

中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

閱讀能力學習成果（初始及一至八階）

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
視覺認知	<b>初始階段</b> 視覺對物件或符號有反應	0.1 <input type="checkbox"/> 對一般視覺刺激有反應 0.2 <input type="checkbox"/> 視覺追蹤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師用實物引導學生察覺前面有東西。</li> <li>● 老師在學生前面展示移動的玩具，如：火車、飛機（若玩具能發聲或發光，學生表現更主動），學生會注視追蹤物件。</li> </ul>
	<b>初始階段</b> 視覺辨認	0.3 <input type="checkbox"/> 視覺辨識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知道教室除了原有教師外，還有其他陌生人，老師引導學生用手勢和對方打招呼。</li> </ul>
	<b>初始階段</b> 視覺聯繫	0.4 <input type="checkbox"/> 看見常見的物件，知道它的用途 0.5 <input type="checkbox"/> 能把相關的東西放在一起	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教導學生用杯飲水，用顏色筆塗色。</li> <li>● 老師引導學生把溝通卡放在書包裡，把杯子放在籃子內。</li> </ul>
	<b>一階</b> 辨認圖像	1.1 <input type="checkbox"/> 辨認相同的圖片或物件 1.2 <input type="checkbox"/> 記憶簡單圖片的次序	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能把圖片配對實物，或圖片配對圖片（能從兩張或以上的水果圖片選出與老師相同的一張）。</li> <li>● 會把兩張程序的圖片排列次序。</li> </ul>
	<b>一階</b> 理解常見的圖像或符號	1.3 <input type="checkbox"/> 理解圖意（包括圖示、標誌、常見的符號） 1.4 <input type="checkbox"/> 理解身體語言如動作、手勢、表情和發聲的意思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨認常用的標誌，如：廁所、出口、快餐店的標記。</li> <li>● 看到或聽到老師（或利用圖卡）示意後，會停止做某些動作。</li> </ul>
建立形音義的概念	<b>一階</b> 能發現漢字的特點	1.5 <input type="checkbox"/> 認出漢字字符 1.6 <input type="checkbox"/> 有一字一形一音的概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能從一組字形中（如：英文、中文或印巴文字）分辨方塊字形的漢字。</li> <li>● 閱讀時用手指著漢字，按一字一字地移動手指，能模仿老師的讀音。</li> </ul>
	<b>二階</b> 字詞解碼	2.1 <input type="checkbox"/> 認讀輔以圖畫的常見字詞 2.2 <input type="checkbox"/> 能讀出符合漢字字數的音節並理解字義	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀生活上常見的獨體字，多為象形字。</li> <li>● 見到「日」字，發出一個音節並理解是太陽的意思；見到「日月」或「馬車」兩個字，會發出兩個音節。</li> </ul>
認讀字詞	<b>二階</b> 具有漢字字形結構及部件的概念	2.3 <input type="checkbox"/> 認識簡單的字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀在學校或生活場所的常用漢字，多為：象形和指事字，並能辨認基本的字形結構，如：上下和左右結構的字。</li> </ul>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
		2.4 <input type="checkbox"/> 理解漢字是由固定的部件組合而成	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道漢字是由固定部件組成，不能調亂，如：「校」字是（木+交），不能（交+木）。</li> </ul>
	<b>二階</b> 閱讀概念	2.5 <input type="checkbox"/> 理解漢字的排列方式  2.6 <input type="checkbox"/> 知道如何翻書和閱讀的方向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明白漢字的排列：橫寫時是由左至右，直寫時是由上至下再由右至左。</li> <li>● 可以不漏字不增字，一個個字準確地讀字、詞或短語。</li> <li>● 知道翻書有一定的方向和順序，閱讀圖書是一頁一頁地看。</li> </ul>
聯繫字詞理解句子	<b>三階</b> 懂得運用漢字的特點以理解字的形音義	3.1 <input type="checkbox"/> 認識合體字，能識別常用的偏旁和部首  3.2 <input type="checkbox"/> 能辨識具有相同部件的字形  3.3 <input type="checkbox"/> 了解標點符號的作用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識簡單的形聲字（如：爸、媽），會意字（如：休、林）等。留意部首表義，如：「河」與水有關，「林」與木有關。</li> <li>● 看到新字「荷」，發現與學過的「何」字同音，有相同的部件「可」。</li> <li>● 知道「，」「。」「？」表示的意思。</li> </ul>
	<b>三階</b> 理解常用字詞	3.4 <input type="checkbox"/> 生活識字，理解生活中常見的簡稱或標誌詞語  3.5 <input type="checkbox"/> 能認讀常用字詞，如節日用詞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀在生活環境中常見的漢字，如：港鐵站中文名稱和字形；明白「校巴」是學校巴士的意思。</li> <li>● 在新年期間，能認讀「新年快樂」等常用祝福語。</li> </ul>
	<b>三階</b> 能概略理解小語段的內容	3.6 <input type="checkbox"/> 能概略理解小語段的重點  3.7 <input type="checkbox"/> 理解校園或社區中簡單的生活告示  3.8 <input type="checkbox"/> 能利用不同的線索概覽圖書的內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀簡短的小語段後，能從兩個選擇項目選擇其中一個，表示這個小語段的重點。</li> <li>● 看學校告示知道洗手間進行修理不能使用；或看港鐵站告示知道某出口不能使用。</li> <li>● 看一本書時會先看書的封面，留意書中的插圖，通過圖像幫助理解內容。</li> </ul>
理解段落	<b>四階</b> 辨析字詞幫助理解	4.1 <input type="checkbox"/> 能分辨形近字、相反詞和同音字  4.2 <input type="checkbox"/> 理解常用書面語的意思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以圖畫輔助，能從（羊／洋）選出與「海」搭配的字；知道「大」和「小」，「胖」和「瘦」是意思相反的詞語；發現食物的「物」與襪子的「襪」同音。</li> <li>● 看到「何時」，明白是「幾時」或什麼時間的意思。</li> </ul>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p><b>四階</b> 能大致理解語段的內容要點</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> 理解簡單實用文</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> 能從簡單的閱讀材料找到一些基本的訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能從學校通告或街上的海報找到資訊。</li> <li>● 會從快餐店的單張選擇自己喜愛的食物，或會從互聯網查閱需要買的東西，或從智能手機中看懂對方發放的對話內容。</li> </ul>
	<p><b>四階</b> 運用大致適當的音量、速度、語氣和語調朗讀，提高閱讀流暢度</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> 閱讀小語段時能組讀，根據漢字字數讀出相應的音節並按詞組的意義作適當停頓</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> 朗讀時聲量適中，並體會文字的韻律和節奏</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能劃分詞組／短語的意思，在閱讀時，作適當的停頓，例如：第三課（停頓）／紅綠燈（停頓）／一二三（停頓）／過馬路（停頓）。</li> <li>● 有信心地大聲朗讀，喜歡背誦有押韻的兒歌，如：「<b>氹氹轉，菊花園……</b>」。</li> </ul>
分析和整合理解篇章	<p><b>五階</b> 通過上下文的聯繫理解內容</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> 能概略分析閱讀材料的內容要點</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> 能從文章標題推測內容大意</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> 掌握常用的關聯詞幫助理解內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀故事後，學生能找出故事的「時間」、「地點」、「動物」和「事情」等要素。</li> <li>● 能從報章上的新聞標題大致知道內容大意。</li> <li>● 能從並列、因果、承接等複句的關聯詞理解內容大意。</li> </ul>
	<p><b>五階</b> 理解漢語詞彙的不同表達形式</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> 理解生活用語中常見的文言字詞</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> 理解常見詞語的感情色彩</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 看到「請勿游泳」的「勿」字，知道是不要或是不能的意思；看到「此」地的「此」，知道是「這裡」的意思。</li> <li>● 明白「謙虛」是讚美的詞語（褒義詞），「懶惰」是責備的詞語（貶義詞）。</li> </ul>
	<p><b>五階</b> 掌握適當聲調朗讀</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> 朗讀時，能讀準聲調不致造成誤解</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> 會用適當的語調或聲量朗讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能分別讀準如：「上」和「想」，「幼稚園」和「有機緣」的不同聲調。</li> <li>● 能看漢字讀出直述句，如：我在 XX 學校讀書（用平調「→」）；或疑問句，如：你喝甚麼東西？（用升調「↑」）。</li> </ul>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
探究和創新	<p><b>六階</b> 理解常見的文體，進行分析性閱讀</p>	<p>6.1 <input type="checkbox"/> 能從較長及較複雜的篇章中篩選需要的訊息</p> <p>6.2 <input type="checkbox"/> 能概括段落大意</p> <p>6.3 <input type="checkbox"/> 能大致理解文章的主旨</p> <p>6.4 <input type="checkbox"/> 理解日記、書信或啟示等體裁的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能按說明書指示完成任務，或會從飲食雜誌中找到自己喜歡的菜式，知道菜式的特點；會看招聘廣告，選擇適合自己的工作。</li> <li>● 能閱讀稍長，例如有兩個段落的篇章，明白每段的大意。</li> <li>● 閱讀《狼來了》的故事後，知道故事的主旨是不要說謊。</li> <li>● 例如：閱讀一份建議書，能理解：這是體育科老師寫給校長，關於購買體育用品的建議書信。</li> </ul>
	<p><b>六階</b> 能運用背景知識進行猜測</p>	<p>6.5 <input type="checkbox"/> 能根據背景知識，就提供的資料整理要點並作推測</p> <p>6.6 <input type="checkbox"/> 理解常見的成語或俚語</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就旅行集合和解散時間計算全日所需的時間。</li> <li>● 理解成語如：「一心一意」的意思；理解俚語如：「大排長龍」的意思。</li> </ul>
	<p><b>六階</b> 運用閱讀策略進行理解</p>	<p>6.7 <input type="checkbox"/> 邊讀邊記，或自我提示找到閱讀的重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能圈起文章中的關鍵詞語，摘錄重點；或會用閱讀自我提示卡提醒自己，在閱讀時如何找到重要的訊息。</li> </ul>
評鑒及賞析	<p><b>七階</b> 能分辨資料來源的真確性</p>	<p>7.1 <input type="checkbox"/> 能分析及澄清閱讀的訊息是否正確（包括訊息來源及內容等資訊）</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> 會對閱讀材料或視聽資訊提出質疑，並提出理由</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能分辨哪些是正確，哪些是錯誤的訊息。</li> <li>● 老師給同學看一段短片，說是朋友拍攝的。學生看後說：「喺網上搵返嚟喇啲……真係喇，喺網上搵返嚟，有廣告嘅」。</li> </ul>
	<p><b>七階</b> 分析閱讀資訊及進行簡單的评价</p>	<p>7.3 <input type="checkbox"/> 閱讀時能選出有用的資料，同時刪除無用資料</p> <p>7.4 <input type="checkbox"/> 能綜合運用各種閱讀策略理解和分析，並進行簡單評價</p> <p>7.5 <input type="checkbox"/> 理解作品中人物角色的特點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀新聞剪報，學生會從提示的選擇項目中選出符合本段新聞的內容，回答閱讀理解問題。</li> <li>● 例如：閱讀報章時能從標題和撮要得到初步訊息，然後看插圖和內容。閱讀後能運用「腦圖」或列表整理文章內容；從段中找到明顯的中心句，幫助理解內容。閱讀後能從選項中表達意見。</li> <li>● 閱讀劇本時，能掌握劇本的人物性格。</li> </ul>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p><b>七階</b> 養成良好的閱讀習慣</p>	7.6 <input type="checkbox"/> 能較快速地閱讀，取得訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會主動在互聯網或圖書館尋找資料，以默讀或瀏覽法尋找資訊。 （通過默讀去理解資料，例如：用速讀或略讀方法瀏覽網上新聞。）</li> </ul>
	<p><b>八階</b> 綜合閱讀材料的內容，理清語段的層次和關係</p>	8.1 <input type="checkbox"/> 能歸納和比較不同人物的立場、觀點和理據  8.2 <input type="checkbox"/> 從複雜的話語中理清內容的層次和前後關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能進行比較閱讀，閱讀兩張報紙報導同一項新聞後，比較不同的重點和表達手法。</li> <li>● 了解文章的組織、段落排列的次序，理清句段的前後關係。</li> </ul>
	<p><b>八階</b> 理解字面的多層意義</p>	8.3 <input type="checkbox"/> 理解並讀準破音字（一字多音多義）  8.4 <input type="checkbox"/> 推敲閱讀材料字面以外的內容，具深層理解能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀準「專長」和「生長」兩詞中「長」字的粵音和了解其意義；會讀容易的「易」（jɪ6）的粵音，在教師教導後，也能讀姓「易」（jɪk6）的同學的姓氏。</li> <li>● 瞭解段落和段落所隱含的主旨，以及原因與結果、假設或含意。</li> </ul>
	<p><b>八階</b> 鑒賞作品的內容和形式</p>	8.5 <input type="checkbox"/> 能欣賞美文的韻律，投入情感讀出不同的語調	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗讀新詩，掌握長短句子的停頓和投入情感朗誦。學生參加粵語朗誦比賽，會用不同的語調讀誦材（楊喚《夏夜》），如：「美麗的夏夜呀！涼爽的夏夜呀！」感歎句時，語調上揚「↑」；用期待的語氣讀出：「來了！來了！」「↓」，用輕聲讀出「輕輕地爬下來了」的句子……。</li> </ul>