	42
3.2	情境分析	43
3.3	组织目标和内容	44
3.4	编订策略	47
3.5	评估成效	49

### 第四章 学与教及评估

#### 幼儿是如何学? 教师可怎样 促进幼儿学习及如何评估?

51-60

4.1	学与教取向	52
4.2	教师的角色	52
4.3	学与教资源及社区资源	53
4.4	从游戏中学习	53
4.5	促进学习的评估	56

# 目录

<b>第五章</b>	<b>照顾幼儿的多样性</b>	
	<b>如何营造融和的学习氛围?</b>	<b>61-66</b>
5.1	理念	62
5.2	目的	62
5.3	策略建议	62
5.4	潜在发展困难或有特殊需要的幼儿	64
5.5	非华语或新来港幼儿	65
<b>第六章</b>	<b>入学适应与幼小衔接</b>	
	<b>家长、幼稚园与小学共同携手</b>	<b>67-73</b>
6.1	怎样衔接	68
6.2	入学适应	68
6.3	幼小衔接	70
<b>第七章</b>	<b>家校合作与社区参与</b>	
	<b>培育幼儿, 需要各持份者的共识和协作</b>	<b>75-78</b>
7.1	伙伴关系	76
7.2	推行原则	77
7.3	推行模式建议	78
<b>第八章</b>	<b>教师专业发展</b>	
	<b>持续提升专业能力和建立学习社群</b>	<b>79-81</b>
8.1	方向	80
8.2	策略	80
8.3	实践	81
8.4	教育局的支援措施	81

## 附录

附录一	建议纳入学校课程内的核心及 辅助价值观和态度	82
附录二	二至六岁儿童发展特征	83-86
附录三	幼儿学习语文(中文)的特质	87
附录四	幼儿学习语文(英文)的特质	88
附录五	非华语幼儿学习中文	89-93

## 词汇阐释

94-96

## 参考文献

97-101

## 委员名录

102-104

# 前言

课程发展议会因应社会转变和幼儿需要，检视《学前教育课程指引》(2006)，并提出修订建议，进一步优化幼稚园课程。课程发展议会是一个咨询组织，就幼稚园至中六阶段的学校课程发展事宜，向香港特别行政区政府提供意见。议会成员包括校长、教师、家长、雇主、大专院校学者、相关界别团体的专业人士、香港考试及评核局代表、香港职业训练局代表及教育局人员。

为配合《免费幼稚园教育委员会报告》所订下的教育目标及相关措施，本指引定名为《幼稚园教育课程指引》，以显示幼稚园、小学及中学课程的延续性，并构成一个连贯和互相配合的教育体系，达至全人教育的目的。

本指引所述的学校，是指服务2至6岁幼儿的幼稚园、幼稚园暨幼儿中心及设有幼稚园班级的学校。

如对《幼稚园教育课程指引》有任何意见或建议，欢迎以邮寄、传真或电邮的方式，送交课程发展议会幼儿教育委员会秘书处。

地址：香港湾仔皇后大道东213号胡忠大厦13楼

传真：2573 5299

电邮地址：cdikp\_kg@edb.gov.hk

# 第一章

## 概论

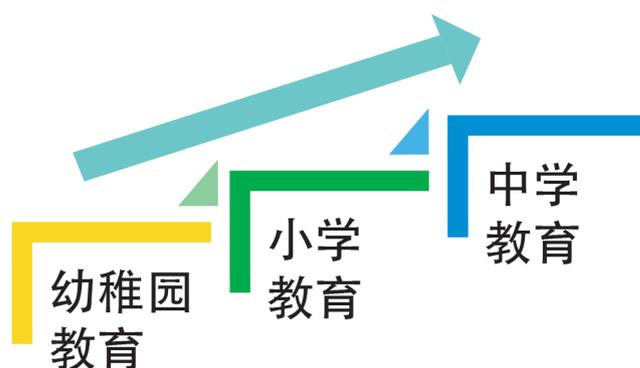
# 概论

## 1.1 理念

幼稚园教育，应与小学及中学互相呼应，促进幼儿在德、智、体、群、美各方面的均衡发展，达至全人教育的目的。

幼儿是社会未来的希望，幼儿阶段亦是个人成长的重要历程，各持份者对优质的幼稚园教育有殷切的期望。

优质的幼稚园教育，应与小学及中学互相呼应，为幼儿未来的学习与成长奠下良好基础，促进他们在德、智、体、群、美各方面的均衡发展，并达至全人教育的目的。



## 1.2 背景

教育统筹委员会于2000年发表《终身学习·全人发展：香港教育制度改革建议》，为未来香港教育订定目标：

「让每个人在德、智、体、群、美各方面都有全面而具个性的发展，能够一生不断自学、思考、探索、创新和应变。」

课程发展议会配合教育改革的方向，亦于2006年发布《学前教育课程指引》，提供以终身学习和全人发展为中心的课程架构。

在2015年，免费幼稚园教育委员会发表报告，为未来幼稚园教育的政策提供建议，并认为幼稚园教育的目标应是：

**「为儿童奠定终身学习的基础，培养儿童的求知精神、乐于学习和探索、均衡发展、健康的自我概念以及信心和能力适应不断转变的世界。」**

课程发展议会检视《免费幼稚园教育委员会报告》所订下的教育目标，考虑幼儿发展及学习的特质，总结本地**幼稚园业界的发展、优势、现况**，以及多年努力所积累的经验 and 成果，并进行广泛的课程咨询，收集不同持份者的意见，订下修订课程的方向，持续优化课程。

## 1.3 核心价值 与课程设计 主导原则

以「儿童为本」作为课程的核心价值，配合幼儿发展与学习的特质，并检视幼稚园业界的发展、优势与现况。

### 核心价值

我们延续《学前教育课程指引》(2006)的理念，以「**儿童为本**」作为课程的核心价值，持守「**认识和尊重每个幼儿的发展独特规律**」的重要原则。

### 主导原则

#### (i) 配合幼儿成长和发展需要

幼儿喜欢探索，是**主动的学习者**。他们的发展是循序渐进的过程，学习亦受成长和发展的规律所影响，课程内容应聚焦于幼儿能力所及的事情。

#### (ii) 提供生活化、重视感官探索和富趣味的学习经历

优质的幼稚园教育课程，应着重培育幼儿学习兴趣，延续他们的学习动机。提供**生活化、重视感官探索和富趣味**的学习经历，让他们以第一身掌握生活经验和知识，达至所订下的课程目标。

### (iii) 照顾幼儿的多样性及不同需要

每个幼儿都是独立个体，有不同的能力、个性、兴趣、背景、文化、生活习惯及学习模式。教师宜对幼儿建立合理的期望，并给予他们适切的支援，让有不同特质和需要的幼儿，都能在同一校园下，喜爱学习。

### (iv) 延续现有校本课程的优势

香港幼稚园的课程向来灵活和具弹性，专业的教师团队富有爱心，为幼儿提供校本的学习经历，照顾不同需要。课程设计应扎根于校本的经验和优势，并持续优化。

### (v) 协同学校、家庭与社区参与

优质幼稚园教育有赖学校、家庭与社区共同参与，各持份者紧密沟通和协作；认同以「儿童为本」为核心价值，彼此分享对幼稚园教育目标和方向的愿景，互相支持和配合。

我们期望优质的幼稚园教育，能帮助每位幼儿发展成为一个愉快、有健康体魄、持守正面的价值观和积极的态度、喜爱探索求知、善于沟通、乐于与别人交往、富创造力和想像力的人。



图一：核心价值与课程设计主导原则

## 1.4 幼儿发展与学习

学习活动应让幼儿有自由探索的机会、能照顾幼儿发展和兴趣、运用多感官和生活化主题，并营造友爱和尊重的氛围。

幼儿的成长与发展，涵盖认知、身体、群性等不同范畴。这些范畴彼此促进，互有关连。

幼儿在成长路上有不同的发展步伐，幼稚园教育课程以「**儿童为本**」为核心价值，视幼儿为独立的个体，不以划一的标准衡量幼儿的表现和成就。

下列「幼儿是如何学习」的方向，是参考发展及教育心理学的文献：

- 幼儿充满**好奇心**，会**主动学习**；
- 幼儿有**不同的学习模式**；
- 幼儿喜欢以**感官进行探索以认识新事物**；
- 幼儿**建基于已有经验和技能**学习新知识；
- 幼儿爱在**被接纳、鼓励和支持**的环境学习。

为延续并提高幼儿的学习兴趣和动机，教师宜：

- 为幼儿提供**自由探索、发掘知识和引证发现**的机会；
- 关心幼儿的**兴趣、发展和需要**，留意他们的差异；
- 鼓励幼儿运用**感官**进行学习，促进他们的全面发展；
- 选取**生活化的主题**，为幼儿提供有趣的学习经历；
- 营造**友爱、尊重、接纳、欣赏及和谐**的学习氛围。

## 1.5 优势与发展

- 香港的幼稚园教育课程**灵活和充满活力**，能迅速回应幼儿多方面的需要及教育发展趋势。
- 业界拥有一群**有爱心、投入及专业的团队**，而职前及在职的专业培训课程，持续提升教师的专业水平，有助推动幼稚园教育的发展。
- **家长关心子女**的成长和各方面发展的需要，乐于参与由学校举办的家长活动或讲座。
- **社会认同幼稚园教育**对幼儿成长的重要，确信学校能为他们建立良好的基础，促进全人发展。

## 1.6 现况与转变

- 由2017/18学年起，政府将提供15年免费教育及实施**免费优质幼稚园教育政策**，改善学校环境，并提升教师专业水平，为持续推动幼稚园教育发展的契机。
- **电子屏幕产品普及**，幼儿有较多机会接触这些屏幕产品，对他们的身体、情绪、社交发展和学习模式带来冲击。
- 家长关心幼儿的学习表现，渐形成竞争的文化。个别家长因对幼儿期望过高而催谷学习表现，对幼儿的身、心发展构成压力。
- 家长普遍都是爱护子女，个别家长会为年幼子女事事代劳，令幼儿养成依赖的习惯，减少了发展自理能力的机会。
- 随着**人口结构和政策转变**，非华语、跨境幼儿的入学率因时变化；社会人士和教师，亦提高对幼儿多样性和不同学习需要的认识 and 关注。

## 1.7 修订方向

是次课程修订包括以下重点：

- 强调**培育幼儿的均衡发展**；
- 加强推展**品德教育**；
- 阐释**各学习范畴的学习目的**；
- 加强**照顾幼儿的多样性及推动共融文化**；
- 提倡以**生活化的主题贯通各学习范畴的内容**；
- 提倡幼儿**从游戏中学习**，并加强游戏中的自由探索元素；
- 加强**幼稚园教育与小学教育的衔接**。

## 1.8 咨询与意见

课程发展议会就上述修订建议，于2016年6月至9月，举办一系列焦点小组会议及研讨会，并派发及收集问卷，了解幼稚园和小学校长、教师、家长、大专院校学者，以及社会人士的意见。

教育局整理和分析所得的意见，除了供修订幼稚园教育课程作参考，也为日后制作学习资源和规划专业培训活动，提供重要资讯。

学校了解修订的重点，可按课程发展的现况，评估学校的资源、优势和需要，由2017/18学年起，循序渐进推行新课程，以落实本指引的建议。

学校亦应鼓励及灵活安排教师参加专业发展活动，使能持续提升教育质素。

## 1.9 各章节简介

本课程指引分为八个章节，就幼稚园教育课程发展的理念、方向和实践提供建议。本指引的附录部分，亦提供词汇阐释和参考文献，以供教师参考。

各章节的内容简介如下：

章节	内容简介
<b>第一章</b> 概论	介绍幼稚园教育的课程 <b>理念、定位、核心价值</b> ，以及修订课程的 <b>主导原则和方向</b> 。
<b>第二章</b> 课程目标与架构	阐释幼稚园教育课程的目标、课程架构，以及 <b>各学习范畴的学习目的</b> ，并对课程实施的策略提供建议。
<b>第三章</b> 学校整体课程规划	从 <b>情境分析、组织目标和内容、编订策略和评估成效</b> 四个向度，阐释课程规划的框架，并建议具体的 <b>课时安排、教学策略及评估方法</b> 。
<b>第四章</b> 学与教及评估	阐释幼儿的学习特点，以及不同持份者在幼稚园教育的角色；提出 <b>从游戏中学习</b> ，加强当中 <b>自由探索</b> 的元素。
<b>第五章</b> 照顾幼儿的多样性	就学校如何 <b>营造共融氛围</b> ，关顾幼儿在性格、能力、兴趣、语言、文化和生活习惯等方面的 <b>多样性</b> ，提供方向及策略建议。
<b>第六章</b> 入学适应与幼小衔接	就促进幼儿入学适应，及为预备幼儿升读小学的 <b>衔接措施和策略</b> ，提供方向及实践建议。
<b>第七章</b> 家校合作与社区参与	就学校开展与 <b>家长及社区的协作</b> ，为幼儿提供优质的学习及游戏经历，提供方向及实践建议。
<b>第八章</b> 教师专业发展	为培养 <b>高质素</b> 的教师，以及促进教师的 <b>持续专业发展</b> ，提供建议。

## 1.10 指引目的与使用

除了学校同工，不同持份者，包括：家长、小学课程领导者、社会人士，都可以参阅本指引，加深对幼儿及幼稚园教育的认识。

本指引为幼稚园校长、课程领导者、教师，提供一个清晰和全面的课程架构，以规划具校本特色的课程。

**学校可因应其办学理念、学校条件、幼儿特质、家长及社会期望，依据本指引所提出的课程目标架构及策略建议，为幼儿提供適切和有成效的学习经历。**

其他持份者，包括：家长、小学同工及社会人士，亦可参阅本指引的相关章节，加深对幼儿及幼稚园教育的认识，作出适当的配合和安排，互相携手，促进幼稚园教育达至其所订下的课程目标。

**小学校长、副校长、课程领导者和教师**，可从本指引了解幼稚园教育的理念、课程目标、内容和评估方法，并加深对幼儿学习模式及策略的认识，使能在迎接幼儿升上小学时，延续他们的学习兴趣和信心，帮助他们适应小学生活，促进幼、小阶段的顺利衔接。

**家长**也可以参阅本指引，加深对幼稚园课程目标和架构的认识，了解幼儿的多样性和在入读幼稚园或预备升读小学时所面对的挑战，使能充分与学校配合，为子女营造一个愉快又有成效的学习和生活经历。



## 第二章

# 课程目标与架构

*幼儿应该学什么？*

# 课程目标与架构 — 幼儿应该学什么？

## 2.1 课程理念

课程涵盖「价值观和态度」、「技能」和「知识」，以「生活化主题」、「综合模式」、「从游戏中学习」模式推行，促进幼儿均衡发展。

本章节阐释幼稚园教育的课程理念、课程目标及实施原则，提供一个**全面和富弹性**的课程架构，并列各学习范畴的学习目的与学习期望举隅。

学校可按此课程目标和架构，结合办学理念和特色，以及幼儿成长和需要等因素，设计具备校本特色的课程目标、内容和相关学与教策略。

幼稚园教育课程以促进幼儿的全面和均衡发展为原则，涵盖「**品德发展**」、「**认知和语言发展**」、「**身体发展**」、「**情意和群性发展**」和「**美感发展**」五项发展目标，分别体现德、智、**体、群、美**的五育发展方向。

上述五项发展目标，透过「**体能与健康**」、「**语文**」、「**幼儿数学**」、「**大自然与生活**」、「**个人与群体**」和「**艺术与创意**」六个学习范畴来落实。而生活化的学习主题，贴近幼儿的日常经验、认知和兴趣，能贯通六个学习范畴的内容，为幼儿提供综合而整全的学习经历，有利幼儿学习。

幼稚园教育课程架构涵盖「**价值观和态度**」、「**技能**」和「**知识**」三个互有关连的组成部分，与小学及中学无异，共同建构一个连贯的课程体系。

幼稚园教育课程重视培育幼儿的学习兴趣、建立正面的价值观和积极的态度，以及提高自信心和自理能力；而在知识学习方面，则强调建立基本知识和概念为主。

## 2.2 课程目标

幼稚园教育课程的目标为：

- 培育幼儿在德、智、体、群、美各方面的均衡发展；
- 培育幼儿的良好生活习惯，让他们养成健康的体魄；
- 培育幼儿的学习兴趣和求知精神，乐于探索；
- 培育幼儿正面的价值观和积极的态度。

上述的课程目标，有助幼儿发展为**愉快、有健康体魄、持守正面的价值观和积极的态度、喜爱探索求知、善于沟通、乐于与别人交往、富创造力和想像力**的人。

幼儿在幼稚园阶段获得**全面而均衡的发展**至为重要。倘课程过于侧重幼儿于知识或技能上的增益，会阻碍他们的学习兴趣，消减对学习的信心，不利个人成长和未来发展。

上述的课程目标，表达我们对幼儿成长的期望：

课程目标	对幼儿的期望
培育幼儿在 <b>德、智、体、群、美</b> 各方面的均衡发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 有礼貌和初步建立是非观念（<b>德</b>）</li> <li>· 具备基础认知和语言沟通能力（<b>智</b>）</li> <li>· 拥有强健的体魄和健康的身心发展（<b>体</b>）</li> <li>· 喜爱群体生活，并掌握基本社交技巧（<b>群</b>）</li> <li>· 喜爱参与艺术创作与欣赏活动，有创造力和想像力（<b>美</b>）</li> </ul>
培育幼儿的 <b>良好生活习惯</b> ，让他们养成 <b>健康的体魄</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 拥有自我照顾及自理能力（<b>良好生活习惯</b>）</li> <li>· 能自发和持续实践有益身心健康的生活模式（<b>健康的体魄</b>）</li> </ul>
培育幼儿的 <b>学习兴趣和求知精神</b> ，乐于探索	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 充满好奇心，喜爱观察周遭环境，并追寻事物间的关系（<b>学习兴趣和求知精神</b>）</li> <li>· 善于运用各种感官，例如视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉进行探索，以认识身边新事物（<b>乐于探索</b>）</li> </ul>
培育幼儿 <b>正面的价值观和积极的态度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 认识自己，尊重和关爱别人，热爱生活，展现良好的行为（<b>正面的价值观</b>）</li> <li>· 乐观自信，勇敢面对生活和成长的转变（<b>积极的态度</b>）</li> </ul>

## 2.3 发展目标

本指引沿用《学前教育课程指引》(2006) 所提出的四项幼儿发展目标，并加强当中在「**情意和群性发展**」目标中的**品德发展元素**，新增成为「**品德发展**」，促使课程在德、智、体、群、美方面，达至**五育并行**。

幼儿的品德发展，与他们如何认识自己、建立是非观念、表达情绪感受，以及与人和洽相处等，均息息相关。

加入「品德发展」，与「认知和语言发展」、「身体发展」、「情意和群性发展」、以及「美感发展」，作为幼儿均衡发展的方向。



香港是一个迅速发展的国际城市，社会环境不断转变，对传统价值带来冲击。家长和社会各界对培养下一代品德发展的期望日趋强烈。

发展心理学研究显示，**幼儿早于三岁，便初步建立是非观念**。幼稚园阶段是培育幼儿良好品德的关键时机。香港幼稚园更有一群富爱心、努力不懈、投入教学的专业教师团队，一直致力培养幼儿的良好品德。

德育及公民教育，旨在培育学生的正面价值观和积极态度，是课程改革的四个关键项目之一<sup>1</sup>；各学习领域和学科，已涵盖相关的学习内容。(有关《基础教育课程指引－聚焦•深化•持续（小一至小六）》(2014)：从四个关键项目学会学习－德育及公民教育，可浏览以下网站：

<https://cd.edb.gov.hk/becg/schinese/chapter3A.html>)

学校可配合幼儿的发展和特质，并因应办学理念及学校条件，**选取培育幼儿的正面价值观和积极态度的重点**，例如：坚毅、关爱、责任感等，以**规划校本的品德教育**；并让幼儿在日常充满人际互动的学习环境中，体会和实践良好品德。(有关《建议纳入学校课程内的核心及辅助价值观和态度》，详见本指引《附录一》)

幼儿的认知发展只达初阶水平，较难理解一些抽象的道德概念。品德培育应先从认识和实践开始，让幼儿初步认识行为有对错、好坏之分，而不必急于进行一些依靠高阶思维的道德讨论。

学校更可**邀请家长支持和参与**，与学校携手营造有利培育幼儿正面的价值观和积极的态度的氛围，共同推动品德教育的工作。

现时各学习范畴，均涵盖培育幼儿品德的内容，促进幼儿品德发展，相关的学与教资源，可以继续使用。

教师宜在学校的日常学习活动中，以**持续观察的方式，了解幼儿的品德发展情况**，适时给予他们正面的回馈，以让幼儿肯定和欣赏自己的良好品德和行为。

<sup>1</sup> 在2001年，课程发展议会在《学会学习－课程发展路向》报告书中，建议在各学习领域及跨学习领域推行四个关键项目，包括：德育及公民教育、从阅读中学习、专题研习、运用资讯科技进行互动学习，以帮助发展独立学习的能力。

不应单以「行为量表」或「检查清单」，评量或比较幼儿在品德发展的表现。

教师更宜循循善诱，帮助幼儿发现可改善的地方，避免对幼儿严词谴责，或单以「行为量表」或「检查清单」，评量或比较幼儿在品德发展的表现。

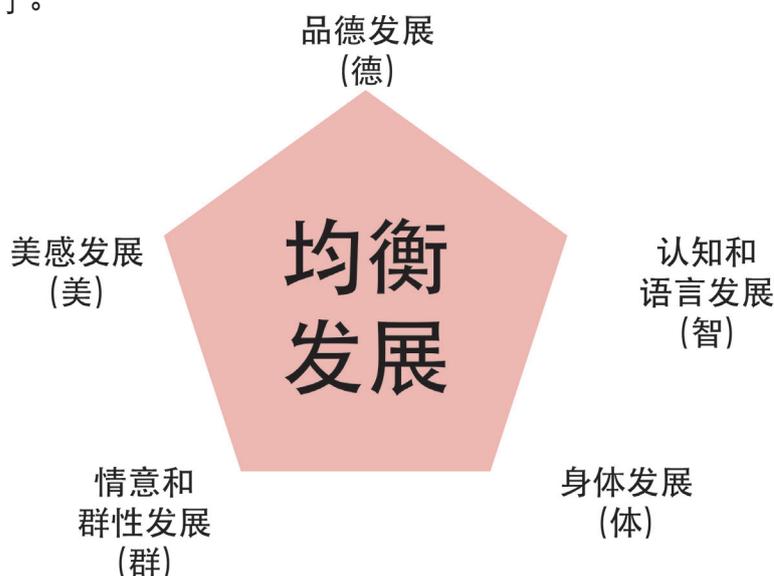
### 2.3.1 各项发展目标的具体阐述

发展目标	具体阐述
品德发展 (德)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 初步建立是非观念，培养幼儿正面的价值观</li> <li>· 帮助幼儿建立正面的自我形象和乐观积极的生活态度</li> <li>· 培养幼儿与人相处的正确态度，学会尊重和关心身边的人</li> <li>· 初步认识自己于家庭、学校、社会、国家、世界不同生活范畴的角色和责任</li> </ul>
认知和语言发展 (智)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 诱发和满足幼儿求知欲，使他们抱积极的态度来认识身边环境的人和事物</li> <li>· 发展幼儿的简单数理逻辑概念</li> <li>· 发展幼儿分析、推理、判断和解决问题的能力</li> <li>· 发展幼儿语言和思维的能力</li> </ul>
身体发展 (体)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 发展幼儿的感官机能，专注和观察能力</li> <li>· 培养幼儿良好的生活习惯和自我照顾的能力</li> <li>· 促进幼儿大小肌肉活动能力(粗动作/精细动作)的发展</li> <li>· 认识身体机能的限制，建立保护自己的安全意识</li> </ul>
情意和群性发展 (群)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 帮助幼儿认识自己的思想和情绪，并以适当的方法抒发自己的感受和表达需要</li> <li>· 丰富幼儿的群体生活经验，加强他们的人际沟通能力</li> <li>· 培育幼儿合群的精神，学会透过协商和合作，建立良好的人际关系</li> </ul>
美感发展 (美)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透过丰富和多元的环境，让幼儿发掘生活中的艺术元素</li> <li>· 丰富幼儿的感知经验，鼓励幼儿表达个人的思想和感受</li> <li>· 培养幼儿的创意及想像力，并享受创作的乐趣</li> <li>· 引导幼儿欣赏四周的事物，培养生活情趣，提升生活素质</li> </ul>

此外，卫生署联同教育局及社会福利署，联合制作《学前儿童发展及行为处理——幼师参考资料套》，提供二至六岁儿童的发展特征，以供教师参考（详见本指引《附录二》）。

### 2.3.2 发展目标互有关连

各发展目标互有关连，能彼此带动，同步发展。例如：幼儿学习以恰当的语言表达感受和需要，促进了他们与别人的沟通和融洽相处，说明了幼儿的语言能力发展，带动了情意和群性的发展；此外，幼儿能自如控制大小肌肉的动作（粗动作／精细动作），继而能参与艺术创作活动，便是由体能发展带动美感发展的例子。



图二：五育并重，达至均衡发展

## 2.4 学什么？ 如何学？ 怎样评？

幼稚园教育课程规划，从「课程目标和内容」、「教学法」和「评估」三方面，达至促进幼儿学习的目的。

- 幼儿学什么才有意义和价值（课程目标和内容）？
  - 内容配合**幼儿的兴趣**，能引发他们的学习动机。
  - 主题围绕**幼儿的生活**，让他们有实践所学的机会，从而产生学习意义。
  - 配合**幼儿的前备知识和经验**，有助幼儿层层深入认识新事物。
  - 全面而均衡的课程，关顾幼儿在「知识」、「技能」与「**价值观和态度**」的增益。

（有关课程规划的建议，详见本指引第三章《学校整体课程规划》）

· **教师应如何促进幼儿学习 (教学法)?**

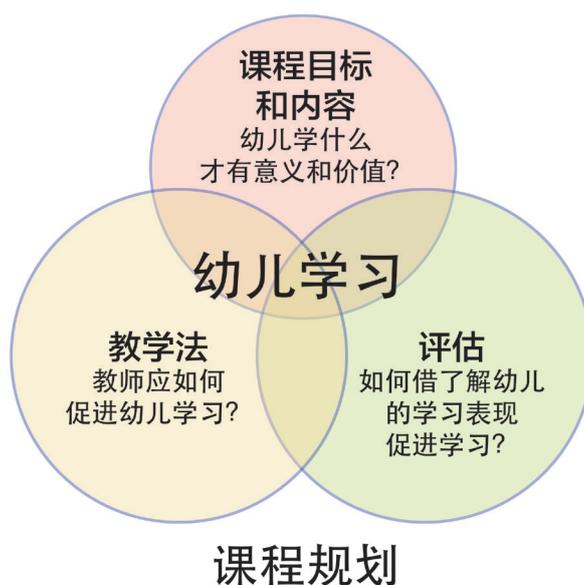
- 教师了解幼儿的发展和 Learning 特征，多设计**感官学习活动**。
- 幼儿逐渐发展专注力，教学宜**避免枯燥刻板的操练**，或是长时间的单向讲授。
- 营造**有利学习环境**，透过区角的设置，鼓励幼儿自主学习。
- 教师具备充足的学科知识，亦要了解幼儿的能力水平，**选择合适的教学内容**，以幼儿易懂的方法教学。
- 教学时特别关注**幼儿的多样性和不同学习需要**，致力在校园营造接纳和共融文化。

(有关学与教策略的建议，详见本指引第四章《学与教及评估》)

· **如何借了解幼儿的学习表现促进学习 (评估)?**

- 学与教和评估，同样是课程推展**不可或缺**的部分，并应于学期开始，已作出整体规划部署。
- 学校**不应以口试或笔试**等测考形式，评核幼儿的学习表现。
- **持续的观察、记录和回馈**，能肯定幼儿的学习表现，帮助认识进步的方向。
- 收集的资料，亦能**回馈教学，优化课程**，促进幼儿学习。

(有关学与教策略的建议，详见本指引第四章《学与教及评估》)



图三：幼稚园教育课程规划的三个导向

## 2.5 生活化主题

采纳生活化主题，以综合模式，打破学习范畴的界限。

生活化的主题，例如：家庭、节日和社区等，可作为组织课程的主轴，贯通各学习范畴的内容。

透过**主题设计综合学习活动**，能打破学习范畴的界限，有助幼儿把所学与生活作连系。

除提升幼儿的学习兴趣外，亦让他们在学校和生活中，**充分体验有关主题的内容**，认识不同概念之间的关系，对事物有更整全的了解。

(有关课程规划的建议，详见本指引第三章《学校整体课程规划》)

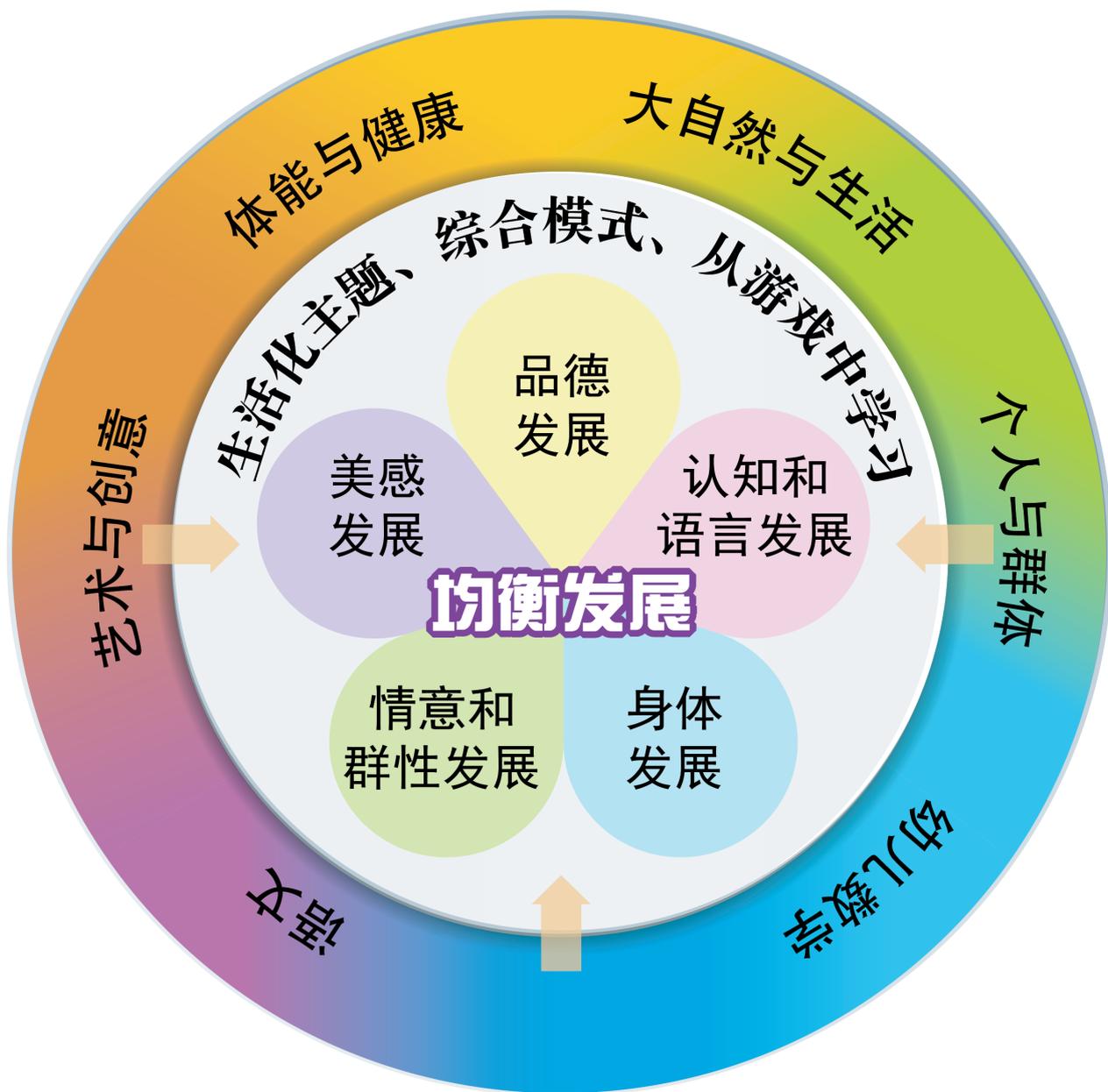
## 2.6 课程架构及学习范畴

幼稚园教育课程架构由「**价值观和态度**」、「**技能**」和「**知识**」三个互有关连的部分组成，并涵盖六个不同学习范畴，包括：「**个人与群体**」、「**大自然与生活**」、「**体能与健康**」、「**艺术与创意**」、「**幼儿数学**」和「**语文**」，呼应本指引建议的五项幼儿发展目标，为幼儿提供一个整全的学习经历。

编订不同的学习范畴，是为**检视全面而均衡的学习元素提供纲领**，确保幼儿在德、智、体、群、美各方面得到全人发展，**并非鼓励分科学习**。

因此，我们修订了三个学习范畴的名称，强调**幼稚园课程应配合幼儿的发展**，避免揠苗助长。修订如下：

《学前教育课程指引》(2006)	修订	目的
早期数学	<b>幼儿数学</b>	突显幼儿于这个阶段学习数学，要配合其成长和发展需要
科学与科技	<b>大自然与生活</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· 避免混淆小学、中学以「科本」为主的课程架构</li><li>· 着重培育好奇心，探索生活与大自然的现象</li></ul>
艺术	<b>艺术与创意</b>	强调自由表达与创作的学习元素



图四：幼稚园教育课程架构

以下章节会以幼儿在幼稚园阶段的学习和发展特征作依据，列举各学习范畴的**理念、学习目的、学习期望举隅，以及教学原则及策略。**

## 2.6.1 学习范畴 – 体能与健康

帮助幼儿拥有强壮的体魄，建立对参与体能活动的兴趣，并培育正面的价值观和积极的态度，养成良好的生活习惯。



### 理念

世界卫生组织指出，「健康」的定义应为「身体上、精神上和社会适应上的完好状态」，而不仅是没有疾病或者不虚弱。因此，幼儿除了要**拥有良好体魄**，远离疾病外，还要保持**身心愉快**和拥有**良好社交生活**，才是真正健康。

积极参与体能活动，不单能促进幼儿肌肉及骨骼发展，增强心肺耐力和预防慢性疾病，还可帮助他们建立自信心和自我价值，增强意志及毅力，并学习遵守秩序及尊重他人。

学校宜透过多元化的体能活动，帮助不同年龄阶段的幼儿**发展强壮的体魄，建立对参与体能活动的兴趣，并培育幼儿正面的价值观和积极的态度，养成良好的生活习惯。**

学校可参考由卫生署出版的《二至六岁幼儿体能活动指南》，从而制定促进幼儿体能发展的策略，并提升师生及家长对体能活动的意识，共同培养幼儿健康的生活方式。

## 学习目的及其相关学习期望举例

学习目的	学习期望举例
<p>发展大小肌肉的能力(粗动作/精细动作)，掌握身体基本的动作，建立对空间和方向的认识</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 发展大小肌肉的能力(粗动作/精细动作)，掌握身体基本的动作：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发展走、跑、跳、爬、平衡、投掷等身体基本的技能和动作</li> <li>- 发展平衡、移动和操控等能力</li> <li>- 掌握正确姿势，发展身体的协调能力、柔韧度、灵敏度和节奏感，强化肌肉的力量和耐力</li> </ul> </li> <li>· 建立对空间和方向的认识：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 协调知觉，建立对空间的认识</li> <li>- 透过动态的体能活动，感知上下、左右、前后等方向概念</li> </ul> </li> </ul>
<p>培养积极参与体能活动的兴趣和习惯，建立正面的价值观和积极的态度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 乐于参与群体活动，遵守秩序及尊重他人，建立自信和勇气，发展社交技巧</li> <li>· 学习与他人相处，培养团队合作精神</li> <li>· 培养勇于尝试，不怕失败、能持之以恒的态度</li> <li>· 明白群体生活中互助合作的重要，增强对团体的归属感和责任感</li> </ul>
<p>运用感知能力探索环境，提高健康和安全的意识，建立自我保护的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 认识视、听、尝、嗅、触感官机能，加深对身体的认识</li> <li>· 建立良好的生活和卫生习惯</li> <li>· 认识基本健康和安全知识，懂得保护自己</li> </ul>

## 教学原则及策略

- 教师宜在进行体能活动时，时刻注意幼儿的健康状况，**确定他们身体健康及有足够的运动能力**，没有传染病的症状且适合参与群体活动。
- **避免进行持久和剧烈的运动**，以免幼儿因体力不支而造成伤害。
- 依照时间、季节、场地（室内或室外）等条件，灵活厘订活动内容及范围，充分利用环境和**采取适当的安全措施**，让幼儿进行体能活动。
- 按从容易到困难、从简单到复杂的规则编订学习内容；**给予幼儿充分的练习时间和鼓励**，逐步提升幼儿的能力。
- **多赞赏和肯定**幼儿表现，鼓励他们勇敢尝试，以增强自信心；**不需比较**幼儿的能力，多去赞赏并肯定他们在活动过程中的努力和进步。

### 2.6.2(a) 学习范畴— 语文(中文)

幼儿语文教育，首要培养幼儿的语文学习兴趣 and 良好学习态度。

## 理念

香港人口大都以中文（口语主要为粤语，也有普通话和其他地方语言，书写和认读主要为繁体字）为沟通的媒介，而大部分学校亦以中文授课。我们建议**先让幼儿多发展中文方面的能力**。

在幼儿语文教育方面，首要培养他们的语文学习兴趣和良好学习态度。一般而言，**先让幼儿培养听、说能力，让他们从丰富真实的语文环境中，接触不同类别的语文材料**，发展语文能力。

因幼儿听、说的能力发展先于读、写能力，学校宜为幼儿提供**生活化和富趣味的听、说经验**，让他们在良好的聆听和说话能力基础上，丰富读、写的经验。

此外，幼儿聆听和运用普通话的机会日增，学校教师也可以秉持上述原则，因应幼儿的背景和特质，以专业知识和判断，借组织有趣和多元化的活动，例如以游戏、儿歌的形式，让幼儿在轻松愉快的语境下接触普通话，以迎合现今香港丰富多样的语文环境。

## 学习目的及其相关学习期望举例

学习目的	学习期望举例
建立学习语文(中文)的兴趣	<ul style="list-style-type: none"><li>· 喜欢参与语文活动, 如唱儿歌、听故事或阅读图书</li><li>· 专心聆听以理解别人说话的意思, 也乐意用说话与人沟通, 或以图画、文字表达想法和感受</li><li>· 积极提出问题及回应教师的提问</li><li>· 能从日常对话、生活经验和故事中, 理解事情的时序或因果关系</li></ul>
养成良好的沟通态度	<ul style="list-style-type: none"><li>· 与人沟通时表现专注和耐心</li><li>· 乐于与别人交流, 态度有礼, 会轮候发言</li><li>· 发言时语调温和, 用语恰当</li></ul>
逐步建立语文运用的基础	<ul style="list-style-type: none"><li>· 留意在日常生活接触到的语文材料, 认识语文的特点</li><li>· 养成阅读习惯, 常常主动看书, 并初步掌握阅读的技巧, 如认识文字的方向</li><li>· 能模仿成年人说话的语调和语速, 并开始组织表达的内容</li></ul>

## 教学原则及策略

- 配合幼儿的语文发展特性和步伐，为幼儿提供综合式的语文学习经验，把听、说、读、写经验自然融入日常教学的情境中。
- 活动配合幼儿的兴趣、生活经验和已有知识，多运用唱儿歌、听故事、闲谈、游戏、阅读绘本等策略，丰富幼儿的语文经验。(有关幼儿学习语文(中文)的特质，详见本指引《附录三》)
- 鼓励幼儿专注和留心别人的说话，也指导幼儿有礼貌地作回应，从而建立良好的沟通态度。
- 执笔写字需配合幼儿身体发展情况，学校不应要求幼儿班的幼儿执笔写字。教师宜先透过多元化的活动，提升幼儿控制小肌肉的能力(精细动作)，帮助他们协调手、眼的动作，并建立方向感和培养正确的坐姿。
- 待幼儿作好以上的写前准备，教师可创设有意义的情境，让幼儿从基本笔划开始，学习执笔书写简单的文字。

## 非华语幼儿学习中文

非华语学生愈早开始学习中文，愈能尽快适应本地课程，融入本地社群。

- 非华语学生愈早接触中文，愈能尽快建立学习的兴趣和信心，并融入本地社群。我们鼓励非华语幼儿的家长，尽早安排子女入读幼稚园，沉浸在自然的中文语言环境。
- 非华语幼儿在入学前或学校以外接触中文的机会较少，教师作语言示范时，宜放慢语速，也可配合身体语言、图片或实物辅助表达。
- 唱儿歌、听故事等活动能让非华语幼儿在轻松的气氛下学习中文。教师更可促进幼儿间的交流，营造机会让本地和非华语幼儿一同游戏，彼此多说、多听，共同增益。
- 教师亦可以调适课程内容，多选取幼儿熟悉的课题，例如节日、食品、衣物服饰，以及生活习惯等，让不同族裔的幼儿彼此分享文化习俗，即增加非华语幼儿对学习内容的共鸣和兴趣，更能鼓励他们的言语沟通。

(有关非华语幼儿学习中文的过程、难点、学与教策略，以及支援及资源，详见本指引《附录五》)

## 2.6.2(b) 学习范畴 – 第二语言 (英语)

### 理念

早期语文经验对幼儿的语文发展影响极大。幼儿在生活中常看到和听到英语，这些早期英语经验，可培养幼儿对英语的兴趣。教师适当的引导和鼓励，更能帮助幼儿建立早期英语意识和概念，为他们奠定日后英语发展的基础。

在幼稚园阶段，教师可因应幼儿的语文能力发展和需要，为幼儿提供富趣味、有意义而真实的英语语境，培养他们运用简单英语与人沟通的信心。(有关幼儿学习语文(英文)的特质，详见《附录四》)

### 学习目的及其相关学习期望举隅

学习目的	学习期望举隅
建立对英语的兴趣	<ul style="list-style-type: none"><li>· 对四周环境中的英语标示或广播感兴趣</li><li>· 喜欢唱英文儿歌、念韵语及参与富趣味的英语活动</li><li>· 享受聆听或阅读英文故事的乐趣</li></ul>
培养乐于运用简单英语与别人和环境互动的态度和信心	<ul style="list-style-type: none"><li>· 认识日常生活中接触的英语字词、话语</li><li>· 乐意运用简单的英语字词、片语或句子，回应与生活及学校经验相关的提问、要求或指示</li></ul>
逐步发展英语的基本概念	<ul style="list-style-type: none"><li>· 逐步认识英文字母和简单字词</li><li>· 初步建立对英文文字和书本的概念，发展基本的阅读技巧</li></ul>

## 教学原则及策略

- 教师作为幼儿语言学习的榜样，需具备良好的口语能力，发音要准确，并能正确运用语言。
- 从现实生活中取材，布置丰富的语文环境，能帮助幼儿建立对英语的兴趣，提高学习动机。唱儿歌、听故事和日常对话等富趣味的英语听、说活动，能提升幼儿运用英语的信心。
- 共同阅读英文绘本和大图书，能帮助幼儿建立对英语的文字意识，发展书本的概念，以及基本的阅读技巧，并培养阅读的兴趣。
- 教师可善用不同的时段，例如在茶点或早会时间与幼儿进行简单的英语对话；或在集会等候时间带领幼儿唱熟悉的英文儿歌；以及在教室张贴或摆放幼儿感兴趣的英语材料，丰富幼儿的英语学习经验。
- 机械式的抄写、背诵或强记学习内容，对幼儿的英语发展并无裨益，只会造成学习压力，减低幼儿学习英语的兴趣。

### 2.6.3 学习范畴 – 幼儿数学

让幼儿透过解决生活中的实际问题，建立对学习数学的兴趣和动机。

## 理念

- 数学概念与幼儿的生活息息相关。生活化和情境化的学习，能让幼儿发现数学与生活的关系，鼓励他们学以致用，以数学概念解决日常生活的实际问题。
- 数学有严谨的学习层阶，学习内容层层递进。数学概念需配合幼儿的认知发展，而实物操作则有助幼儿巩固概念。

## 学习目的及其相关学习期望举隅

学习目的	学习期望举隅
对学习数学产生兴趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 对周围环境中的数字、数量感兴趣，认识数字和数学符号所表达的概念</li> <li>· 关注物件的形态，喜欢运用感官比较物品大小、形状和轻重的分别</li> <li>· 对不同事物的排列方式感兴趣，喜欢探索和尝试模仿物件的排列规律</li> <li>· 乐于运用数学进行思考，以解决生活上的问题</li> </ul>
留意数学与生活的联系，逐步建立以数学思考和解决生活问题的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 认识数字与数量的关系，能运用数学语言比较和表达不同的事物在量的差异</li> <li>· 运用观察、触摸等方法，探索数量、图形和空间(如：前、后、左、右)的特质</li> <li>· 认识物件的属性，并进行分类、排列和排序等活动</li> <li>· 发展时间的概念，知道日月和四季交替的规律，并能表述时间</li> </ul>
培养主动观察和关心身边与数学有关的事物的态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 尝试运用多少、长短、加减、前后、左右等数学用语，表达自己的想法</li> <li>· 在周围环境中寻找和欣赏各种各样与数学有关的事物，培养细心观察四周环境的态度</li> </ul>

## 教学原则及策略

- 配合幼儿的发展和思维能力，以实物帮助幼儿逐步认识基础的数学用语，培养幼儿的数感和空间感。
- 透过日常活动和游戏，适时引入数学概念。当介绍数学概念时，应以**简单和具体为原则**，每次宜集中介绍一个要点，循序渐进。
- 单向式的讲述和机械化的数学运算操练，令幼儿对数学产生厌恶。活动需配合幼儿的兴趣，教师可**营造生活化的学习情境，选取适当的实物和教具**促进幼儿学习。
- 幼儿的语言及数学概念的发展相辅相承。教师可**多运用数学概念与幼儿谈论日常所见的事物**，并鼓励幼儿互相交流。

### 2.6.4 学习范畴 – 大自然与生活

可从观察大自然各种现象，了解一些科学的概念；并以日常生活的经验，初步认识现今科技及其对我们的影响。

## 理念

- 幼儿天生对事物充满好奇，「大自然与生活」着重发展和延续幼儿的**好奇心和探索精神**，帮助他们**掌握寻找知识的方法**，并**培育尊重、欣赏和珍惜身边环境和大自然的价值观和态度**。
- 大自然有各种有趣的现象，例如：光和暗、浮和沉、热和冷等。学校可鼓励幼儿**运用多种感官进行探索**，以发现大自然的奇趣事物和现象，并探索这些现象与我们日常生活的关系。
- 科技发展一日千里，改变我们的生活习惯。教师可引导幼儿多留意日常生活中的科技产品，认识它们的用途和演变，并学会善用科技。
- 学校须营造安全的环境，让幼儿有机会**透过观察、预测与比较**的历程，说出自己对大自然和周遭事物的看法，体会大自然、科技与我们日常生活的关系。

## 学习目的及其相关学习期望举例

学习目的	学习期望举例
对事物产生好奇心，乐于探索四周的事物和大自然现象	<ul style="list-style-type: none"><li>· 对自然现象表现好奇，有探索的意欲</li><li>· 主动认识周遭事物，乐意尝试运用科技产品</li><li>· 培养对事物有求知、求真的态度</li></ul>
对事物持客观而开放的态度，学习观察、提问和假设等有关探究事物的基本方法，并发展解决疑难的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>· 能运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉各感官进行观察</li><li>· 懂得运用观察、预测和比较的方法，探究和认识周遭事物</li><li>· 使用简单的语言，表达探索结果与发现事物的想法</li></ul>
欣赏、尊重和爱护大自然，实践环保生活	<ul style="list-style-type: none"><li>· 关心和欣赏大自然的美态，并爱护动、植物</li><li>· 培养保护环境和珍惜资源的生活态度和习惯</li><li>· 欣赏科技改善生活，懂得善用科技</li></ul>

## 教学原则及策略

- 鼓励幼儿多留意身边生活和大自然环境，通过观察和讨论，加深认识。
- 安排探究活动，宜选择容易观察、变化明显和步骤简单的活动，并应预先测试以确保活动可行、安全及符合幼儿发展需要。
- 探究活动的重点在于培养幼儿的探究精神，让幼儿享受探索的乐趣。教师可鼓励幼儿勇于尝试，而无需强调「标准答案」，亦不必急于说出结果。
- 自然与科技与我们的生活息息相关，教师宜尽量让幼儿在自然环境和真实世界中亲身进行探索和发现知识。
- 应用科技辅助教学时，所占用的时间以不影响整体教学安排为原则，也须以幼儿的健康为重，不宜滥用。

### 2.6.5 学习范畴 – 个人与群体

帮助幼儿了解自己，初步认识在不同群体中应有的态度和行为，掌握与人相处的基本技巧。

## 理念

- 从婴孩步入幼儿阶段，孩童因应身体和认知的发展，开始加深对自己的认识，逐步建立自我形象。
- 随着生活圈子的改变，加上情感依附的需要，幼儿也开始对家庭以外的其他群体成员，例如：老师、同学，建立关系和感情。
- 幼儿培养自律能力，学习对自己的行为和情绪负责任，并发展判断是非和独立处事的能力，能为将来的学习与成长奠下良好的基础。
- 幼儿在不同的群体中有不同的身份，学校能为幼儿的社交和群性发展，提供真实和生活化的情境，学习如何恰当地表达自己的情绪和需要，与别人和睦共处，并尊重和关爱他人。

## 学习目的及其相关学习期望举隅

学习目的	学习期望举隅
乐观自信，拥有正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 认识自己的优点和兴趣，知道自己是独特的个体</li> <li>· 初步具备管理自己和辨识别人情绪的能力</li> </ul>
尊重他人，与别人融洽相处	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 喜爱结交朋友，乐于与别人一起学习和游戏</li> <li>· 接纳、尊重和欣赏别人跟自己在外表、语言、能力、文化和生活习惯上或有所不同</li> <li>· 在学习和游戏时，乐意遵守秩序，顾及别人的感受</li> <li>· 透过聆听、讨论和协商，尝试解决在群体中的矛盾或冲突</li> </ul>
主动认识不同的群体(例如：家庭、学校、社区、社会、国家)，展现投入和积极参与的态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 认识和认同自己在不同群体中的身份和角色</li> <li>· 喜欢参与群体活动，乐于与群体成员和睦相处</li> <li>· 有礼貌、孝顺父母、爱护学校、关心社区和社会</li> <li>· 初步认识中华文化及作为中国人的身份，并尊重其他国家、民族的文化、习惯和生活模式</li> </ul>

## 教学原则及策略

- 配合幼儿的发展特性和步伐，提供各种学习活动，使幼儿**认识自己的能力和长处，建立自信心和成就感。**
- 多让幼儿有参与决策的机会，学习如何作判断，并**为自己的决定承担责任。**
- 鼓励幼儿积极参与各类活动，给予充分的时间进行互动，**体验群体生活的规范。**
- 善用自然环境及社区资源，安排适当活动，让幼儿从真实和生活体验中认识社会，并懂得**爱护环境和关怀社群。**
- 灵活运用生活事件作为学习材料，透过不同形式的活动，让幼儿**加深对家庭、学校、社区、社会和国家的认识，并积极参与。**

### 2.6.6 学习范畴 – 艺术与创意

透过多元化和富趣味的艺术创作、展示和欣赏活动，可发挥和培养幼儿的想像力和创造力。

## 理念

艺术是人类文化的精萃和美的表现，幼儿可从艺术中获得乐趣和满足感。幼儿受艺术的熏陶，除了能建立对艺术的兴趣外，更可**发展终身学习的态度，并促进人格的正面发展。**

艺术透过丰富的艺术符号和语言作为沟通媒介，让幼儿以视觉、听觉、触觉和身体动态等，抒发**情感和表达意念。**

幼儿对世界充满好奇和童真的想法，**多元化和富趣味的艺术创作、展示和欣赏活动**，可发挥和培养幼儿的想像力和创造力。

形式丰富的艺术媒体和活动，也能扩展幼儿的感官经验，有助他们认识世界，**促进认知能力的发展。**

## 学习目的及其相关学习期望举例

学习目的	学习期望举例
发展感官能力，积累艺术经验	<ul style="list-style-type: none"><li>· 喜欢利用感官和身体，体验不同创作的乐趣</li><li>· 主动参与音乐、戏剧、舞蹈和视觉艺术等不同艺术形式的活动</li><li>· 喜爱聆听音乐，能随节拍律动和唱歌</li></ul>
透过艺术展示和创作，抒发情感，发挥创意	<ul style="list-style-type: none"><li>· 运用表情、声线和动作，表达情感和发挥创意，例如以歌唱或自由的舞姿表达愉快的情绪</li><li>· 运用线条、颜色、形状等视觉元素，表达思想、情感和创意</li></ul>
在艺术活动中敢于探索，培养创意	<ul style="list-style-type: none"><li>· 运用不同媒介和方法，探索音色和声响效果</li><li>· 运用不同物料和方法，进行视觉艺术创作和探索</li><li>· 配合灵活的肢体动作及其他艺术元素，进行律动创作和创意表达活动</li></ul>

## 教学原则及策略

- 营造具创意和艺术气氛的学习环境，**运用环境布置**，展示幼儿的艺术学习成果，提升学习动机及自信心，促进幼儿运用艺术表达的技巧和满足感。
- **设计富趣味的活动**，着重幼儿的参与过程和经历，鼓励创意表达；避免要求幼儿操练技能和背诵资料，让幼儿享受活动的乐趣。
- 给予幼儿**充足的时间和自由**，组织不同的艺术活动，鼓励幼儿有创意地表达和分享自己的体验、思想和感受。
- 让幼儿**参与多元化的艺术活动和接触不同的艺术品**，扩阔他们对艺术的认识，培养美感及欣赏能力。

## 第三章

# 学校整体课程规划

*如何设计适合幼儿的课程？*

# 学校整体课程规划 – 如何设计适合幼儿的课程？

## 3.1 课程规划 方向

开放和富弹性的模式，进行校本整体课程规划。

本章节为幼稚园课程规划者，提供方向和模式建议，以落实于第一章所提出的核心价值 and 课程设计主导原则：

- 儿童为本；
- 配合幼儿成长和发展需要；
- 提供生活化、重视感官探索和富趣味的学习经历；
- 照顾幼儿的多样性及不同需要；
- 延续现有校本课程的优势；
- 协同学校、家庭与社区参与。

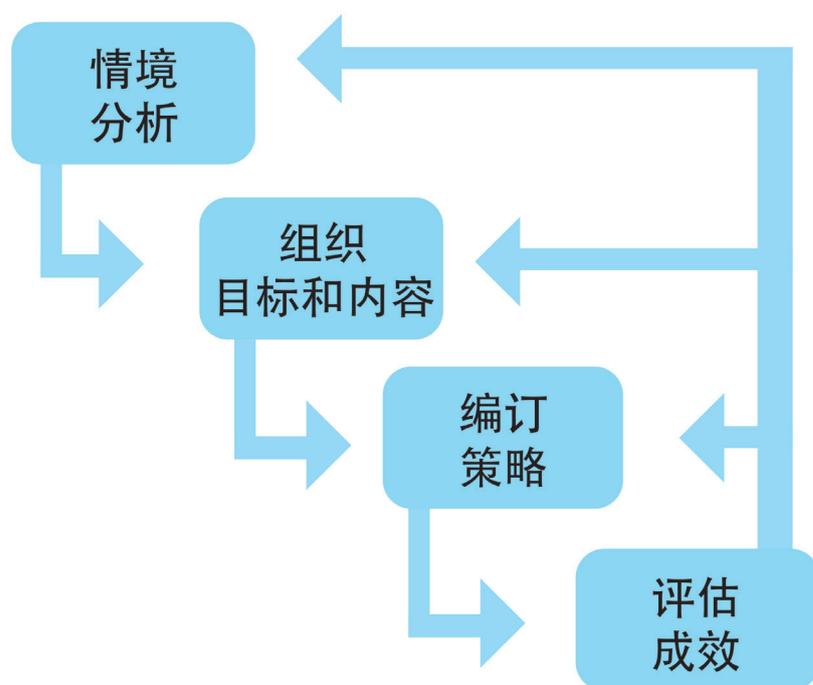
学校应依据本课程指引所提出的建议，规划**开放和富弹性**的校本课程。课程规划的流程及重点，可参阅以下相关章节：

课程规划元素	相关章节
检视学校现状及幼儿特质	本课程指引第三章《学校整体课程规划》
组织生活化及富趣味的学习内容	本课程指引第四章《学与教及评估》
采纳感官探索及游戏为主的策略	本课程指引第四章《学与教及评估》及第五章《照顾幼儿的多样性》
配合教师专业发展及协作交流活动	本课程指引第八章《教师专业发展》
协同家长参与及引入社区资源	本课程指引第七章《家校合作与社区参与》
有系统收集及评估幼儿学习表现及课程效能	本课程指引第三章《学校整体课程规划》及第四章《学与教及评估》

课程规划包括以下四个主要阶段：

- 情境分析；
- 组织目标和内容；
- 编订策略；
- 评估成效。

这些阶段均围绕幼稚园教育课程的核心价值和课程设计主导原则而开展，而且环环紧扣。**评估**所获得的经验和新知识，能适时为课程发展的路向、条件、目标和内容，以及策略，**提供回馈**，帮助学校持续优化课程。



图五：课程规划的阶段

## 3.2 情境分析

近年发展心理学及相关研究，丰富了大众对幼儿的认识，为幼稚园教育课程带来新的视野，更着重幼儿全面均衡的发展，以为他们奠定终身学习的基础。

课程发展是持续的进程，学校应定期检视课程现况，以回应社会的转变，以及教育的趋势和新议题。

例如，随着社会政策及人口结构的转变，幼儿的多样性备受重视。学校应适时修订学习主题、内容或活动，致力照顾幼儿在性格、能力、兴趣、发展步伐、语言、文化和生活习惯等方面的多样性，并为幼儿提供共融的学习环境。(有关照顾幼儿的多样性的建议及例子举隅，详见本指引第五章《照顾幼儿的多样性》)。

此外，**学校各有其历史、办学理念、师资、社区环境和教学资源**。学校在规划校本课程时，应一并考虑以上因素，订立具体可行的教学目标，作为课程发展的纲领。

学校更可主动了解**家长的期望**，作出适当配合，为幼儿提供优质并富特色的学习经历。

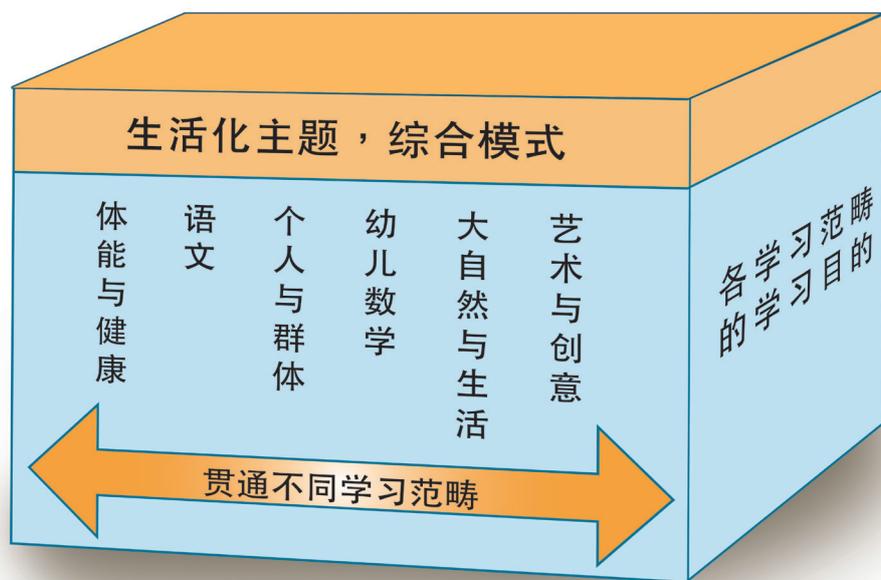
### 3.3 组织目标和内容

---

各持份者担当重要和不可取代的角色，互相配合和协作，达至幼稚园教育课程目标。

持份者	角色
校长/副校长	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 领导教师共同制定课程目标和发展计划，凝聚共识</li> <li>· 鼓励教师积极参加专业发展活动，并推广观摩交流文化，持续提升教师的专业水平</li> <li>· 与家长、校友、其他学校、社区组织、政府部门、非政府机构等保持联系沟通，凝聚各方的力量和支持</li> </ul>
课程领导	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 审视幼儿的成长需要，订立课程发展方向和具体学习目的</li> <li>· 规划课程，选取合适的学习材料，设计多元化的学习活动，推动优质幼稚园教育课程</li> <li>· 持续评鉴课程，检视课程的成效，定期向校长／副校长汇报，共同商议发展方案或寻求资源，不断优化课程</li> </ul>
教师	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 了解学校课程推行的理念和方向，认同和履行培育幼儿均衡发展的使命和责任</li> <li>· 以「身教」配合「言教」，以身作则，培育幼儿正面的价值观和积极的态度</li> <li>· 适时给予幼儿正面的回馈，鼓励反思，从中学习和成长</li> <li>· 加深对幼儿的认识，积极参与教师专业发展活动，以增润教学知识和技能</li> </ul>
学校员工	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在学校担当不同工作岗位的人员，经常接触幼儿，也成为幼儿的学习榜样，影响幼儿的成长和发展</li> <li>· 学校里的全体教职人员，应通力合作，以确保学习环境安全和卫生</li> <li>· 领导层与员工紧密沟通，能彼此分享共同目标，鼓励员工配合学习活动的需要，给予幼儿优质的教育和照顾</li> </ul>

就组织课程内容，教师须考虑幼儿的兴趣、发展步伐、能力和已有知识，选取他们熟悉的生活经验或围绕幼儿生活的事情作为学习主题，以综合形式贯通不同学习范畴，例如：学校、家庭、亲友、食物、交通、社区、四季和节日等，促进幼儿在德、智、体、群、美五育的均衡发展。



图六：生活化主题，以综合模式贯通不同学习范畴

幼儿所学习的不宜是零星琐碎的内容。综合模式的主题学习，能有效整合幼儿的学习内容与生活经验，并让他们在生活中运用和实践所学，使学习产生意义。

学习的重点应在幼儿的学习经历中重复出现，让幼儿能持续学习和应用相关知识和技能。此等学习内容，应符合由浅入深的原则，建基于幼儿的已有能力，层层递进，形成学习的层阶。

课程内容由一系列的学习经验组成，有教师引导的内容，亦有幼儿启发的部分。学习内容可涵盖课堂内外的学习经历。教师可从茶点、早会、参观活动、生日会、节日联欢会中发掘学习内容，丰富幼儿的学习经验。

## 3.4 编订策略

优质的幼稚园教育课程，除了符合课程规划的原则外，在推行方面还要注意教师的角色、环境布置和时间编排等重要元素。透过各种合适的学与教策略，才能达到预期的教学目标。

学校宜就「**活动时间安排**」和「**活动空间安排**」，编订適切策略，有效达至所订下的课程目标。

### 活动时间安排

幼儿每分每秒都在累积生活经验和吸收知识。学校宜配合幼儿的年龄和学习特色，规划每天的活动日程，以照顾幼儿的发展需要。

为促进幼儿的身心均衡发展，在时间的分配上要具弹性，**避免分科或偏重于学科知识的传授**。

#### (i) 活动类别

幼稚园教育课程包括以下不同类型的活动：

- 室内和户外活动；
- 大肌肉和小肌肉活动（粗动作 / 精细动作）；
- 静态和动态活动；
- 个别、小组和全班活动；
- 幼儿自发和教师引发的活动。

#### (ii) 规划活动内容

学校可因应本身的办学理念、学校条件、幼儿需要等因素作出考虑和规划，灵活设计活动时间表，包括：

- 协调场地的运用，使能安排**不同类型活动**，让幼儿有足够的空间游戏和进行探索活动，**促进均衡发展**。
- 给予幼儿**独自探索和在群体学习**的机会，让他们享有静处的时间，能轻松为自己安排活动；也可与同伴聚在一起谈话，共同创作和游戏玩乐。
- 鼓励幼儿参与感知活动，让他们透过感官的接触和**直接的体验建构知识**，并把所学运用于日常生活。
- 按幼儿不同的能力和兴趣，提供**多元化的游戏和学习活动**，满足幼儿不同需要。

半日制及全日制幼稚园，应每天分别安排不少于30及50分钟时间，让幼儿参与自由游戏。

### (iii) 时间分配的建议

幼稚园安排的日常活动应包括：清洁检查、体温检查，(如有需要)、谈话(师生个别交谈)、体能活动、音乐活动和艺术活动、自选区角活动、生活经验分享、排洗、茶点、午膳及午睡(适用于全日制幼稚园)。

上述的日常活动时间安排要**具弹性**，并应**按照幼儿的多样性和发展需要**，编排比例适中的活动。

提供全日制及较长活动时间的幼稚园，应安排幼儿进行更多自选、体能、音乐和艺术活动。

半日制及全日制幼稚园，应每天分别**安排不少于30及50分钟时间，让幼儿参与自由游戏**。自由游戏可安排于自选活动及体能活动时段进行。(有关自由游戏的理念和安排，详见本指引第四章4.4节《从游戏中学习》)

下表列出全日制及半日制幼稚园安排的日常活动环节及时间分配例子，供幼稚园参考。

活动内容及时间分配例子		
活动内容	约需时间 (分钟)	
	半日制	全日制
早、午会 / 全班或全组活动 (清洁检查、谈话、生活经验分享)	15-30	15-30
学习活动和自选区角活动 (例如：建构游戏、创作游戏、探究游戏、 操作游戏、社会游戏、语言游戏)	75-95	110-145
体能活动、音乐活动和艺术活动	45-60	90-105
排洗	20-30	40-60
膳食 (清洁、茶点、午膳)	15-20	60-95
午睡 / 休息	-	80-105
离园整理活动 (整理及分享活动经验、谈话、儿歌)	10-15	25-30

## 学校空间安排

合理而舒适的空间安排，包括台椅组合、通道、兴趣角布置、壁画设计等方面的考虑，能为幼儿营造轻松愉快的学习氛围。

学校应确保幼儿有一个**安全健康的学习环境**，定期检查和更换破损的家具，预防意外发生。课室宜有足够的活动空间及适当的设备，家具和间隔的高度要配合幼儿的身高，方便幼儿使用。

教师宜**灵活弹性运用活动空间**。兴趣角须有划定的范围，动、静活动要分隔，避免互相骚扰。此外，课室布置亦宜按课程需要而时加变化，令幼儿常有新鲜感，以诱发学习兴趣、创意和探索精神。

## 3.5 评估成效

评估应促进幼儿学习，并为学校提供进一步优化课程内容和推行策略的资料。

评估是课程发展不可缺少的部分，以确保幼儿的学习，能达至「**均衡发展、五育并重**」的目标。进行评估应体现以下原则：

- 为促进学习而评估；
- 评估应具备持续性；
- 在实际学习环境进行；
- 教师、家长、幼儿共同参与。

有系统地收集幼儿的学习表现，除能了解他们的发展，也为课程规划提供重要资讯，能**回馈和优化课程目标、内容和推行策略**。以下是评鉴课程的方向建议：

- 课程目标**是否配合教育的趋势**，能回应社会的诉求？
- 课程内容**是否全面**，能否有效促进幼儿的**均衡发展**？
- 学校**有什么条件或因素**，促进或阻碍幼儿的学习？如何改善？
- 学校**有否规划具体可行的措施**，以照顾幼儿的多样性？
- **学与教策略是否配合幼儿能力和所需**？如何能进一步提升幼儿的学习成效？
- 学校**有否拟订和落实有效策略**，以支援初入学和高班的幼儿，处理适应的问题？
- **有否善用家长和社区资源**，以携手促进幼儿的学习成效？
- **评估策略能否全面准确反映**幼儿的发展和**学习表现**？

学校宜设有完善的机制，监察和检讨课程的推行现况，适时向教师作出回馈，使能调适课程发展路向，持续提升教学质素。

(有关评估的方向、策略和推行建议，详见本指引第四章《学与教及评估》)

# 第四章

## 学与教及评估

*幼儿是如何学？*

*教师可怎样促进*

*幼儿学习及如何评估？*

# 学与教及评估 – 幼儿是如何学？ 教师可怎样促进幼儿学习 及如何评估？

## 4.1 学与教取向

学习内容应选取自生活化的主题、提供有趣学习经历、关心幼儿兴趣和需要、留意个别差异、运用多感官、汇集不同持份者的参与、营造关爱氛围。

「儿童为本」为幼稚园教育课程的核心价值，教师应掌握幼儿学习方法的特征，设计课程及学习活动。

高效能的学习活动，具备以下特质，能延续及提高幼儿的学习兴趣和动机：

- 学习内容选材自生活化的主题，为幼儿提供有趣的学习经历，让他们把所学与日常生活连系起来。
- 学习内容配合幼儿的兴趣和需要，尊重个别差异，让不同幼儿都能从学习中获得满足感，延续学习兴趣。
- 学习活动与游戏鼓励幼儿运用多感官进行探索，以亲身体验积累新的学习经验。
- 学校、家庭、社区共同参与课程规划，汇聚各方的专业和资源，为幼儿提供优质而丰富的学习经验。
- 充满友爱、尊重、接纳、欣赏及和谐的学习氛围，让幼儿感受到被爱和关怀，以建立正面的价值观和积极的态度。

## 4.2 教师的角色

教师担当课程设计者、知识提供者、学习促进者、行为榜样者、生活照顾者等多重身份和角色。

教师关注幼儿的身心健康和习性，了解个别幼儿的需要。教师与幼儿建立良好的关系，使他们感到被尊重和接纳。

**教师身教言教，以身作则，成为幼儿学习的典范。**

教师参与设计和推行课程，他们对课程理念原则的掌握，以及活动前的准备和进行时的态度和技巧，都直接影响课程推行的成效。

教师**营造愉快和喜爱学习的气氛**，鼓励幼儿间的互动、互学，并给予幼儿适时的引导，以激发幼儿的学习兴趣和信心。

教师对幼稚园教育的**认识、认同和使命感**，是优质幼稚园教育的关键元素。(有关教师专业发展和培训，详见本指引第八章《教师专业发展》)

## 4.3 学与教资源及社区资源

幼稚园的**学与教资源**种类繁多，包括：图书、教材套、多媒体学习资源、政府或其他机构制作的教学材料；幼儿所处的**社区**，也提供学习场所和丰富的学习内容，帮助他们认识社会。

教师应积极运用各类学与教资源和社区资源，设计教材，**配合学校的办学理念、幼儿特点和成长需要，发展校本课程。**

学校也可以加强与邻近小学的沟通，安排**幼稚园和小学教师进行交流**，增进彼此对不同学习阶段课程的认识，**促进幼小衔接**(有关如何促进幼小衔接，详见本指引第六章《入学适应与幼小衔接》)



(有关幼稚园教育课程资源及参考资料，可浏览教育局网站。网址：<http://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/curriculum-resources.html>)

## 4.4 从游戏中学习

游戏能配合幼儿的发展和兴趣，是有效的学习策略。

### 理念

**幼儿喜爱游戏**，与别人一起玩耍、合作、模仿等经历，能带给他们愉快、有趣、成功的感觉和体会。游戏是最能配合幼儿年龄发展特征的有效学习途径。

**游戏被认为是促进幼儿身心发展的理想活动模式。**幼儿运用语言、数学、感官和已有经验进行游戏，在过程萌发不同的意念，能促进对自己、别人以至环境的认识，并**发展创意、解难和适应的能力。**

此外，幼儿更在游戏中学习运用大小肌肉，**发展手眼协调的能力**，渐能掌握控制身体的动作。游戏亦帮助他们**抒发情绪，建立自信心，促进社交发展。**

学术界及业界广泛认同**游戏能促进幼儿的学习和发展**。建基于本地学校在教学实践的经验和优势，我们深化幼儿在游戏中学习的理念，**进一步加强游戏中自由探索的元素**。

## 游戏的类别

从幼儿发展的角度，游戏可分为：



图七：幼儿于不同年龄的游戏之特点

- **单独游戏**：幼儿于0至2岁的阶段，自我中心很强，喜爱独自游戏，无意和其他幼儿玩耍。
- **平行游戏**：幼儿于2至3岁的阶段，开始有社交的意识，虽然大家一起玩相同的东西或玩具，但仍是各自各玩。
- **联合游戏**：幼儿到了3至4岁的阶段，开始与友侪共同游戏，但游戏没有什么组织，只是一起做相同的活动，合作程度不高。
- **合作游戏**：4岁以上的幼儿，开始进行较复杂的游戏；有一定的规则约束，具备组织性，要共同合作才能完成。

此外，游戏也可从其类型，作出以下分类：

- **操作性游戏**：运用四肢大小肌肉来进行的的游戏，例如：攀爬、抛接、推拉。
- **建构性游戏**：利用积木或玩具拼砌其他物品，例如：房屋、桥梁。
- **创作性游戏**：运用物料，例如：泥胶、沙、纸张，进行创作，制作简单物品。
- **想像性游戏**：利用现有的物件或玩具，凭想像力来进行模拟扮演角色的游戏。

## 加强自由探索的元素

**自由探索**是游戏的重要元素之一，是幼儿有效学习的催化剂，能维持及增强他们的专注力和学习兴趣。学校应配合幼儿喜爱游戏的天性，为他们提供参与自由游戏的机会。以下是实践建议：

- 可**配合课程目标及内容**，因应幼儿的生活经验、兴趣和能力，设计各式各样的游戏，为幼儿提供**轻松及有成效的学习经历**。
- **创设有利于游戏的安全环境**，灵活协调各班级参与游戏的时间，善用课室兴趣角、大肌肉场地等设施，让幼儿能在活动区域自由走动。
- 教师宜**减少游戏的规范**，让幼儿在自由游戏中，因应自己的喜好、能力和生活经验，选择各式各样的玩具、邀请玩伴及设计游戏的玩法，以增加游戏的趣味，尽情**表达感受和探索身边事物**。
- 半日制及全日制幼稚园，应分别每日安排幼儿参与不少于**30分钟及50分钟的自由游戏**。学校应避免于幼儿自由游戏的时段进行其他学习活动。

## 教师角色

教师除了作为「**供应者**」，为幼儿安排和布置游戏所需的地方、时间和物料外，更是游戏的「**参与者**」和「**启迪者**」。教师与幼儿共同游戏，能增加游戏的趣味，帮助幼儿发挥想像，投入游戏。

教师同时作为游戏的「**介入者**」和「**观察者**」，在游戏中适时为幼儿排忧解难，了解和诠释幼儿的游戏表现，分析他们的学习和发展进度。

游戏后，教师宜**邀请幼儿分享经历和感受**，帮助他们整理和巩固所得的新知识和技能，给予幼儿适时和正面的回馈。

## 资讯科技的角色

适当引入资讯科技设备辅助教学，能为幼儿提供互动和有趣的游戏活动经历，亦能帮助照顾幼儿的多样性。

然而，资讯科技不可取代学习活动或游戏，特别是户外学习、艺术创作和体能活动。过于偏重科技教学，会剥削幼儿透过接触真实世界的学习机会。

香港资讯科技发达，幼儿很早便会接触电子屏幕产品。长时间的接触，影响幼儿的社交沟通，并容易增加潜在的健康风险，例如：有损幼儿的视力健康，或是引致肥胖问题。

教师运用电子学习媒体，须衡量活动设计的適切性，或资讯内容是否适合幼儿的发展及学习需要，并应建立幼儿正确使用电子产品的态度和习惯。

学校亦应给予家长适当的提示，鼓励他们参考卫生署的建议，避免让2至6岁幼儿长时间使用电子屏幕产品，并提示幼儿在使用产品期间让眼睛适当休息。



(有关卫生署《使用互联网及电子屏幕产品对健康的影响咨询小组报告（行政摘要）》，可于以下网址下载：  
[http://www.studenthealth.gov.hk/psi/prod/sc\\_chi/internet/executive\\_summary\\_e\\_report\\_sc.pdf](http://www.studenthealth.gov.hk/psi/prod/sc_chi/internet/executive_summary_e_report_sc.pdf))

## 4.5 促进学习的评估

### 目的

有效的评估能反映幼儿的学习和发展表现，给幼儿提供正面回馈，帮助他们掌握进步的方向。

评估更是课程的重要部分，能帮助学校检视课程内容和实施的成效，作为课程发展的蓝图。

## 借评估

评估并非要为幼儿表现「打分」，而是让他们掌握进步的方向，促进学习。

### 教师能

- 了解幼儿的学习进度和身心发展的情况；
- 及早识别幼儿的多样性，使能给予适当的关怀；
- 帮助家长了解子女于学校的生活和学习进度，促进家校合作；
- 审视学习活动的效能，使能适时调整教学内容和策略，配合幼儿的需要。

### 幼儿能

- 了解自己在学习上的表现，乐于接受意见；
- 认识自己的强项，明白改善的方向；
- 在教师和家长的协助和鼓励下，反思和检视自己的表现。

### 家长能

- 了解子女在学校的表现；
- 加深对子女成长的认识；
- 建立对子女合理的期望；
- 了解和配合学校的教学安排，让子女得到最合适的教育。

## 原则

- 为促进学习而评估，而并非要比较幼儿的表现和能力。
- 于真实环境进行，了解和跟进幼儿的学习和成长过程与转变之余，亦可为课程规划提供回馈。

## 实践建议

- 有效的评估有赖教师对幼儿进行仔细的观察、作准确的记录，以及客观、全面的分析，以**回馈教学，促进幼儿的学习与健康成长**。
- 教师须认识幼儿的成长和发展规律，以**对幼儿设定合理的期望**，准确评估他们的能力和表现。
- 教师宜了解评估的目的，**选择适当的评估方式和工具**。口试、笔试或依靠幼儿记忆的评估方法，只能片面和零碎地考查幼儿的所识所知。
- 教师在**真实的学习环境，透过观察和记录**，能准确和全面反映幼儿的表现，并避免对幼儿造成压力。
- 教师既要找出幼儿的长处，**予以肯定和赞赏**，亦要找出他们尚待发展的项目，**给予辅导和支援**。
- 教师宜**多与家长沟通**，彼此分享幼儿在学校和家庭的表现。教师更可为家长提供跟进幼儿学习的建议，以「**家校同步**」的方式，培育幼儿成长。
- 让家长**适时获取及了解**评估所得的资料，掌握子女的表现，有助配合幼儿的学习。

## 评估重点

- 本指引建议透过六个学习范畴，达至幼儿均衡发展的目标。评估重点亦应以了解幼儿于各发展目标的表现为本。

发展目标	评估重点
<p style="text-align: center;"><b>品德发展 (德)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 幼儿初步建立是非观念，展现正面价值观</li> <li>· 幼儿表现自信，具乐观积极的生活态度</li> <li>· 幼儿与人和睦相处，亦会尊重别人和自己的不同，与别人建立良好关系</li> <li>· 幼儿初步认识自己于家庭、学校、社会、国家和世界不同生活范畴的角色和责任</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>认知和语言发展 (智)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 幼儿展现求知欲，对周围环境的人和事物感兴趣</li> <li>· 幼儿掌握简单的数理概念，具基础的分析、推理、判断和解决问题的能力</li> <li>· 幼儿有良好的语言发展，能表达思维</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>身体发展 (体)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 幼儿认识自己的身体感官</li> <li>· 幼儿表现专注和有良好的观察能力</li> <li>· 幼儿有良好的生活习惯和自理能力，建立健康的生活方式</li> <li>· 幼儿能控制大小肌肉活动(粗动作/精细动作)，肢体动作协调</li> <li>· 幼儿知道身体机能的限制，建立保护自己的安全意识</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>情意和群性发展 (群)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 幼儿认识自己的思想和情绪，能以适当的方法表达自己的感受及需要</li> <li>· 幼儿乐于与人沟通交流，在熟悉的环境表现自信</li> <li>· 幼儿具群体精神，乐意与人协商和合作</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>美感发展 (美)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 幼儿关注四周环境中的艺术媒介，表现好奇</li> <li>· 幼儿乐意分享对艺术作品的感受</li> <li>· 幼儿发展创意及想像力，并享受创作的乐趣</li> <li>· 幼儿喜欢欣赏四周的事物，主动参与艺术活动</li> </ul>

## 课业安排

- 幼稚园教育应以培育幼儿的学习兴趣和自信心，以及帮助他们养成健康体魄为目的。
- 幼儿回家后，宜有足够的时间休息和与家人相聚，或是享受闲暇，培育广泛的兴趣，并养成良好生活习惯。
- 家课泛指回家完成的课业。配合幼儿能力的适量家课可以巩固、延伸或评估儿童的学习表现，但不是唯一的方法。
- **不应安排就读幼儿班的幼儿执笔写字。**
- **低班及高班幼儿也不应进行机械式的抄写和计算**，也不应安排过量、频密或过于艰深的家课，以免造成不必要的压力和操练。
- 学校宜安排一些**既轻松有趣，又适合幼儿的小任务或亲子习作**，如阅读绘本、收集物品、传递讯息等，符合幼儿的能力范围之余，家长亦可以从旁引导。
- 这些小任务，可以**延展幼儿的学习兴趣，培养良好习惯和责任感，更能促进亲子关系。**

(相关内容详见教育局《幼稚园应做和不应做的事项》网站，网址：

<http://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/preprimary-kindergarten/quality-assurance-framework/dos-donts-for-kindergartens/index.html>)



## 学习历程档案

- **幼儿的成长和发展是延续的过程**，为幼儿建立学习历程档案，能让家长和教师把幼儿在不同阶段的一些重要资料记录下来，佐证他们的成长。
- 学习历程档案是**幼儿成长的系统记录，而并非评估工具。**
- 学习历程档案可在幼儿升班时，供接任教师参考和跟进，以及在幼儿离校时交回家长保管。
- 学校以学习历程档案作为幼儿的学习记录，需要有整体规划，确保教师有足够的培训，并帮助家长了解和认同有关理念。
- 学校应持续搜集家长的意见和幼儿的回应，在有需要时调整和修改策略，以达至预期的目标。

## 第五章

# 照顾幼儿的多样性

*如何营造融和的  
学习氛围？*

# 照顾幼儿的多样性 – 如何营造融和的学习氛围?

## 5.1 理念

幼儿是多样的，有不同的性格、能力和兴趣、发展步伐、语言、文化和生活习惯。

幼儿都是独立的个体，各有不同的性格、能力和兴趣，也有各自的发展步伐。他们在语言、文化和生活习惯等方面也有不同。

随着香港社会政策及人口结构的转变，幼儿的多样性在学校和社区受到重视。

学校以「儿童为本」作为课程的核心价值，教师应关心和接纳幼儿，理解他们的个别需要，秉持共融的原则，让幼儿均能各展所长，发挥潜能。

## 5.2 目的

学校营造接纳和包容的校园氛围，能促进幼儿的身心健康成长：

- **提高幼儿的学习动机**，能延续他们对学习的兴趣和主动性。
- **发展幼儿各种潜能**，让他们都能享受学习带来的满足和成就感。
- 灵活的课程设计和多元化的教学策略，能**促进幼儿喜爱学习**，并巩固学习。
- 幼儿一起学习和生活，能学会尊重和接纳别人，**培育正面的价值观**。

## 5.3 策略建议

幼儿应不受文化、种族、家庭背景、发展和能力等因素所影响，享有接受优质教育的机会。学校应致力为幼儿营造共融的学习环境，及提供愉快和有效益的学习经历。

学校应适时审视校情，了解整体及个别幼儿的需要，**制定共融的政策**，并在课程规划和实施上**关顾幼儿的多样性**，以全校参与的模式，促进幼儿的学习和发展。

学校应认识和**接纳幼儿的多样能力表现和学习需要**，在课程上作出调适，调节学与教步伐，让幼儿能有适切的发展。

照顾幼儿的多样性，并非要将他们「辨别」和「分隔」，而是加深了解他们不同的需要后，提供适切的安排，促进共融。

要配合校本需要，制订有效的支援策略，让有不同学习或适应需要的幼儿，**能与其他同学一起，在同一校园中愉快地学习。**

可从以下的方向作出调节：

- **调适课程目标**

学校可检视办学理念，因应幼儿的背景、能力、兴趣，增加对幼儿多样性的关注，在课程**加入共融和照顾差异的目标**，使能作为修订学习内容和调整教学策略的依据。

- **调适学习内容**

教师首要增进对班中每位幼儿的认识，对他们**建立合理的期望**，继而选择适合幼儿的学习内容，发展不同的学习层次，以帮助幼儿建立基础的知识和能力，也让能力较高的幼儿能延展所学。

- **调适学习策略**

幼儿的能力和 learning 模式各异，例如：个别幼儿较能从实物操作巩固学习，也有幼儿喜欢探索新知识。教师可灵活运用全班、分组和个别教导的安排，**为幼儿设计不同的游戏、学习活动和教具**，促进幼儿有效学习。

- **调适评估模式**

幼儿各有所长，也有不足的地方。教师不宜以幼儿的学习表现，比较他们的学习能力。日常持续观察最能全面反映幼儿的进度，教师亦宜采取富弹性的评估准则，**肯定幼儿的能力，建立他们的学习信心，而不应只着眼于幼儿未能达成的目标。**

此外，**弹性采用各种分组模式**，能让能力相近或能力差异较明显的幼儿，有共同学习的机会，彼此促进，共同受益。教师安排不同族裔、背景、语言和兴趣的幼儿一起游戏，更可让他们在合作中增加对彼此的认识和了解，增进友谊。

教师如发现幼儿在某个（或多个）发展范畴，出现**持续而明显的问题和困难**，**便需要及早转介**，让幼儿接受专业评估。

学校重视幼儿的多样性，课程领导和教师能紧密合作，支援幼儿的学习和发展。

## 课程领导

- 制订有效的家校沟通渠道和机制，与家长恒常接触和交流，让他们理解及支持学校的教学安排。
- 与社区保持紧密联系，善用社区资源。例如：邀请相关机构协作，为有需要的幼儿制定个别跟进和辅导的计划。
- 营造共融的校园氛围，鼓励幼儿从小接触不同文化、生活习惯、语言、能力的人，帮助他们培养接纳和尊重别人的价值观和态度。

## 教师

- 了解、接纳和欣赏每位幼儿的独特成长、背景、文化生活习惯，明白他们会展现不同的性格、能力和兴趣。
- 掌握辨识、处理和跟进幼儿的多样性的策略，主动联络家长，以探讨幼儿的需要，制定跟进方案。
- 按情况需要，在征得家长同意下，可寻求医护人员、社工等专业人士协助，尽早介入，适时给予幼儿支援。
- 认同班中存有幼儿的多样性，如果处理得宜，不单可以促进学习，也能培育他们正面的价值观和积极的态度，例如：尊重他人、接纳、和谐共处、关爱。
- 视幼儿的多样性为课程发展的契机，让幼儿都能享受愉快的学习和生活；也让他们的家长感到受尊重和关怀。

### 5.4 潜在发展困难或有特殊学习需要的幼儿

教师应具备专业知识，识别有特殊学习需要的幼儿，并懂得与同工及家长沟通协作，适时转介个案，寻求专业服务。

然而教师的主要角色，乃作出「识别」及「转介」，并非辨别幼儿的问题属于哪种障碍。教师只要留意到幼儿出现问题，并尽早介入，向家长建议转介幼儿接受评估，已为他们作了合适的帮助及安排的第一步。

卫生署联同教育局及社会福利署，联合制作《学前儿童发展及行为处理——幼师参考资料套》，帮助教师及早识别有特殊学习需要的儿童，并提供转介幼儿接受专业评估和支援的方法建议，详情可浏览以下网站：

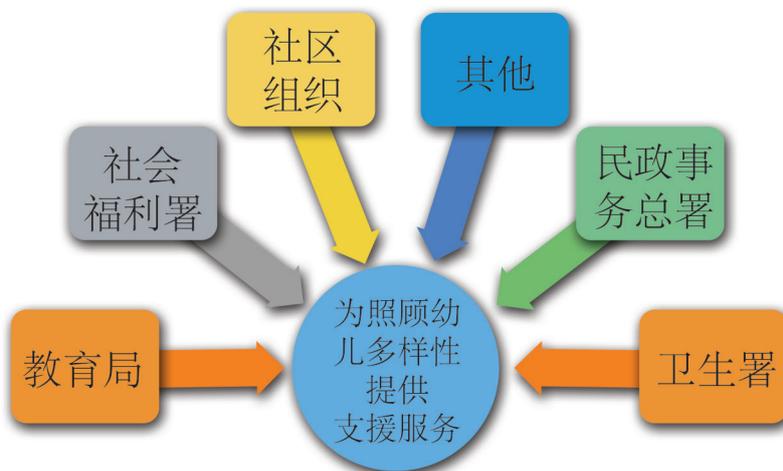
<http://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html#Reference>





社会福利署提供《到校学前康复服务试验计划》，让有特殊需要幼儿在训练的黄金期，及早获得所需训练，详情可浏览以下网站：

[http://www.swd.gov.hk/sc/index/site\\_pubsvc/page\\_rehab/sub\\_listofserv/id\\_psosps/](http://www.swd.gov.hk/sc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_psosps/)



图八：不同部门或团体为照顾幼儿多样性提供支援服务

## 5.5 非华语或新来港幼儿

非华语或新来港幼儿，均需适应本地的生活习惯和文化，及早融入学校和社区生活。他们在语言沟通和学习上或会遇上挑战，也会在能力和兴趣上出现多样性，于一些日常生活的知识和技能，需要得到额外的照顾和支援。

学校可从以下方面支援非华语和新来港幼儿：

- 加深他们对社区环境和设施的认识；
- 帮助他们了解本地的文化及生活习惯；
- 提升他们听、说粤语的能力，帮助他们学习繁体字。

部分非华语或新来港幼儿，在陌生环境中，会经历更长的适应期，亦因言语沟通的困难表现胆怯。教师宜多关心他们的适应情况，帮助他们建立自信心和自我形象。

此外，教师亦应认识非华语或新来港幼儿的文化和习俗，例如了解他们的饮食习惯，或酌情处理他们的衣饰，让他们感到被接纳和认同，减少焦虑。

**有效的家校沟通**能帮助幼儿及早适应及融入学校生活。学校可建立良好的家校沟通途径，帮助非华语或新来港幼儿的家长认识学校的课程。如情况许可，教师可鼓励一些同时懂得粤语和其他语言的家长作为沟通桥梁，促进交流。

教育局鼓励及支援非华语学生尽早融入学习及社会生活，并致力帮助他们学好中文。教育局为学校提供额外资源，亦安排教师专业发展活动和提供校本支援服务，以增进他们教育非华语幼儿的知识和技能。



(有关教育局支援非华语学生服务，可透过以下网站参阅「支援非华语学生服务总览表」<http://www.edb.gov.hk/sc/student-parents/ncs-students/summary-ncs-support-services/index.html>)

## 第六章

# 入学适应与幼小衔接

家长、幼儿园与小学  
共同携手

# 入学适应与幼小衔接 — 家长、幼稚园与小学共同 携手

## 6.1 怎样衔接

不同学习阶段的课程，乃依据学生的发展和 Learning 需要而设计，在理念、推行模式和学习期望上均有不同。

在幼稚园阶段的幼儿，会面对「从家庭到幼稚园」和「从幼稚园到小学」两个重要的「成长关卡」。他们或会感到紧张和焦虑，甚或出现抗拒上学或行为倒退的现象。

这些「成长关卡」，也是幼儿的「成长契机」。若处理得宜，不单能帮助幼儿适应新学习阶段的环境，更能提高他们的自信心和成就感，让他们勇敢面对环境的转变和挑战。

学校应制定周详的计划，并持续进行，以帮助新入学的幼儿适应校园生活，也要与家长保持紧密连系，让家长知悉幼儿在学校的适应情况。

幼稚园和小学双方协力，才能帮助幼儿尽早适应小学的课程和生活。学校应持守「儿童为本」的理念，以培养幼儿的学习兴趣，奠定学习基础为目标，不宜追随小学的课程内容，以免出现课程小学化的超前教学情况。

而小学亦应秉承「儿童为本」的理念，关注初小学生的学习特征，特别是在小一的阶段，采纳学生在幼稚园所熟悉的课堂学习和评估模式，使能延续他们的学习兴趣，以及建立自信心。

## 6.2 入学适应

幼儿自幼与家人相处，得到家人妥善照顾，建立信任和亲密关系。

入读幼稚园标示一个新阶段的开始。幼儿要适应陌生的环境，并克服和家人短暂分开的恐惧和挂念，学会照顾自己，及与老师和同学相处。这些对幼儿而言，都是新的体验和挑战。

学校应与家长携手，帮助幼儿愉快和自信地迎接学校生活。

## 幼稚园的预备

协助新入学幼儿适应校园生活，乃是**全校参与**的工作。**全校教职员要认识迎接幼儿入学措施**，让幼儿感到被接纳和关怀，以消除对新环境的不安和恐惧。

学校应**持续推行**帮助幼儿适应学校生活的措施，经常评估他们的进度和需要，灵活安排适应课程，以配合不同幼儿的适应步伐。

恒常**举办家长讲座和工作坊**，能提高家长对幼儿入学所面对的挑战的认识，亦让他们了解幼儿在校的适应情况，使能互相配合，协助幼儿愉快健康成长。

## 家长教育

家长帮助幼儿及早融入和适应学校的学习和生活，担当重要的角色。学校可参考下列建议，做好家长教育：

- 帮助家长**了解学校于新学年开课初期和日常运作的安排**，让家长可预先知道子女在生活上将会面对的转变，以便作出配合。
- 请家长**关注子女可能出现的情绪变化**，鼓励他们多主动对幼儿表达关心和支持，并聆听幼儿分享在学校的轶事。
- 为家长提供具体建议，以**帮助子女建立正面的价值观和积极的态度**，适应入学所带来的转变。
- 向家长讲解幼儿的成长转变和学习需要，**主动聆听**他们的意见及关心的事情，理解和分担家长对幼儿升读幼稚园的忧虑。

## 教师的角色

- 认识幼儿面对的恐惧和不安，以接纳的态度，主动表达关心和支持。
- 经常保持友善的态度，给予幼儿安全感，能循序渐进适应学校生活。
- 先照顾幼儿的情绪和感受，给予他们足够的情感支援，与幼儿建立信任关系，帮助他们尽快适应新的转变。
- 应循序渐进，让幼儿逐步认识和遵从学校常规；并提供机会，培养幼儿的良好态度，学习与别人融洽相处。

## 6.3 幼小衔接

幼儿升上小学，是另一个「成长关卡」，他们经历身份的变化，顿时由幼稚园的大哥哥、大姐姐，成为小学里的小弟弟、小妹妹。他们更要重新适应新的学习环境，以及与幼稚园不同的课程要求，还要认识新的老师和朋友。

幼稚园、小学和家长需三方协力，为幼儿在心理和情绪、生活习惯和学习各方面，作好升小一的准备。

## 幼稚园的角色及工作

幼稚园教育课程以促进幼儿均衡发展为目的，着重培养他们的自信心、学习兴趣、求知精神，以及正面的价值观和积极的态度，建立良好的生活习惯，并养成健康的体魄。

学习是漫长的过程，幼儿在幼稚园阶段为终身学习奠定基础，发展学习能力及态度，比追求知识更重要。

让幼儿超前学习小学的课程内容，只是揠苗助长，削弱幼儿的学习兴趣和动机，损害自信心，使他们失去对学习的动力，与幼稚园教育的课程目标背道而驰。

学习内容方面，学校应帮助幼儿打稳基础知识，成为他们日后学习的条件。教师不应追赶小学的课程，例如要求幼儿书写笔划艰深的词汇，或是进行步骤繁复的运算练习。

幼稚园课程应以培养幼儿自信心、学习兴趣、求知精神为目的。

教师宜在教学中预留**充足的时间**，让幼儿操作教具，或是进行探索，以建立稳固的基础概念。

**主题式的内容**有助幼儿把学习与生活作连系，是幼儿接受小学学科学习前的理想学习经历。

幼儿升上小学，需处理自己的不同需要，例如穿衣、上洗手间、收拾书包和自行吃午饭等。**学校可发展幼儿的生活技能**，提升他们的自理能力，帮助他们适应小学生活。

此外，学校也可以**培养幼儿和别人沟通，以及结交朋友的技巧**，学习主动介绍自己、跟别人打招呼，以及打开话题，减少他们离开熟悉环境的不安，尽早融入小学的人群体生活。

学校更可**安排参观小学的活动**，或是邀请旧生回校分享小学的学习和生活经验，以纾缓幼儿对升小一的紧张和焦虑。

## 小学的角色及工作

小学应以**幼儿成长和学习为本**，迎接升小一的新生，以持续维持幼儿对学习的信心和兴趣为宗旨，有计划并循序渐进帮助他们适应小学生活和学习。

小学应**认识幼稚园的课程设计和教学模式**，在课程上配合幼儿的学习和发展步伐，循序渐进帮助幼儿适应新的学习阶段。

刚升上小学的新生，因环境及学习模式的转变，或会有不安和表现退缩，对学习和校园生活产生恐惧，学校应以接纳的态度，耐心帮助小一学生认识新环境和学习要求。

新学年伊始，小学可**组织各种迎新活动**，让小一新生及家长加深对学校的认识，也让学校初步了解新生。迎新活动可包括：

- 介绍学校的抱负、办学宗旨、校训和历史；
- 认识班主任、各科教师、学校管理层及学生辅导教师等教学人员；
- 讲解学校的日常运作和对学生的常规要求；
- 介绍学校课程、学习和评估模式；
- 邀请高年级同学分享学校学习和生活经验。

小学应以迎接新生的心态，持续维持幼儿对学习的信心和兴趣。

小学可考虑延迟半个学期或一个学期，才正式实行家课、默书和测验的安排。

**幼小衔接活动并不一蹴而成**，教师应持续观察小一生的适应情况，灵活安排衔接的措施。小学可弹性处理适应的时段，按学生需要设定和延长适应期，让新生逐步适应。

在**生活习惯**方面，学校可**弹性调整小息和午休时间**，让小一生有充足的时间上洗手间、进食或小休；而在午饭时，学校亦可安排多位职工或家长义工协助小一生分派午餐，并帮助他们慢慢学习独立进食。

此外，全日制学校应发挥课时的优势，于下午时段**加入轻松的学习活动**，既让学生发展潜能，亦能避免小一生于午饭后出现劳累的情况。

在**组织课程内容**方面，幼儿于幼稚园习惯以综合课程模式学习，小学宜为小一生**灵活编排时间表**，以便进行单元或主题式的探究学习活动，延续学生在幼稚园阶段已引发的好奇心。

在**教学策略**方面，因应小一生年纪尚小，专注力较弱，教师宜配合他们的学习特征，尝试**以游戏和活动形式进行教学**；例如：在中、英文课堂，教师以讲故事，或是组织角色扮演活动，帮助幼儿了解学习内容。

在**课业安排**方面，同班科任应**协调每日的家课份量**，以减轻小一生的学习压力。学校亦应善用导修课，由教师辅导学生在校先完成部分练习，或是解答他们在家课上的疑难。

在**学习评估**方面，学校宜采取**按部就班的策略**，配合学生的能力和适应情况，在评核模式或次数上，作出适当的安排。具体而言，学校**不宜在小一生入学初期进行默写活动或纸笔评估**。教师亦不宜要求小一生背诵或强记大量学科知识。

小学教师可借**参考幼稚园毕业生的学习历程档案**，加深对小一新生的认识，了解各方面的发展，并关注他们的多样性。学校应持续推动共融文化，确保所有小一学生，在学习和生活衔接上，均可得到适切的支援和辅导。



学校也要**引入家长的支持和参与**，举办讲座、家长日、「家长学堂」等活动，帮助他们了解子女在新环境中面对的挑战，聆听他们的心声。

(有关幼小衔接的建议，可参阅《基础教育课程指引》(2014)第9章「各教育阶段的衔接」，网址为：

<https://cd.edb.gov.hk/becg/schinese/chapter9.html>)

## 家长的角色及工作

每个孩子都是独特的，在不同阶段的发展和 Learning 需要都各有不同。家长应对**子女建立合理期望，考虑他们的兴趣和能力，为他们选择合适的学校。**

家长应积极参与由幼稚园或小学举办，有关幼小衔接或适应的活动，认识帮助子女适应新学习环境的策略，并配合学校的相关措施和安排。

家长不必安排幼儿参加一些只为准备升上小一的「面试班」、「学习班」或「补习班」，以免加重幼儿升上小一的压力。

在日常生活中，家长可以让子女承担照顾自己和部分家务的责任，鼓励幼儿收拾书包、打扫家居和妥善保管个人物件，**逐步培养他们的自理能力。**

(有关幼稚园与小学各项衔接措施建议，可从教育局网站下载《幼小衔接多面睇》小册子参考，网址为：

[http://www.edb.gov.hk/attachment/sc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-k-to-p/interface\\_final.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/sc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-k-to-p/interface_final.pdf))





## 第七章

# 家校合作与社区参与

培育幼儿，  
需要各持份者的  
共识和协作

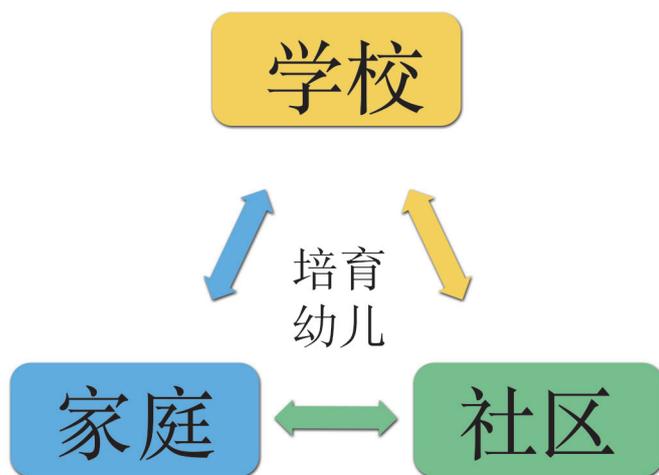
# 家校合作与社区参与 - 培育幼儿，需要各持份者的 共识和协作

## 7.1 伙伴关系

家庭是幼儿成长的基地，父母是孩子的第一位老师。幼儿的人格发展、自我形象、价值观和态度，都深受父母和其他家庭成员影响。

家长对幼儿的期望、管教模式、闲暇活动安排，都对幼儿的学习和成长有深远的影响。

家长与社区的参与，有助推动优质的幼稚园教育。幼儿在家庭、学校和社区三个不同的环境中成长，学校、家庭和社区有良好沟通和联系，建立良好的合作关系，有利幼儿健康地成长。



图九：学校、家庭及社区共同参与培育幼儿

其中，**家长更是学校的紧密伙伴**。他们除了帮助子女学习外，亦为学校的重要资源，可协助学校推行课程，以及就课程的规划和实施给予意见，对学校的持续发展起积极的作用。**学校与家长建立互信关系至为重要**。

现今的幼稚园，常举办家长讲座及工作坊、同乐日、家长观课等活动，或是组织家长义工，鼓励家长参与，增进对幼稚园的了解和归属感。

## 7.2 推行原则

### 真诚和尊重的态度

- **真诚**的沟通是家校合作的基础。
- 学校**尊重不同族裔、语言和文化背景**的家长，让他们都感到被了解和受重视，能巩固家校的互信关系。

### 认识家长的需要

- 香港是一个多元化社会，有多种不同类型的家庭。家长对教养孩子的理念、工作时间的限制和教育背景，都会直接影响参与家校活动的意愿。
- 学校宜**设计不同形式的活动，以配合家长的不同需要**，从而引入家长的参与，开展家校合作。

### 认识家长和教师不同的角色

- 家长对子女的期望，受着家长本身的成长所影响，更有家长会把自己主观的愿望投射到子女身上。
- 教师拥有专业知识，能透过平日的观察，了解幼儿的成长和学习需要，对幼儿建立合理的期望。
- 在指导幼儿时，**教师既要了解家长的取向，同时也要耐心向家长解释学校的教育理念及幼儿的成长和学习需要**，以帮助家长明白和认同学校的政策和采用的方法，消减家长与学校对教育幼儿的矛盾。
- 教师和家长加强沟通了解，能促进全面培育幼儿发展的工作。

### 引入社区资源

- 学校各有不同的办学理念、环境资源和教师培训背景。故此，在设计家校合作活动时，除要考虑幼儿和家长的因素，更要检视本身的条件，**善用社区资源**。
- 学校可邀请幼儿教育专家、社工、心理学家等专业人士为家长主持**亲职教育讲座**。
- 管理层应鼓励和支持教师参加专业团体或社区举办的**专业培训课程**。
- 教师可向家长提供有关社区资源的资讯，让他们选择参加有兴趣的项目，**引入社区资源**。

## 7.3 推行模式 建议

---

家长与学校的联系，已从以往主要由学校派发通告及家长签阅手册，以传递事务性质资讯的沟通，发展至今天的双方协作，让家长参与学校运作及就校政提出意见。

学校可参考以下建议，规划家校合作活动：

- **建立沟通渠道**，增进双方了解，掌握幼儿在家庭和学校生活情况。
- **举办亲职教育**，帮助家长认识幼儿成长、情绪管理、品德培育等课题，并增进家长对子女成长特征的了解，提升育儿技巧。
- **邀请家长参与义务工作**，协助学校推行活动，从中建立家长对学校的归属感。
- **帮助家长了解课程**的推行情况和教师采用的教学策略和内容，让家长配合学校的学习活动。
- **鼓励和协助家长之间建立联系**，加强交流。在条件许可下，更可成立家校合作组织，鼓励家长就学校政策表达意见。

# 第八章

## 教师专业发展

*持续提升专业能力  
和建立学习社群*

# 教师专业发展 – 持续提升专业能力和 建立学习社群

## 8.1 方向

优秀的教师团队是教育工作中的重要一环。学校**教师持续增进专业知识，能提升教学质素，促进幼儿的成长和推动发展进程**。教师的**教学热诚**，更是推行优质教育的关键因素。

香港社会和人口结构不断转变，学校和社会日益关注幼儿的多样性。幼儿和家长对相关教育和支援服务的需求，亦不断提高。

教师的专业发展，并不是短期的培训活动，而是一个连续不断的长远目标，对学校的持续发展有深远和正面的影响。

**学校**应妥善规划教师的**专业培训安排**，积极组织及推广校内、校外的学习交流**活动**，鼓励教师参与专业对话和分享教学心得，以**提升专业能力，促进学校持续发展**。学校可：

- 了解及识别教师的专业发展需要；
- 连系教师个人的进修与校内群体组织的学习；
- 在行政安排上作出配合，鼓励教师参与各式各样的专业发展活动；
- 在学校营造学习和分享的文化。

**教师**也应视**教学为集体事业**，积极与同工分享教学知识，群策群力，共同为幼儿提供优质的学校教育作出贡献。

## 8.2 策略

学校应**鼓励教职员参与培训**，让他们从各种途径吸收教学的新知识和技能。学校也可配合教职员的发展需要，举办讲座、研讨会、工作坊、学校探访等专业活动，丰富他们的专业知识。

教育局及大专院校均为学校校长及教师，提供**专业发展课程及校本支援服务**，以汇集和推广有效的学与教策略和经验。学校可积极搜集相关的资讯，以选择和善用不同的服务。

学校更可收集幼儿发展及学与教成效的数据，作有系统的分析，以了解教师的发展需要，使能制定短期和长远的教师培训计划。

## 8.3 实践

教师专业发展为学校人力资源策划的重要项目，在规划教师专业发展时，学校宜关注以下各项：

- 吸纳教师的意见，**制订教师专业发展政策**；
- 配合教育政策和学校课程的发展，**灵活协调和分配资源**；
- 采纳系统学习和其他**多元化的教师专业发展模式**；
- 为教师提供**分享的平台**，安排同侪观课和共同备课，让教师分享教学心得和商讨幼儿的学习难点，促进交流，实践知识共享；
- 适时**检视培训活动的成效**及教师专业发展的需要；
- **建立资源库**，以延续和深化良好的实践经验。

## 8.4 教育局的支援措施

教育局重视教师的专业发展，透过以下策略及措施，促进教师的专业成长：

- 筹办**教师专业发展活动**，提升教师专业知识；
- 提供**校本专业支援服务**、种籽计划、研究及发展计划等多元化的专业支援；
- 就非华语幼儿的学习与适应等教育议题，提供**专业发展课程**，提高对相关知识和技巧的掌握；
- **加强幼稚园与小学之间的专业交流**，促进彼此了解；
- **组织学校网络和建立知识社群**，促进开放、探究、反思及协作的学习和分享文化；
- 协同各方的支持和参与力量，**制作学与教及多媒体资源**；
- **持续检视，不断优化支援策略**，以配合课程发展和教师的需要，提升学与教的成效。

## 建议纳入学校课程内的核心及辅助价值观和态度

核心价值：个人	辅助价值：个人	核心价值：社会	辅助价值：社会	态度
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 生命神圣</li> <li>◆ 真理</li> <li>◆ 美的诉求</li> <li>◆ 真诚</li> <li>◆ 人性尊严</li> <li>◆ 理性</li> <li>◆ 创作力</li> <li>◆ 勇气</li> <li>◆ 自由</li> <li>◆ 情感</li> <li>◆ 个人独特性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 自尊</li> <li>◆ 自省</li> <li>◆ 自律</li> <li>◆ 修身</li> <li>◆ 道德规范</li> <li>◆ 自决</li> <li>◆ 思想开阔</li> <li>◆ 独立</li> <li>◆ 进取</li> <li>◆ 正直</li> <li>◆ 简朴</li> <li>◆ 敏感</li> <li>◆ 谦逊</li> <li>◆ 坚毅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 平等</li> <li>◆ 善良</li> <li>◆ 仁慈</li> <li>◆ 爱心</li> <li>◆ 自由</li> <li>◆ 共同福祉</li> <li>◆ 守望相助</li> <li>◆ 正义</li> <li>◆ 信任</li> <li>◆ 互相依赖</li> <li>◆ 持续性(环境)</li> <li>◆ 人类整体福祉</li> <li>◆ 国民身份认同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元化</li> <li>◆ 正当的法律程序</li> <li>◆ 民主</li> <li>◆ 自由</li> <li>◆ 共同意志</li> <li>◆ 爱国心</li> <li>◆ 宽容</li> <li>◆ 平等机会</li> <li>◆ 文化及文明传承</li> <li>◆ 人权与责任</li> <li>◆ 理性</li> <li>◆ 归属感</li> <li>◆ 团结一致</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 乐观</li> <li>◆ 乐于参与</li> <li>◆ 批判性</li> <li>◆ 具创意</li> <li>◆ 欣赏</li> <li>◆ 移情</li> <li>◆ 关怀</li> <li>◆ 积极</li> <li>◆ 有信心</li> <li>◆ 合作</li> <li>◆ 负责任</li> <li>◆ 善于应变</li> <li>◆ 开放</li> <li>◆ 尊重：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>⇨ 自己</li> <li>⇨ 别人</li> <li>⇨ 生命</li> <li>⇨ 素质及卓越</li> <li>⇨ 证据</li> <li>⇨ 公平</li> <li>⇨ 法治</li> <li>⇨ 不同的生活方式、信仰及见解</li> <li>⇨ 环境</li> </ul> </li> <li>◆ 乐于学习</li> <li>◆ 勤奋</li> <li>◆ 对核心及辅助价值有承担</li> </ul>

■ 价值观可界定为个人或社会视作重要的品质，这些品质具有内在价值，并且是行为的准则。价值观可大致分成核心价值及辅助价值两大类。态度则是建立在价值观之上的，而且反过来影响价值观的建立和实践。这些概念可作以下的阐释：

「态度和信念影响人的行为及生活方式，价值观是构筑态度和信念的基础……不同的社会有不同的价值观，这是因为不同的地理环境、不同的社会经济条件导致人们重视不同的价值观。尽管如此，我们还是能够发现所有人类社会都会一致地强调某些价值。这些普效性价值观的存在说明人类社会有共同关心的事物，人类的生存有基本的要求，人类文明有共同的要素，人性中也有共同的特质……我们把这些普效性的价值称作『核心价值』」。而辅助价值「也十分重要，它们在运作上有助于维持核心价值」。

## 二至六岁儿童发展特征

年龄	体能发展	认知发展	语言发展	情意和群性发展
两至三岁	<p><b>大肌肉发展:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已能自如地步行, 可同时拖、推物件, 或向后踏步。</li> <li>2. 上梯级仍需小心翼翼, 两步一级。初时仍需扶持, 逐渐可自行做到, 无需协助。</li> <li>3. 能从一级楼梯跳下, 但易生意外。</li> <li>4. 踢球时, 初时像行近碰球一样, 后期则逐渐像样。</li> <li>5. 掷球时无方向感, 后期可以将球掷进面前的篮内。</li> <li>6. 玩脚踏车时, 只能用足着地推动前进, 后来懂得用手操纵方向。</li> </ol> <p><b>小肌肉发展:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆开包着糖果的纸张。</li> <li>2. 能一页一页地翻书本。</li> <li>3. 能扭开瓶盖。</li> <li>4. 能叠积木。</li> <li>5. 能用绳穿大珠。</li> <li>6. 能仿画横线、直线、圆形等。</li> <li>7. 尝试折纸和用剪刀。</li> <li>8. 玩泥胶时, 懂得用手作搓、捶、挤压、拉等动作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配对颜色、形状、物品、大小。</li> <li>2. 经数次尝试, 能将五个环依大小次序穿在棍上。</li> <li>3. 能完成三至五块的拼图。</li> <li>4. 知道自己的名字。</li> <li>5. 知道主要身体部分名称及其用途。</li> <li>6. 凭触觉分辨日常用品。</li> <li>7. 开始明白「一个」与「两个」的意思。</li> <li>8. 开始表现记忆力, 例如会突然想起一些心爱的物件, 然后找寻。</li> <li>9. 玩模拟游戏, 如扮医生/老师等。</li> </ol>	<p><b>语言理解:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依从简单指示, 或指出多个身体部分。</li> <li>2. 能明白常用名词、动词和形容词。</li> </ol> <p><b>语言表达:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用有限词汇及短句来表达意思。</li> <li>2. 懂得发问, 例如「什么?」。</li> <li>3. 跟唱儿歌时, 能模仿较长的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与其他儿童相处时, 只能个别玩玩具, 未懂分享。</li> <li>2. 在成人领导下, 能与其他儿童一起轮流。</li> <li>3. 容易妒忌, 不满其他儿童分薄成人的注意。</li> <li>4. 不如意时容易发脾气, 但也很易受其他事物吸引而忘记不快。</li> <li>5. 跟随固定常规, 不喜欢改变。</li> <li>6. 开始对食物表现喜恶。</li> <li>7. 喜欢被人称赞, 对漂亮衣服有偏爱。</li> </ol> <p><b>自理能力:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得表示如厕需要及在提示下自行如厕, 但日间仍会间中遗溺。</li> <li>2. 在协助下能洗手。</li> <li>3. 能拉上/下裤子、脱衣服、鞋袜。</li> </ol>

年龄	体能发展	认知发展	语言发展	情意和群性发展
三至四岁	<p><b>大肌肉发展:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能一步一级上楼梯。</li> <li>能自行上滑梯和幼儿攀爬架。</li> <li>能沿线或足印踏步。</li> <li>坐时可以双脚交叠。</li> <li>玩球时，能踢中一个向他缓缓滚动的大球。</li> <li>能用手接到一个抛向他/她的大球。</li> <li>玩脚踏车时，能利用脚踏前进和用手驾驶。</li> </ol> <p><b>小肌肉发展:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能捶木条。</li> <li>能扭紧瓶盖。</li> <li>能叠高十块以上小积木。</li> <li>开始像成人般执笔。</li> <li>尝试填色，初时只能胡乱地把颜色涂上，后期则很少出界。</li> <li>能画十字、斜线。</li> <li>能用剪刀剪纸条。</li> <li>能自行涂胶水。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能从两件物件中，分辨出大/小、长/短、幼滑/粗糙、坚硬/柔软。</li> <li>经一至两次尝试，便能把五个环依大小次序穿在棍上。</li> <li>能完成六块拼图。</li> <li>明白先后次序，能把积木或珠子依图案排列次序。</li> <li>开始懂得把物件分类和组合，例如：食物、衣服；鞋配袜、杯配碟。</li> <li>能认识三至四种颜色的名称。</li> <li>知道自己的姓名、性别及年龄。</li> <li>能分辨男女。</li> <li>画人像时，能绘出头和身体其中部分。</li> <li>能背诵一至十。</li> <li>能正确数出三至四件物件。</li> <li>能听后立刻重述三个数字。</li> <li>能凭记忆找寻两件物件。</li> </ol>	<p><b>语言理解:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以理解略为抽象的词句，例如：「相同/不相同」、「开/合」、「上面/下面」、「内/外」。</li> <li>明白什么是「假装」。</li> <li>留心听故事，经常要求重复讲述他/她喜爱的故事。</li> </ol> <p><b>语言表达:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>开始依次序将过去发生的事情作简单描述。</li> <li>所用的句子包括形容词，但主要是名词和动词的配合。</li> <li>能用「这里」、「那里」、「你/我」等词语。</li> <li>开始运用「是什么?」、「在哪里?」、「是谁人?」等来发问。</li> <li>说话时，能适当地配合动作、音韵、声量和速度。</li> <li>虽然有些发音仍不甚清楚，但大致上能令别人(包括陌生人)明白他们的说话。</li> <li>背诵儿歌时能配合动作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能独自玩玩具而不需成人陪伴。</li> <li>喜欢参加成年人领导的游戏，开始依从游戏规则。</li> <li>玩玩具时，自动懂得轮换。</li> <li>知道什么是自己的，什么是别人的。</li> <li>懂得爱护较年幼的儿童和愿意分享玩具。</li> <li>能接受劝解，视父母为权威，多能服从指示。</li> <li>开始懂得礼貌，在提示下能说「唔该」、「多谢」。</li> <li>兴趣及注意开始扩展至家庭以外，喜欢外出。</li> </ol> <p><b>自理能力:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟练地用匙羹进食。</li> <li>能捧壶斟水。</li> <li>膳后知道要抹嘴。</li> <li>开始用肥皂洗手以及抹手。</li> <li>能在日间自行如厕，很少遗溺。</li> <li>懂得自己拉下和穿回裤子。</li> <li>可自己穿/脱松身外衣。</li> <li>能弄开胸前衫钮。</li> <li>尝试把衣服挂上衣架。</li> <li>开始知道什么是危险，平日不会接近火、沸水等。</li> <li>能遵守规则，外出时不会跑出马路。</li> </ol>

年龄	体能发展	认知发展	语言发展	情意和群性发展
四至五岁	<p><b>大肌肉发展：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能连续向前跳、向后跳、单脚跳、边跑边跳。</li> <li>跑步时能弯腰拾物。</li> <li>能抛接豆袋。</li> <li>能行平衡木。</li> <li>能掷小球。</li> <li>游泳时，能在浅水中行走，或用辅助物浮游。</li> <li>玩滑梯、攀架、秋千时信心十足。</li> </ol> <p><b>小肌肉发展：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能穿小珠链。</li> <li>能画四方形。</li> <li>能绘画简单图画如人、屋、树、车等。</li> <li>能沿斜线折纸。</li> <li>开始做简单剪贴。</li> <li>能剪出简单图形。</li> <li>能牢固地接合数块泥胶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨有生命(例如：猫、狗、树)与没有生命(例如：玩具、杯碟)的东西。</li> <li>能将家具依照所属房间摆放。</li> <li>能从物件物件中找出不同的类别。</li> <li>拼图可增至八块。</li> <li>能凭声音分辨物件和周围发生的事物。</li> <li>能模仿动物叫声。</li> <li>能绘出一个有头、身、四肢、五官的人。</li> <li>开始认识时间，能说出早、午、晚所做的事。</li> <li>开始认识位置、速度，如：前后、快慢、中间、最先、最后等。</li> <li>留意周围环境事物，能指出图中物件所缺少的部分及不合理的地方。</li> <li>能辨认简单及常见的符号，如交通标志、商店招牌。</li> <li>能背诵至二十。</li> <li>能正确数出十件以内的物件。</li> <li>能指出四件刚在图片中见过的物件。</li> <li>能从刚见过的三件物件中指出某件已被取去。</li> <li>能读出简单字汇。</li> <li>能从一组字中找出「与众不同」的字，例如：「牛、羊、狗、车」。</li> </ol>	<p><b>语言理解：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>开始领悟「过去」与「现在」的分别。</li> <li>能在电话中跟对方作简单对答。</li> </ol> <p><b>语言表达：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能较详细地叙述日常生活的经验。</li> <li>开始用复句或较长句子表达自己。</li> <li>能按照图片的次序说故事。</li> <li>说话时能适当地运用「因为」、「所以」、「一些」、「几个」、「许多」等词语。</li> <li>应用相反 / 对偶的词句。</li> <li>能说出亲人的姓名，自己的居住地区。</li> <li>能说出某些物件的独特颜色，如香蕉是黄色的。</li> <li>能讲述不同职业的人物和主要职责。</li> <li>对不明白的事物寻求解释，经常发问。</li> <li>开始运用「为什么」、「何时」、「怎样做」等来发问。</li> <li>能应付简单的谜语「我有四只脚，一条尾，喜欢吃鱼，会捉老鼠，我是什么？」。</li> <li>大致上说话流利，语音清楚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>即使没有成人的照顾，也能自律地在指定范围内活动。</li> <li>与小朋友玩耍时，懂得遵守游戏规则。</li> <li>能爱护幼童和小动物，对遭遇不快的玩伴加以安慰。</li> <li>对是非观念模糊，只知道做了会被惩罚的便是坏事，做了被赞赏的便是好事。</li> <li>懂得说「唔该」、「多谢」、「对不起」。</li> <li>和陌生人谈话，也能对答自如，不会畏缩。</li> <li>在家时，能帮成人做简单事情。</li> </ol> <p><b>自理能力：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在指导下开始用筷子进食。</li> <li>能帮助收拾碗筷。</li> <li>能取抹布清理污渍。</li> <li>能自行开水龙头洗手、抹手及洗脸。</li> <li>开始尝试刷牙，能自行抹鼻子。</li> <li>晚上已能起床如厕，不再遗溺。</li> <li>开始自行穿衣、脱衣。</li> </ol>

年龄	体能发展	认知发展	语言发展	情意和群性发展
五至六岁	<p><b>大肌肉发展:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑步时,多用脚尖着地,动作灵活,可以转弯。</li> <li>2. 能速跑五十呎而不倦。</li> <li>3. 能独自如成人般一级级交替上落楼梯。</li> <li>4. 能边走边边踢球,踢中滚动的球,或用球拍打球。</li> <li>5. 能爬绳梯。</li> <li>6. 玩秋千时,能自行摇晃。</li> </ol> <p><b>小肌肉发展:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用槌锤钉。</li> <li>2. 能把小豆放进樽内。</li> <li>3. 能拿起十多磅的物件。</li> <li>4. 能穿鞋带。</li> <li>5. 能用笔刨刨笔。</li> <li>6. 能用间尺画直线。</li> <li>7. 能用擦胶擦纸而不会把纸撕破。</li> <li>8. 填色时很少出界。</li> <li>9. 能画菱形和三角形。</li> <li>10. 能准确地把纸折一半,再折为四分之一。</li> <li>11. 能剪出不规则的图案。</li> <li>12. 能抄写数字及简单的中、英文字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能轻易地以正确次序排列长短、高矮、阔窄或大小不同的物件。</li> <li>2. 能完成简单的「迷宫」游戏。</li> <li>3. 能说出各种颜色的名称和日常物件的形状。</li> <li>4. 能从刚看过的图画讲出大致内容。</li> <li>5. 听完故事,能将三个环节重述。</li> <li>6. 能正确数出二十件物件,及写至二十。</li> <li>7. 能指出物件的次序和位置(如第一、第二)。</li> <li>8. 明白「半个」与「一个」的分别。</li> <li>9. 开始运算简单的加减题。</li> <li>10. 能复述五个刚刚听过或见过的数字。</li> <li>11. 开始对日历、时间有认识,能说出年、月、日和星期。</li> <li>12. 看钟时,能读出几点钟(如三点、四点),但视乎是否有学习机会。</li> <li>13. 能明白常见字字的意思。</li> <li>14. 能读出数十个常见的字词。</li> </ol>	<p><b>语言理解:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开始明白「昨天」、「今天」、「明天」的分别。</li> <li>2. 明白「内/外」、「远/近」、「底/面」、「进/出」、「开始/结尾」等词语。</li> <li>3. 明白故事内容。</li> </ol> <p><b>语言表达:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有条理的重述不久前发生的事情。</li> <li>2. 能描述一幅图画。</li> <li>3. 能和家人或其他小朋友互相沟通,毫无困难。</li> <li>4. 谈话时,能适当地轮流发言,也不会离题。</li> <li>5. 语言的文法和结构,大致与人无异。</li> <li>6. 能运用「虽然」、「但系」、「不过」等词语,但有时也会用词不当。</li> <li>7. 能用不同的形容词来描述一个人或一件物品。</li> <li>8. 对四季节令能作简单的描述。</li> <li>9. 能说出自己的生日。</li> <li>10. 能适当地用词语表达喜悦、怒、哀、乐等情绪。</li> <li>11. 不惬意时,能用语言反辩、抗议,甚至出口骂人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能与三、五个小朋友进行合作性的游戏,明白公平的原则和需要服从小组的决定,也能向其他小朋友解释游戏的规则。</li> <li>2. 能参与一些如棋子的台面游戏或比赛。</li> <li>3. 和小朋友相处时,开始选择自己喜欢的玩伴。</li> <li>4. 能开关电视,选择喜爱的节目。</li> </ol> <p><b>自理能力:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用筷子吃饭夹菜。</li> <li>2. 在公众场合,也能单独去厕所。</li> <li>3. 若有训练,部分儿童能在如厕后自行清洁。</li> <li>4. 穿衣时,知道选择合适的衣物。</li> <li>5. 能用梳梳头。</li> <li>6. 能做简单家务,例如收拾自己的衣物,在饭前协助摆置碗筷。</li> <li>7. 过马路时会小心谨慎。</li> <li>8. 迷路时,知道应如何求助,并能说出自己的电话和地址。</li> </ol>

### 幼儿学习语文（中文）的特质

早期语文经验对幼儿的语文发展影响极大。恰当的语文经验，可以帮助幼儿建立学习语文的兴趣，乐于运用语文进行思考、沟通和学习，为幼儿的语文发展奠定基础。

语文学习可以有习得和学习两种模式。语文习得是学习者在自然的语文环境中接触到语文材料后，自行抽选出各种各样的语言规律。语文学习则是在教师的带领下接触各种加工过的语文材料，通过实践和训练发展出语文能力。幼儿自出生以后，便可以通过习得的模式发展语文能力，幼儿语文学习应在这基础之上进一步发展。

在接受学校教育之前，幼儿已开始通过日常接触到的语言材料发展说话能力，并能以主动的方式参与语言交际活动。他们已了解基本语音系统中各种声音的不同意义，然而对于语调的变化、通过各种语气变化来分辨说话动机等仍未能完全掌握。这时期幼儿在语文运用上仍有很大限制，表达方式往往跟成人不同，其特征包括：喜欢用单字或单词表示整句的意思；即使用多字词句，词语之间常出间隔，且结构不甚紧密；也有幼儿会开始注意语法，但一般不会重视。不过这时候幼儿的口语词汇发展得很快，除了名词和动词外，也会增加很多形容词。

尽管幼儿语文能力发展的阶段性并不是绝对的（包括不同阶段之间有交叠现象，且各个幼儿的实际发展步伐也有差异），但教师必须关注幼儿这种阶段性的存在，在语文教学上顺应他们的发展规律，循序渐进。换言之，教师一方面需要理解幼儿在入读幼稚园之前，他们的语文能力是存在限制的，另一方面也要针对这些限制，为幼儿创设条件，最大限度地利用语文习得和语文学习两种模式来帮幼儿发展语文能力。一般而言，幼儿的听、说能力发展先于读、写能力。学校宜为幼儿提供生活化和富趣味的听、说经验，让他们在良好的聆听和说话能力基础上，丰富读、写的经验。因此，幼儿语文教育应该尽力帮助幼儿培养良好的语文学习兴趣和学习态度，让他们可以接触到丰富的语文材料，发挥语文习得的作用。而为幼儿提供恰当而优质的听、说、读、写经验时，也可以引导他们有意识地关注各种语文的特点，为他们日后吸收语文知识作好准备。

### 幼儿学习语文(英文)的特质

世界各地研究显示,幼儿潜藏着强大的语言发展能力,而幼儿阶段是语言学习的黄金时期,若能置身于有利的环境,可以有效地学习多于一种语言。香港是一个多元的社会,多元性的语言景观有助幼儿接触英语。

语言发展一般以听、说的发展先于读和写的发展。幼儿的语言习得也由听、说开始,然后逐步发展读和写。第二语言习得的研究指出,幼儿开始接触第二语言时大多会经过沉默期或接收期(silent period or receptive period),在这时期,幼儿会先发展聆听和理解英语的能力。透过丰富和适切的英语接触,幼儿会进入早期语言产生阶段(early production stage),他们会尝试以口头方式运用简单的英文字词表达意思。持续而适切的英语接触能帮助幼儿进入语言产生或扩张阶段(speech emergence or expansion of production stage)。幼儿在此时期会尝试以口头方式运用简单的英文片语或句子来表达更完整的意思。

顺应幼儿的语言发展规律,幼儿在幼稚园阶段接触英语应以「听说先行」为原则,先发展听和说的能力(oracy),然后再按部就班,发展读和写的能力(literacy)。英语的听、说能力与英语的读、写能力有着非常密切的关系。英语作为第二语言习得的研究指出,幼儿阅读英文的能力均建基于他们听、说的能力;而幼儿书写英语的能力则建基于他们听、说及阅读的能力。透过丰富和恰当的英语接触,幼儿在建立英语听、说能力后,逐步发展他们的早期阅读能力。此外,有关幼儿英语发展的研究亦指出幼儿书写能力的发展有写前(pre-writing)和正式书写(conventional writing)两个发展阶段。幼儿需要逐步发展书写的能力,并不能过早开始写字母或字词,因此,在幼儿接触英语的初期,应先为幼儿提供丰富和切合他们发展的听、说经验,并不适宜给予幼儿过早和过多的英语读、写经验。

语文经验对幼儿的语文发展影响极大,恰当的早期英语经验可培养幼儿对英语的兴趣,乐于运用英语表达和沟通,并建立早期英语的意识和概念,奠定他们日后英语发展的基础。幼儿在这阶段发展基本英语听、说能力(oracy)和读、写能力(literacy)会有助他们顺利过渡到初小阶段英语听、说、读、写的学习。

# 非华语幼儿学习中文

## 非华语幼儿学习中文的过程是怎样的？

- 非华语幼儿的母语不是中文，在入学前，他们较少甚或没有机会接触中文，**学习中文的「起步点」与华语幼儿并不相同。**
- 入读幼稚园后，非华语幼儿学习中文的过程，其实**与华语幼儿学习中文的过程大同小异**，都是先从听说开始，接着认识字词，积累语感，学习书写笔画和一些简单的部件，然后培养阅读能力和兴趣。
- 然而，非华语幼儿入学初期，面对陌生的语言环境，会较华语幼儿沉默。这是由于他们初接触中文，因而会经历较长的**二语学习「沉默期」**。此时，非华语幼儿会透过观察和聆听学习中文，教师应尽量增加他们接触中文的机会，鼓励他们表达自己，尽快步出「沉默期」。
- 经过一段时间的聆听和观察，非华语幼儿会慢慢从「沉默期」进入「**模仿期**」，开始模仿教师说话，以表达自己的需要。
- 针对这个阶段，教师与非华语幼儿沟通时，遇到关键或常用字词，宜放慢语速，咬字清楚，或配合身体语言，向他们示范正确的中文发音。
- 当非华语幼儿出现声调错误时，教师宜引导他们尝试读出正确发音，并丰富他们原来的话语或延展对话的内容。
- 教师亦可在示范及更正后要求幼儿重复跟读，增加他们说话的机会，以及强化他们串词成句的能力。
- 当非华语幼儿积累相当的词汇及掌握基本的语序结构后，他们会尝试运用中文。这个时候，教师可以运用不同方式，配合主题或游戏式学习，加强非华语幼儿学习中文的动机及运用中文的机会。

## 非华语幼儿学习中文有何难点？

非华语幼儿学习中文常见的难点如下：

- **咬字发音**  
非华语幼儿未必觉识到中文一字一音的特性，亦未必能掌握中文字以声调区分词义，故较难掌握声调的变化，例如：他们会把「冻」读成「动」。

## · 认读文字 (字形)

字词是语文学习的第一步，学生有了一定的字词积累，才能做到理解、沟通和应用。非华语幼儿的母语与中文的差异大，在学习上往往出现难点或偏差，加上中文字部分字形近似，他们会很容易混淆，例如：「大」、「天」、「犬」和「太」。

## · 书写文字

部分非华语幼儿会把中文字看成一幅图画来临摹抄写，逐字记忆，而未必理解中文字的笔顺有由上至下，由左至右，由外至内的规则，不利连系所学和日后的应用。

## · 字词运用

由于非华语幼儿的家中常用语并非中文，学校可能是非华语幼儿接触中文的主要甚或唯一场所。故此，他们运用中文的机会较少，能说、能运用的口语词汇亦不多。

# 如何协助非华语幼儿克服学习中文的难点，培养学习中文的能力和兴趣？

教师可配合主题或游戏式学习，按需要加入适切的语文学习元素：

## · 针对非华语幼儿学习中文的难点，辅以适切的学与教策略：

### — 咬字发音

- ❖ 中文一字一音，教师引导非华语幼儿朗读时，可以一边指着文字，一边朗读；亦可边读边拍掌，如教师一边读出「幼稚园」三字时，一边慢慢地拍三下掌，以建构幼儿对中文一字一音的概念。
- ❖ 中文以声调区分词义，教师不妨重复示范，并要求幼儿跟读。此外，教师亦可尝试透过对比方法，让幼儿掌握中文字不同声调会有不同意思，例如：设计情境，读出「天气太『冻』，我地要运『动』一下」，让幼儿听出「冻」和「动」的读音之别，同时明白两个字的意义亦不一样。

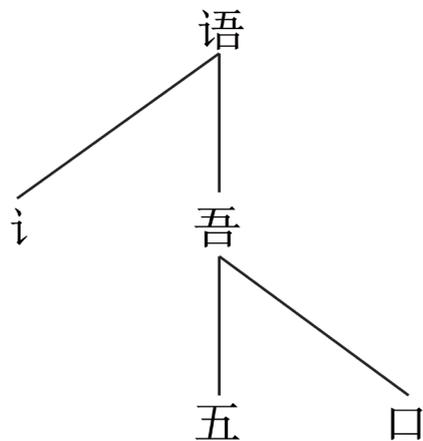
### — 认读文字

- ❖ 教师在教授相关主题时，可设计图卡与字卡、认字小游戏等，协助非华语幼儿认读文字。教师亦可在说故事时，指读故事中的关键或常用字词，加深印象。
- ❖ 此外，教师亦可选取构词量较高的字跟非华语幼儿进行配词游戏，如：「天」可配「天空」、「天晴」、「天气」或「春天」等，扩阔他们口语的词汇量。教师亦可让幼儿重复朗读相同的字词，加深他们对字形和读音的记忆。
- ❖ 非华语幼儿喜欢唱歌，音乐感强，教师在教导他们唱儿歌时，可透过旋律的辅助，教授幼儿认读字词。加上儿歌的句式多重重复或每句只换一、二字，易于记诵，有助加强幼儿认读字词。

## — 书写文字

❖ 非华语幼儿很容易把中文字视作一幅一幅的图画，写字时常出现笔画错置或左右互换的问题。教师宜先教导幼儿将字拆成部首及部件，再把不同部首及部件配成字，然后配成词。

❖ 教师宜先让幼儿学习常见的部首如：「讠」、「扌」、「木」、「艹」、「口」、「讠」等，然后配上不同的部件，结合成一个字。例如：「语」字，可以将字形分成：左边「言」字为部首，右边上方「五」字，右边下面「口」字，如右图所示：



❖ 教师宜逐步引导幼儿记忆不同的「部首」及「部件」，让他们知道中文字形的基本规律，而不是逐字记忆，以减低记认中文字的负荷。

❖ 教师亦宜先教授非华语幼儿中文字常见的字形结构，如上下、左右、内外等，然后帮助他们培养中文字笔顺由上至下、先左后右及先外后内的书写习惯等。然而，教师教授学生写字时，应该在宽容的学习氛围之中，检视整体的字形结构，不应执着细微的笔画先后、笔画形态等，以免减低幼儿学习写字的兴趣，妨碍学习。

## — 字词运用

❖ 由于非华语幼儿生活上运用中文的机会较少，故易忘记所学。幼稚园应提供充足的机会，让非华语幼儿运用中文，鼓励非华语幼儿尽量以中文表达诉求。此外，教师亦应让非华语幼儿多与本地华语幼儿沟通协作，增加非华语幼儿运用中文的机会。

❖ 教师应跟非华语幼儿适时复习字词，以巩固所学；亦应在扩充非华语幼儿识字量的同时，引导他们了解字词之间的关系，以便他们记忆及运用，例如：教授「交通工具」的主题时，把「巴士」、「港铁」、「小巴」及「电车」等，归类为「公共交通工具」。当教师提问幼儿「你最常乘坐什么公共交通工具？」时，他们会较容易从记忆中，联系相关的词汇，并加以运用。

### · 注重建立中文语言常规，创造中文语境

- 教师应使用清晰、简单的口头指示语，如：「摆书包」、「坐低」、「起身」、「洗手」等，帮助非华语幼儿建立课堂常规。教师应避免使用冗长的句子，或以不同形式表达同一意思，例如：时而说「坐低」，时而说「坐坐」等，以免令非华语幼儿混淆，拖慢学习进度。

- 当幼儿明白课堂常规后，教师应注重建立中文语言常规，创造中文语境。学校是非华语幼儿接触中文的主要甚或唯一场地，教师应尽量只用中文，有需要时才以身体语言或图画等方法辅助；又应尽量避免使用英语等外语辅助，以免幼儿过分依赖。若学校的教学语言为英语，也可指定中文教师只说中文，以建立幼儿分辨语言的意识。
- 幼稚园应善用空间展示富中文元素的材料，或在语文角设计有意义、富趣味的语文游戏。其他区角的布置也可包含语文学习的元素，例如：张贴中文语句、常用部首或部件等，让非华语幼儿沉浸在丰富的中文学习语境中。

### · 提升学习中文的兴趣

非华语幼儿对运用中文缺乏信心，不愿主动开口说话。教师不妨根据非华语幼儿的学习特性，安排一些他们感兴趣的活动，例如：唱游、集体游戏或问答比赛等，针对他们的学习难点，提升他们学习中文的兴趣。有关活动亦宜贴近生活的情境，令非华语幼儿透过角色扮演，可以轻松自然地运用中文。

### · 培养阅读兴趣，发展理解能力

- 当非华语幼儿积累一定的词汇及掌握基本的语序结构后，教师可运用图书教学，培养幼儿阅读的兴趣，学习扩展词汇、认识中文句法的特点，逐步发展聆听和阅读理解能力，增强表达能力。
- 教师须选择符合幼儿生活经验、文字深浅程度适中、有重复句式、情节可供预测的图书，并运用合适的策略，例如：

#### ❖ 细心聆听：

幼儿喜欢听故事，因故事的内容情节吸引。教师可请非华语幼儿细心聆听，并于聆听故事后回应简单的问题，或复述内容，或进行角色扮演、对话等活动，借此提升幼儿的理解能力，并培养他们认真聆听、乐于聆听的态度。

#### ❖ 观察图画：

故事书多配以图画，有助幼儿掌握故事的内容。教师应善用图画，引导幼儿观察，并说出事物的名称或图意，加强说话及表达能力。

#### ❖ 指读字词和句子：

教师带领幼儿阅读故事后，可指读书中的关键或常用字词、反复出现的句式，让幼儿跟随教师朗读，以把握词义及句式。

#### ❖ 运用阅读策略:

##### ⇒ 预测 (Prediction)

教师可运用提问的方式，利用封面、书名和插图，引导幼儿推测故事内容，有助引发幼儿思考，以及扩展他们的词汇。

##### ⇒ 重述 (Retelling)

教师可用不同的方式 (如口头叙述、图卡排序、角色扮演等)，鼓励幼儿把故事以自己的语言重述，有助发展他们的口语表达能力 (词汇、语法)，亦能加强对故事的理解。

#### · 学校以外的延伸学习

教师应鼓励非华语幼儿在学校以外多学习及应用中文，例如在观看儿童电视节目时训练聆听中文的能力，亦可鼓励幼儿在街上多留意路标或不同的指示，学习生活上的常用字词。教师亦可请幼儿作课前准备或课后延伸学习，例如请幼儿搜集与主题学习相关的字词或图片。

#### 有什么支援及资源帮助非华语幼儿学习中文?

##### · 非华语家长资料套：香港教育指南

[http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-student-and-parents/package/ncs-parent-information-package-chi\\_eng.html](http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-student-and-parents/package/ncs-parent-information-package-chi_eng.html)

##### · 非华语学生家长中文学习锦囊——幼稚园

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/support-to-parents-and-students/Tips%20for%20Parents%20of%20Non-Chinese%20Speaking%20Students\\_KG\\_Eng.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/support-to-parents-and-students/Tips%20for%20Parents%20of%20Non-Chinese%20Speaking%20Students_KG_Eng.pdf)

##### · 中英对照香港学校中文学习基础字词

[http://www.edbchinese.hk/lexlist\\_en/](http://www.edbchinese.hk/lexlist_en/)

## 词汇阐释

### 美感发展 (Aesthetic development)

个人运用感官功能，察觉环境事物，对不同的事物形态作比较认识，引发想像。透过不同媒介的语言，表达内在的意念、感觉、情绪和想像。

### 情意和群性发展 (Affective and social development)

幼儿具备了感知运动能力，引发出爱探索和投入活动的表现。如果这好奇和探索得到正面鼓励，便会产生愉悦和满足的感觉。再加上团体中群性互动的经验，幼儿得到认同，便能建立自信和自尊，不断自动自发地学习，发展自我，与他人建立关系。

### 评估 (Assessment)

就发展目标于真实的学习环境下，有系统检视和了解幼儿的身心发展，作为了解学习表现及优化课程的数据。在幼儿阶段的评估，不宜以划一的标准评定幼儿的表现。

### 均衡发展 (Balanced development)

通过适切的幼稚园教育课程，促进幼儿于品德、认知和语言、身体、情意和群性和美感五方面的发展，以及六个学习范畴和其中所相关的知识概念、技能和态度的培养。

### 儿童为本的课程 (Child-centred curriculum)

课程设计是建基于幼儿的身心发展阶段与学习需要、经验和兴趣。

### 认知和语言发展 (Cognitive and language development)

透过身体运动、感官经验与语言和符号的标记，幼儿建构对世界事物的认识。在实际情境和切身生活经验中，幼儿可运用这些工具去建构知识和发展智能。

### 课程架构 (Curriculum framework)

课程架构是学校发展课程的基本方向和原则。学校可按这些基本方向和原则，针对校内不同年龄幼儿的需要，规划机构课程，细致厘订有关学习内容和学与教的策略，给予幼儿适当的照顾和教导。

**適切发展的教育**  
(Developmentally  
appropriate practice)

以寓教于乐的教学方式为基础，提出幼稚园教育应该符合幼儿自身发展特点，全面考虑幼儿的个性、家庭环境、文化背景、能力差异等，强调教师在教学中的积极角色，从而促进幼儿的健康成长和持续发展。

**自由游戏**  
(Free play)

「自由游戏」是由幼儿的内在动机诱发的行为活动，着重幼儿自主、自由参与、不受成年人订立的规则或预设目标所束缚的游戏。幼儿可在「自由游戏」中选择游戏的工具、方法、玩伴和活动区域。

**小肌肉/大肌肉**  
(Fine motor skills/  
Gross motor skills)

泛指小肌肉动作（精细动作）及大肌肉动作（粗动作）的发展，当中涉及细小肌肉群组及大肌肉群组的动作技能。

**共融文化**  
(Inclusive culture)

透过活动，让不同文化、语言和背景的家庭和幼儿增加接触，互相认识，帮助他们培养接纳和尊重别人的价值观和态度。

**幼小衔接**  
(Interface between  
kindergarten and  
primary education)

幼稚园与小学是不同的教育阶段，两者的学习模式和学习环境都有不同程度的差异。幼稚园和小学需要加强沟通与协作，协助幼儿适应新的学习阶段。

**家课**  
(Homework)

指回家完成的课业。适切的家课可以巩固、延伸或评估儿童的学习表现，但不是唯一的方法，教师宜考虑有否其他途径也可达到目的。

**综合课程**  
(Integrated  
curriculum)

综合课程是一种课程的模式，把不同学习范畴的目标和内容有意义地组织起来。幼儿在综合活动里，围绕生活中所熟悉的题材进行探索，获得整全的学习经验。

**兴趣角**  
(Interest corner)

于兴趣角内，幼儿可自由选择以个人或小组形式进行自己感兴趣的活动，而教师亦宜因应幼儿的发展与学习需要安排多元化的物料，供幼儿操弄，促进幼儿于不同范畴的学习，增强学习兴趣。

**学习范畴**  
(Learning areas)

幼儿的学习包涵「价值观和态度」、「技能」、「知识」三个重要元素。学校应以综合模式，以生活化主题贯通「体能与健康」、「语文」、「个人与群体」、「幼儿数学」、「大自然与生活」，以及「艺术与创意」六个学习范畴。

**学习社群**  
(Learning community)

学习社群是指一群有共同价值观与目标的成员紧密合作，积极参与、协作及反思，从而产生新知识，并创建新的学习方法。在学校的情境，学习社群除了学生与教师之外，往往更涉及学生家长及其他社群。

**幼儿(学生)多样性**  
(Learner diversity)

幼儿在文化、语言、生活经验、学习方式、能力、动机及兴趣等方面有所不同，因而产生了不同的学习需要。

**学习环境**  
(Learning environment)

泛指学习可以在家庭、学校或社区等不同地点进行。

**品德发展**  
(Moral development)

幼儿的品德发展，与他们如何认识自己、建立是非观念、表达情绪和感受，以及与人和洽相处，均息息相关。幼儿较难理解一些抽象的道德概念，教师可先从认识和实践开始，初步让幼儿知道行为有对错、好坏之分，并向他们展示正确的行为，并帮助他们于生活上实践良好品德。

**小任务**  
(Simple learning task)

幼稚园宜安排一些既轻松又有趣，并适合幼儿的小任务，如阅读绘本、收集物品、传递讯息等，以培养幼儿的良好习惯和责任感。

**主题学习**  
(Theme-based learning)

主题学习是透过一系列儿童生活中所熟悉和关心的课题，贯穿不同学习范畴的目标、内容和学习模式。常见的主题包括学校、季节、节日、动物和不同的职业等。幼稚园可采用故事、绘本、专题研习等形式带出主题的内容。

**价值观和态度**  
(Values and attitudes)

价值观是个人判断和评价事物的准则，对决策和行为有重要的影响；态度则是个人对人和事所显露的表情行为，反映其观念、价值观和立场。

# 参考文献

## 书刊

- 免费幼稚园教育委员会(2015)。免费幼稚园教育委员会报告。香港：教育局取自  
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/Free-kg-report-201505-Chi.pdf>
- 教育统筹委员会(2000)。终身学习·全人学习 - 香港教育制度改革建议。香港：教育统筹委员会。取自  
[http://www.e-c.edu.hk/doc/tc/publications\\_and\\_related\\_documents/education\\_reform/Edu-reform-chi.pdf](http://www.e-c.edu.hk/doc/tc/publications_and_related_documents/education_reform/Edu-reform-chi.pdf)
- 教育局、卫生署及社会福利署(2009)。学前儿童发展及行为处理：幼师参考资料套。香港：教育局、卫生署及社会福利署。取自  
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html>
- 教育局(2014)。照顾差异·促进共融·支援非华语儿童的经验。香港：教育局。
- 课程发展议会(2002)。基础教育课程指引 - 各尽所能·发挥所长(小一至中三)。香港：教育局。取自  
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/be\\_chi\\_cover.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/be_chi_cover.pdf)
- 课程发展议会(2006)。学前教育课程指引。香港：教育局。取自  
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/about-cs-curriculum-doc-report/pre-primaryguide-net\\_tc.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/about-cs-curriculum-doc-report/pre-primaryguide-net_tc.pdf)
- 课程发展议会(2014)。基础教育课程指引 - 聚焦·深化·持续(小一至小六)。香港：教育局。取自  
<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
- 卫生署(2014)。使用互联网及电子屏幕产品对健康的影响咨询小组报告。香港：卫生署。
- 林伟业, 张慧明, 许守仁主编(2013)。飞越困难。一起成功：教授非华语学生中文的良方。香港：香港大学教育学院中文教育研究中心。

林伟业(2014)。非华语幼儿中文学习有效策略。无酵饼 — 「中文为第二语言」教与学初探。

吴丽媛、杨淑朱、杨承达译(2008)。《**幼儿游戏与发展理论(第二版)**》。台湾：华腾文化出版社。

崔淑婧、刘颖、李敏谊。国内外幼小衔接研究趋势的比较。学  
前教育研究, 2011年第4期, 页53-60。

黄瑞琴(2009)。当游戏遇见幼儿课程。教育研究与发展期刊(第  
五卷第二期), 页27-54。

Alexander, K. L., & Entwisle, D. R. (1988). Achievement in the first two years of school: Patterns and processes. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 53(2), i-157.

Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. In W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of Moral Behavior and Development* (Vol. 1, pp. 45-103). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Beatty, J. J. (2005). *50 Early childhood literacy strategies*. Upper Saddle River, N.J: Pearson/Merrill/Prentice Hall.

Bergen, D. (1988). Using a schema for play and learning. In D. Bergen (Ed.), *Play As a Medium for Learning and Development* (pp. 169-180). Portsmouth: Heinemann Educational Books Ltd.

Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35(1), 61-79.

Blasi, A. (1993). The development of identity: Some implications for moral functioning. In G. Noam, & T. Wren (Eds.), *The Moral Self* (pp. 99-122). Cambridge, MA: MIT Press.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Copple, C., & Bredekamp, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Cowen, E. L., Wyman, P. A., Work, W. C., Kim, J., Fagen, D. B., & Magnus, K. B. (1997). Follow up study of young stress affected and stress resilient urban children. *Development and Psychopathology*, 9, 565-577.

De Ruyter, D.J., & Miedema, S. (Eds.) (2011). *Moral education and development: A lifetime commitment*. Rotterdam/ Boston/ Taipei: Sense Publishers.

Education Bureau. (2002). *Understanding and helping students with special educational needs: A guide to teaching*. Hong Kong: Printing Department.

Engdahl, I. (2015). Early childhood education for sustainability: The OMEP world project. *International Journal of Early Childhood*, 47(3), 347-366. Retrieved from <http://www.worldomep.org/wp-content/uploads/2013/12/IJEC-2015-ECE-for-Sustainability-The-OMEP-world-project.pdf>

Griebel, W., & Niesel, R. (2002). Co-constructing transition into kindergarten and school by children, parents, and teachers. In H. Fabian & A.-W. Dunlop (Eds.), *Transition in the Early Years* (pp. 64 – 75). London: Routledge Falmer.

Howard, J. (2002). Eliciting young children's perceptions of play, work and learning using the activity apperception story procedure. *Early Child Development and Care*, 127(5), 489-502.

Howard-Jones, P. A. (2007). *Neuroscience and education: Issues and opportunities, A commentary by the Teaching and Learning Research Programme*. TLRP/ESRC.

Iluz-cohen, P., & Armon-Lotem, S. (2013). Language proficiency and executive control in bilingual children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16(4), 884-899.

Lightbown, P., & Spada, N. M. (2006). *How languages are learned*. Oxford, England: Oxford University Press.

Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. New Work, NY: Routledge.

National Association for the Education of Young Children, & International Reading Association. (1998). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. A joint position statement. *Young Children*, 53(4), 30–46.

National Association for the Education of Young Children, & Fred Rogers Center for Early Learning and Children’s Media. (2012). *Technology and interactive media as tools in early childhood programs: Serving children from birth through age 8* [Position statement]. Retrieved from [http://www.naeyc.org/files/positions/PS\\_technology\\_WEB2.pdf](http://www.naeyc.org/files/positions/PS_technology_WEB2.pdf)

Nucci, L.P., & Narvaez, D. (Eds.). (2008). *Handbook of moral and character education*. New York: Routledge.

OECD (2013). *OECD review of policies to improve the effectiveness of resource use in schools: Design and implementation plan for the review*. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/school/School-Resources-Review-Design-and-Implementation-Plan.pdf>

Prashnig B. (2008). *The power of diversity: New ways of learning and teaching through learning styles* (3rd ed.). USA: Hawker Brownlow Education.

QCA/DfEE. (2000). *Curriculum guidance for the foundation stage*. London: Qualifications and Curriculum Authority.

Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2011). *Teaching students with special needs in general education classrooms* (8th ed.). USA: Pearson.

Ruddell, R. (2002). *Teaching children to read and write: Becoming an effective literacy teacher*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Sutton-Smith, B. (2009). *The ambiguity of play*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2<sup>nd</sup> ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Wood, E. (2004). Developing a pedagogy of play. In Anning A., Cullen J. & Fleer M. (Eds.), *Early childhood education: society and culture* (pp. 19-30). London, UK: Sage Publications.

Woolfolk, A. (2010). *Educational psychology* (11th ed.). Columbus, OH: Pearson/Allyn & Bacon.

Yeboah, D. (2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary education: Evidence from the research literature. *Early Years*, 22(1), 51-68.

网址:

Ministry of Education. *Resources for pre-school Educators*. Retrieved from

<https://www.moe.gov.sg/education/preschool/resources-for-pre-school-educators>

OMEP. *Education for sustainable development in the early years*. Retrieved from

[http://www.worldomep.org/wp-content/uploads/2013/12/combined\\_ESD\\_book.pdf](http://www.worldomep.org/wp-content/uploads/2013/12/combined_ESD_book.pdf)

United Nations. *Convention on the rights of the child*. Retrieved from <http://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

# 「幼稚园教育课程指引」 专责委员会名单

(前称「学前教育课程指引」专责委员会)  
2015至2017年

主席	许娜娜博士 香港城市大学	
召集人	吴家葭女士 教育局课程发展处	至2016年8月1日止
	谭家强博士 教育局课程发展处	自2016年8月2日起
秘书	何美凤女士 教育局课程发展处	
会员	麦李妙英女士 社会福利署	至2016年12月31日止
	励杨蕙贞博士 香港公开大学	
	王宽韵女士 香港大学	
	陈刘燕琼女士 基督教香港信义会社会服务部幼儿教育服务	
	莫苑萍女士 中华基督教会湾仔堂幼稚园/幼儿园	
	伍敏娴女士 圣保禄幼稚园	
	王志聪先生 献主会溥仁小学	
	洪志彬先生 教育局质素保证及校本支援分部	至2017年1月23日止

# 「课程发展议会幼儿教育委员会」名单

2015至2017年

主席	李南玉博士 香港浸会大学	
副主席	潘陈淑吟女士 教育局课程发展处	至2016年10月12日止
	李邓艳仙女士 教育局课程发展处	自2016年10月13日起
秘书	吴家葭女士 教育局课程发展处	至2016年8月1日止
	谭家强博士 教育局课程发展处	自2016年8月2日起
会员	钟杰华教授 香港教育大学	
	成子娟博士 香港中文大学	
	白邓绍芬女士 香港专业教育学院(沙田)	
	岑丽娟女士 香港小童群益会	
	杨剑钦女士 佛教金丽幼稚园	
	林子琪女士 香港创价幼稚园	

林艳珊女士  
青衣商会将军澳幼稚园

曾凤珊女士  
仁爱堂陈郑玉而幼稚园

王赐麟女士  
鲤鱼门循道卫理幼稚园

张岷芯女士  
东华三院田湾幼稚园

陈嘉倩女士  
明爱油塘幼儿学校

至2016年11月28日止

梁美丽女士  
保良局张潘美意幼稚园

自2016年11月29日起

岑延芬女士  
圣公会青衣村何泽芸小学

李瑞娟女士  
圣爱德华天主教小学

陈慧芝女士  
圣母无玷圣心幼稚园家长代表

杨冯慧懿女士  
教育局质素保证及校本支援分部

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records in a laboratory setting. It emphasizes the need for clear labeling and consistent data entry to ensure the reliability of experimental results. The text also touches upon the ethical considerations of data handling and the responsibilities of researchers in this regard.

In the second section, the author delves into the technical aspects of the equipment used in the study. A detailed description of the calibration process is provided, along with a comparison of different measurement techniques. The author highlights the challenges associated with precision and the steps taken to minimize errors throughout the data collection phase.

The third section presents the results of the experiments, organized into several sub-sections. Each sub-section includes a brief summary of the findings, followed by a more detailed analysis of the data trends. The author uses various statistical methods to interpret the results and discusses the implications of the findings in the context of the broader field of research.

Finally, the document concludes with a summary of the key points and a list of references. The author expresses their appreciation for the support provided by their colleagues and acknowledges the limitations of the current study. They also suggest potential areas for future research and improvements to the experimental design.

