

中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

聆聽能力學習成果（初始及一至八階）

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
聲音覺識	初始階段 對聲音有反應	0.1 <input type="checkbox"/> 對喜愛的聲音有反應 0.2 <input type="checkbox"/> 對突發的聲音有反應 0.3 <input type="checkbox"/> 聽見熟悉的聲音有固定反應	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放學生喜歡聽的兒歌，學生會笑或會停止哭鬧。 ● 老師在學生身邊突然發出聲音，學生的眼神或表情有不同的表示。 ● 學生聽到唱某些熟悉的歌曲會露出開心的表情；聽到某些聲音（如：鬧鐘聲）會害怕，會哭。
	初始階段 聽覺追蹤	0.4 <input type="checkbox"/> 聽到說話的聲音會轉向聲音的來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 當老師說自己的名字（中文或英文名）時，學生的眼睛會看著老師。 ● 老師在旁邊或後面發出聲音，學生會尋找發聲音的地方。
	初始階段 理解說話的語氣	0.5 <input type="checkbox"/> 能分辨讚賞或責罵的語氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道對方讚賞自己，表現開心；知道對方責罵自己，表現不开心。
理解日常生活中的指示	一階 粵語感知	1.1 <input type="checkbox"/> 對粵語的指令有反應 1.2 <input type="checkbox"/> 理解與個人、家庭和學校有關的常用詞語	<ul style="list-style-type: none"> ● 對「唔准」、「唔得」、「唔好」等指示作出反應。 ● 老師說：「有蘋果食」（展示實物或圖片），學生很開心。
	一階 藉輔助理解單字或雙字詞的指示	1.3 <input type="checkbox"/> 在老師輔助下，能理解單字的指示 1.4 <input type="checkbox"/> 在老師輔助下，能理解雙字詞的指示	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿起東西對學生說：「俾」（請學生把東西給同學），學生在老師的輔助下，接過東西，順著老師手部移動的方向，把東西給同學。 ● 老師用手勢示範說：「接住」，學生在老師輔助下，用手接模型飛機。
	一階 理解與人交往中所接收的指示	1.5 <input type="checkbox"/> 理解簡單的指示，以動作或溝通卡表示明白 1.6 <input type="checkbox"/> 聽懂連串的指示，並且模仿作出連串的動作	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問：「邊個係 XX？」，學生聽到自己的名字會舉手；老師問：「你想食乜？」學生取溝通卡表示要吃餅。 ● 明白老師用手勢、表情和語言的指令；按課堂常規聽懂連串的指令，如：起立、打招呼、坐下。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
理解語意 （以動作 回應）	二階 以動作表示 理解生活及 常用詞彙	2.1 <input type="checkbox"/> 聽懂輔以實物的詞彙 2.2 <input type="checkbox"/> 聽懂生活上常用的詞語，以 動作回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽懂老師以實物或圖片介紹的詞彙，如：食物，老師問：「食唔食？」，學生點頭表示要吃，搖頭表示不想吃。 ● 老師說：「再見」，學生用手勢表示「再見」。
	二階 聽懂短語及 單句	2.3 <input type="checkbox"/> 理解有兩個動詞或短語的 指示 2.4 <input type="checkbox"/> 能分辨問題和指令的語調	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師推教材車時，叫學生名字並指著教材車說：「幫我推教材車」。學生會走到教材車的扶手前並有推動的動作。 ● 聽懂老師問：「你去邊？↑（升調表示問題）」，學生用手勢表示去廁所；老師說：「排隊↓（降調表示指令）」，學生便跟著同學排隊。
	二階 在簡短、清 楚和緩慢的 語速中，聽 懂問句	2.5 <input type="checkbox"/> 理解在生活情境中的簡單 問句 2.6 <input type="checkbox"/> 理解有兩個項目及有輔助 圖片的選擇問句 2.7 <input type="checkbox"/> 聽懂在小語段中連續的問 句	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生玩旋轉木馬，一面玩一面說：「快唔快？」學生點頭表示「快」。 ● 老師拿出頸巾，然後指著兩張圖卡說：「哪一張是頸巾？」學生能從頸巾及褲子的圖卡指出頸巾的圖卡。 ● 工友問：「你想食乜？」學生取溝通卡指示要吃的東西。跟著工友問：「你想飲乜？」學生取溝通卡指示要喝的東西。
理解語意 （以言語 回應）	二階 理解話語大 意，能以簡 單語言回應	2.8 <input type="checkbox"/> 聽懂及回答在對話中的簡 單是非問句 2.9 <input type="checkbox"/> 能聽懂禮貌用語並回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽懂「要唔要」，「喺唔喺」等是非問句並回答「要」或「唔要」。 ● 聽懂老師說「早晨」，學生會回應說：「陳老師，早晨」。
	三階 在緩慢語速 中，理解簡 短話語中的 主要信息	3.1 <input type="checkbox"/> 聽懂有三個選擇或以上的 選擇問句 3.2 <input type="checkbox"/> 聽懂關鍵字詞，能從簡短話 語中找出要點	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問：「你要 A 餐 B 餐定 C 餐？」學生會選擇其中一種。 ● 看簡短及熟悉的卡通片後，老師問：「今日係邊個生日？」學生知道「邊個」的意思，回答：「大雄」。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
		3.3 <input type="checkbox"/> 注意沉默話語的意義與實際功能	<ul style="list-style-type: none"> ● 當老師突然中斷說話，沉默地看著學生時，學生會覺察可能是老師不滿自己的行為，學生會檢視自己的行為而作修正。
	三階 記憶儲存	3.4 <input type="checkbox"/> 了解熟悉場合，如關於學校事情的視聽資訊 3.5 <input type="checkbox"/> 聽懂常用的數詞和量詞等詞彙	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽懂校園廣播訊息：「留喺課室小息」。 ● 對方說：「我要兩粒魚旦(蛋)」，學生能按對方要求送上相應的食物。
	三階 能聽懂時序的先後	3.6 <input type="checkbox"/> 能就聆聽話語理解事情的先後次序 3.7 <input type="checkbox"/> 聽懂有兩個時序詞的話語	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聆聽故事後，能按圖片排列故事的先後次序。 ● 聽懂簡單的遊戲規則，理解對方的指示，能按著「首先……，然後……」兩個時序詞完成活動。
分析和綜合	四階 辨認新信息	4.1 <input type="checkbox"/> 聽懂在視訊中的內容要點 4.2 <input type="checkbox"/> 聽懂不同節日的常用語 4.3 <input type="checkbox"/> 聽懂常用書面語的意思	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽視聽資訊後，學生能按訊息內容拿取「紅色和三角形的」糖。 ● 理解「聖誕快樂」用於聖誕節，「恭喜發財」、「身體健康」常用於農曆新年。 ● 理解「洗手間」就是「廁所」，「哪裡」就是「邊度」的意思。
	四階 音韻覺識	4.4 <input type="checkbox"/> 認識漢語有同音或音近字 4.5 <input type="checkbox"/> 對兒歌或韻文中押韻的部分感興趣，展現音韻覺識的敏銳力	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽到老師說食物的「物」字，學生問：「係咪著襪個襪？」學生發覺「物」與襪子的「襪」同音。 ● 對押韻的兒歌或兒童詩較為敏感和感興趣，例如聽到：「氹氹轉，菊花園……」，覺得很好聽，或會背誦一小段。
	四階 能就說話者的內容或表達方式提出簡單意見	4.6 <input type="checkbox"/> 聽懂日常生活情境中的事情並能推測後來的事情 4.7 <input type="checkbox"/> 能聽出說話者的語調是否恰當 4.8 <input type="checkbox"/> 能聽出說話者的說話態度是否恰當	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問在超級市場選好要買的東西後該怎樣做，學生回答：「要畀錢」。 ● 學生聽對方說話後，會表示意見說：「佢太大聲，可以細聲啲」。 ● 聽後會表示說話者「沒有禮貌」或「粗魯」。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p>五階 能從稍緩慢語速中，聽懂複句</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> 理解包含三個關鍵詞的句子並作相關的回應</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> 理解複句的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽懂「首先……，然後……，最後……」的語段，然後跟著三個關鍵詞完成課堂的活動。 ● 聽懂同學說：「因為我遲咗起身，搭唔到校車，所以無返學」，明白同學遲到的原因。
	<p>五階 邊聽邊記</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> 區別主要信息點和次要信息點</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> 能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> 聽懂對方在話語中的指示</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽故事或廣播時，知道哪些是主要訊息，哪些是次要訊息。 ● 聽懂約一分鐘生活化及簡單的語音媒體資料，如天氣報告、港鐵廣播。 ● 在購物時，能按照售貨員的指示，走到適當的位置找到需要買的東西。
	<p>五階 邊聽邊思考</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> 能感受說話者流露的情緒</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> 能概括話語中主要信息，聽懂內容大要，包括事情發生的經過和結果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨說話者開心、憤怒或驚慌等不同的情緒。 ● 聽故事後，在老師提問引導下，學生能說出故事的大概，如：「時間」、「地點」、「主角」和「事情的經過」等要點。
聽覺整合	<p>六階 聽覺整合，辨析關鍵字詞</p>	<p>6.1 <input type="checkbox"/> 聽出故事的寓意或教訓</p> <p>6.2 <input type="checkbox"/> 能概括話語的要點，篩選出重要的信息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽故事後，例如：《狼來了》的故事，知道不應該說謊。 ● 老師在錄音中請學生幫忙買東西，學生篩選所聽的資訊，整合關鍵字詞，理解老師要買什麼顏色、什麼形狀和什麼質感的糖果。
	<p>六階 聯繫已有知識和經驗，進行篩選和推測</p>	<p>6.3 <input type="checkbox"/> 就所聽到的描述進行猜測</p> <p>6.4 <input type="checkbox"/> 聽懂在假設的事件中發生的事情，提出解決的辦法</p> <p>6.5 <input type="checkbox"/> 在討論中聽懂各方的意見並作回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的描述，學生能從上下文猜測及理解話語的內容。 ● 老師問如果超級市場見到有人偷東西怎麼辦，學生說：「搵超級市場返工嘅人囉。」 ● 老師請同學討論：帶領幼兒園的小朋友玩什麼遊戲，同學聽到各人提出的遊戲項目後提出回應。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	六階 理解社區語言	6.6 <input type="checkbox"/> 聽懂常用成語或俚語 6.7 <input type="checkbox"/> 聽懂電子媒介粵語廣播的內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽懂成語如「自以為是」的意思。能推測理解「炒魷魚」、「排長龍」等俚語的意思。 ● 通過歸納、整合或篩選，能理解粵語廣播的主要內容。
理解真實情景中的對話	七階 理解話語，能根據話題與對方互動	7.1 <input type="checkbox"/> 能在真實情景中進行溝通 7.2 <input type="checkbox"/> 聽懂在對話中的內容及釐清模糊的信息，並就該話題作出回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師引導下，能在電話中與對方溝通，例如：打電話叫外賣，聽懂對方提問。 ● 老師問：「你鍾意做警察嗎？」同學答：「唔鍾意。……因為好難。」老師追問：「為什麼？」學生答：「捉人，好辛苦。」老師再問：「你長大後喜歡做什麼？」學生答：「我鍾意做科學家，整機械人。」
評價、探究和創新	七階 分辨資訊是否正確	7.3 <input type="checkbox"/> 能就聆聽資料分辨哪些部分真確 7.4 <input type="checkbox"/> 能因應話語內容作多角度思考並作回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽（觀看）電視的廣告，能分辨哪些部分是真確的，哪些部分是誇張的。 ● 能因應對象或場合，在對話中聽出對方的訊息是否真確並作回應。
	七階 理解話語的言外之意	7.5 <input type="checkbox"/> 聽理解話語的深層意思 7.6 <input type="checkbox"/> 能按別人的語氣及當時的情景，理解複雜的話語並作回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生討論服務幼稚園的活動。老師向學生說明：「這次服務的小朋友有些行動不太方便，我們要好好照顧他們哦！」學生即時回應：「那我們盡量不要選太多運動的活動，可以做手工或畫畫呀！」 ● 學生說謊時被老師多方面質疑，老師問：「係唔係㗎？」學生會低下頭，承認自己說謊，說出真相。
	八階 探究語速較快的聆聽材料，提出補充更正或創新建議	8.1 <input type="checkbox"/> 以整合和補充的方法理解不完整的話語	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽同學介紹一件事情後，老師問：「這位同學有哪些地方說得不清楚？」其他同學會提問，請剛才說話的同學補充說明，然後以整合的方法理解對方要說的內容。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
		8.2 <input type="checkbox"/> 能探究話題，產生新的意念、觀點或建議 8.3 <input type="checkbox"/> 能比較不同視聽資訊的主要內容，並加以評價	<ul style="list-style-type: none"> ● 外賣店店員在電話複述學生點餐的要求，學生聽到店員漏說的食物，能作補充。 ● 老師和學生討論在校內活動時間播放什麼卡通片，老師問：為什麼要選這套影片？學生答：「適合小朋友」、「主角好正義」；另一位學生說：「係唔係要家長指引呀？」經老師帶領討論後，剛才提出問題的學生說：「我覺得唔需要呀，因為我覺得暴力很少。」 ● 聽不同電台報告同一項新聞後，能找出報導的不同重點，並提出個人的見解。
	八階 綜合及分析	8.4 <input type="checkbox"/> 邊聽邊記錄重點，能從對話中聽出不同的觀點 8.5 <input type="checkbox"/> 聆聽視訊材料後作出合理的推論	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽一家人要否去海洋公園的討論錄音後，能理解家中各人的意見及所持的理由。 ● 老師給同學看一段短片，說是朋友拍攝的。學生看後說：「喺網上搵返嚟㗎……真係㗎，喺網上搵返嚟，有廣告嘅」。學生聽到有廣告後，推論不是老師的朋友拍的。
	八階 聽懂話語中的邏輯關係	8.6 <input type="checkbox"/> 能從複雜的話語中理清話語的層次和前後關係 8.7 <input type="checkbox"/> 聽懂對方話語不合理的地方並提出質疑	<ul style="list-style-type: none"> ● 看電影片段時，能從人物的對話中，理解情節發展的先後關係。 ● 師生欲向有關老師查詢活動事項，但負責的老師卻正帶職進修。有老師建議可致電那位老師查詢，學生即時回應說：「老師不是在上課嗎？可以接聽我們的電話嗎？」