

幼稚园的探索学习

资料便览

幼儿喜欢探索，是主动的学习者。从出生至 5-6 岁，幼儿的学习和他们成长与发展的规律息息相关，不恰当的学习内容或策略，会负面影响学习成效、学习兴趣和动力。学校及教师在规划及设计幼稚园课程时，应要关注幼儿这样小年纪的时候「学甚么」与「如何学」。「学甚么」是学习的内容，而「如何学」则是所采取适切的课程规划和学习策略。

《幼稚园教育课程指引》为学校提供了课程设计规划的主导原则：

(1) 配合幼儿成长和发展需要

(2) 提供生活化、重视感官探索和富趣味的学习经历

建基于上述的主导原则，幼稚园的学习活动应让幼儿有自由探索的机会，并能配合幼儿发展和兴趣，善用生活化主题，让幼儿运用不同感官，从亲身体验中掌握与其生活相关的经验和知识。

幼稚园教育课程以促进幼儿的全面和均衡发展为原则，涵盖「品德发展」、「认知和语言发展」、「身体发展」、「情意和群性发展」和「美感发展」五项发展目标。该五项发展目标，会透过「体能与健康」、「语文」、「幼儿数学」、「大自然与生活」、「个人与群体」和「艺术与创意」六个学习范畴落实。而生活化的学习主题，贴近幼儿的日常经验、认知和兴趣，能贯通六个学习范畴的内容，为幼儿提供综合而整全的学习经历，促进幼儿愉快学习。

幼稚园探索学习的举隅

学习范畴	学习目的	学习期望举隅
体能与健康	运用感知能力探索环境，提高健康和安全的意识，建立自我保护的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 认识视、听、尝、嗅、触感官机能，加深对身体的认识
幼儿数学	留意数学与生活的联系，逐步建立以数学思考和解决生活问题的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 运用观察、触摸等方法，探索数量、图形和空间（如：前、后、左、右）的特质
大自然与生活	对事物产生好奇心，乐于探索四周的事物和大自然现象	<ul style="list-style-type: none"> • 对自然现象表现好奇，有探索的意欲 • 主动认识周遭事物，乐意尝试运用科技产品 • 培养对事物有求知、求真的态度
	对事物持客观而开放的态度，学习观察、提问和假设等有关探究事物的基本方法，并发展解决疑难的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 能运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉各感官进行观察 • 懂得运用观察、预测和比较的方法，探究和认识周遭事物 • 使用简单的语言，表达探索结果与发现事物的想法
	欣赏、尊重和爱护大自然，实践环保生活	<ul style="list-style-type: none"> • 关心和欣赏大自然的美态，并爱护动、植物 • 培养保护环境和珍惜资源的生活态度和习惯 • 欣赏科技改善生活，懂得善用科技
艺术与创意	在艺术活动中敢于探索，培养创意	<ul style="list-style-type: none"> • 运用不同媒介和方法，探索音色和声响效果 • 运用不同物料和方法，进行视觉艺术创作和探索
<p>以上资料节录自《幼稚园教育课程指引》： https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/SC_KGECG_2017.pdf</p>		

支援措施：

教育局持续采取多元化的措施支援幼稚园发展和延续幼儿的好奇心与探索精神，包括于《幼稚园教育课程指引》阐述课程的理念、各学习范畴的学习目的、学习期望举隅和教学原则及策略。此外，教育局提供以「大自然与生活」为主题阅读的建议书目，并上载于教育局网站供学校参阅，每年亦举办一系列有关课程发展的教师培训课程，提升幼稚园校长和教师的专业能力，设计具探索元素和多感官体验的活动，让幼儿从探索中学习，培育他们的学习兴趣和求知精神。教师可参考以下资料，以为幼儿设计合适的探索活动。

教师参考资料：

项目	参考资料	网页连结	二维码
课程文件	幼稚园教育课程指引	https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/SC_KGECG_2017.pdf	
主题阅读	幼稚园建议书目 主题：大自然与生活	https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/theme-based-reading/Nature%20and%20Living_KGs.pdf	

迷思：

部分人士对幼稚园推行的探索活动存有迷思，例如：可否于幼稚园阶段进行 STEAM 教育。主要的迷思归纳如下：

迷思(1)	政府近年致力于中小学推动 STEAM 教育，为何不在幼稚园便开始推动？
实况	<p>香港的 STEAM 教育是透过在小学和中学阶段，连系课程中科学、科技、数学和艺术的学习，以科本及跨课程学习的「动手动脑」学习活动，在课堂内外进行。</p> <p>有别于小学和中学，幼稚园课程是配合幼儿的日常生活经验、认知和兴趣，以生活化主题，贯通六个学习范畴的内容，以综合模式，为幼儿提供整全的学习经历。幼稚园教育重视培育幼儿的学习兴趣、建立正确的价值观和积极的态度，提高自信心和自理能力，在知识学习方面，则以建立基本知识和概念为主。</p> <p>有系统的学科学习于小学阶段才开始。STEAM 教育着重加强学生综合和应用知识与技能的能力。幼稚园教育则着重培育幼儿的学习兴趣、求知和乐于探索的精神。</p>
迷思(2)	幼稚园阶段不推行 STEAM 教育，幼儿能够衔接小学的课程吗？
实况	幼稚园阶段以综合模式设计课程，着重为幼儿提供自由探索的机会，培育他们的好奇心和探索精神。幼稚园教育通过多元化的学习活动，为小学的学习建立良好的基础，包括帮助幼儿掌握一些数学概念和培育解决问题的能力、认识基本健康和安全知识、协调身体的动作，以及从观察大自然各种现象中初步了解一些科学的概念，培养幼儿对事物持客观而开放的态度，

	<p>懂得运用观察、预测和比较的方法，探究和认识周遭事物。通过多元化的活动，幼儿同时学习到与别人沟通协作，以及运用不同的方法表达意念和展示创作。这些学习经历为小学 STEAM 学习奠定了重要的基础。因此，学校不应在幼稚园阶段进行不配合幼儿学习需要及发展的活动，例如：编程，以免揠苗助长，超前学习小学的课程内容。</p>
迷思(3)	<p>科技发展一日千里，在幼稚园推动电子学习，运用平板电脑或机械人等设备，或教授幼儿编程等適切吗？</p>
实况	<p>幼儿在幼稚园阶段使用电子设备进行电子学习，例如：平板电脑、机械人，透过与电子设备互动进行学校常见的游戏和活动，会减少了幼儿在真实的环境运用不同感官进行探索的机会，亦局限了师生之间及幼儿之间的互动。长时间接触电子屏幕产品，会影响幼儿的社交沟通，并容易增加潜在的健康风险，不利于幼儿身心健康发展。此外，学校亦不应在幼稚园阶段进行不配合幼儿学习需要及发展的活动，例如：编程，以免揠苗助长，超前学习小学的课程内容。</p> <p>学校不应在幼稚园阶段推动电子学习，資訊科技不可取代学习活动或游戏。再者，过于偏重科技教学，会剥削幼儿透过接触真实世界的学习机会。学校应谨慎引入資訊科技设备辅助教学，教师运用电子学习媒体时，须衡量活动设计的適切性，或資訊内容是否适合幼儿的发展和學習需要，并应建立幼儿正确使用电子产品的态度和习惯。</p>