

中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

說話（溝通）能力學習成果（初始及一至八階）

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
溝通意識	初始階段 發出有意識的聲音	0.1 <input type="checkbox"/> 用聲音表達情緒 0.2 <input type="checkbox"/> 用聲音吸引溝通伙伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師引導下，能發出聲音。 ● 發出「呀」聲吸引溝通伙伴注意。
	初始階段 以身體語言溝通	0.3 <input type="checkbox"/> 運用身體動作表達或回應 0.4 <input type="checkbox"/> 以眼神溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導學生拍拍自己的心口表示「我」；擦擦手代表「洗手」。 ● 老師引導學生用點頭表示「要」，搖頭表示「不要」。 ● 以眨眼表示知道或同意。
	一階 模仿表達	1.1 <input type="checkbox"/> 模仿動作表達意思 1.2 <input type="checkbox"/> 模仿單音節的聲音表達固定的意思 1.3 <input type="checkbox"/> 模仿發出雙音節的聲音	<ul style="list-style-type: none"> ● 模仿老師拍手表示「做得好」。 ● 模仿發「呀」或「嘩」等單音節表示一些意思。 ● 老師教學生講「多謝」，學生發出類似「多謝」兩個音節。
	一階 音節傳意	1.4 <input type="checkbox"/> 以音節表達意思 1.5 <input type="checkbox"/> 跟讀詞彙及短語	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說：「有嘢食」，學生會發出表示開心的聲音。 ● 學生能跟讀「蘋果」兩個音節、跟讀自己的名字或短語，如：「食點心」。
回應	一階 理解回應	1.6 <input type="checkbox"/> 用溝通卡回應簡單的提問 1.7 <input type="checkbox"/> 理解是非問句，能以動作或聲音回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問：「你想食乜？」學生取溝通卡表示要吃餅乾。 ● 老師展示手臂，問：「眼睛係唔係生喺手臂呢度？」同學搖頭表示不是。
	二階 以非粵語回應	2.1 <input type="checkbox"/> 理解對方的說話，主動以動作回應 2.2 <input type="checkbox"/> 以象聲詞代表物件 2.3 <input type="checkbox"/> 學生會用母語或英語回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說：「再見」，學生用手勢回應，表示「再見」。 ● 老師問這是什麼動物，學生說：「喵喵」，表示這是貓。 ● 例如：老師講噴火龍的故事，問火從哪裡來？學生用自己的母語（如：英語）回答：「“mouth”囉。」

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
粵語溝通	<p>二階</p> <p>運用粵語單詞，語音不太準確</p>	<p>2.4□能以粵語詞彙指物命名</p> <p>2.5□以單字或單詞表達需要</p> <p>2.6□輔以肢體語言或表情，以語言表達自己的情緒或經歷</p> <p>2.7□能以禮貌用語回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 看見常見的物件，能用粵語說出名稱。 ● 學生以單字說要吃「餅」；或以常用的詞語表達需要，如：「蘋果」。 ● 輔以圖畫或身體語言，會說：驚、開心、唔開心、黝。 ● 老師說「早晨」，學生回應說：「早晨」。
	<p>二階</p> <p>回應提問</p>	<p>2.8□能以詞語回應簡單的是非問句</p> <p>2.9□能以簡單詞語表達感受</p> <p>2.10□能以簡單詞語回答問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問：「食唔食？」學生回答說：「食」。 ● 能回應對方問題，會說：「唔好」、「唔要」、「唔鍾意」等詞語表達感受。 ● 在上樓梯到教室時，老師問：「A（同學）在哪裡？」學生回答：「上面」（表示A同學在樓梯上面）。
確定目的、內容和表達方式	<p>三階</p> <p>運用雙詞短語表達</p>	<p>3.1□以雙詞短語報告事情</p> <p>3.2□以短語主動提出要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會向老師報告：去打波、冇帶筆。 ● 學生對老師說：「去廁所」表示自己要去廁所。
	<p>三階</p> <p>能用簡單句子交代人物或事情梗概</p>	<p>3.3□能簡單說出話語要點</p> <p>3.4□會回答選擇問句</p> <p>3.5□能就日常生活的話題與人交談，句子或不完整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講故事後，老師問：「小狗喺邊度瞓覺？」學生答：「狗屋」。 ● 老師問：「你要多啲定少啲？」學生答：「我要多啲」。 ● 老師問弟弟在哪兒讀書，學生答：「細佬 李鄭屋囉」。
	<p>三階</p> <p>掌握說話的音量、速度、語氣和語調大致恰當</p>	<p>3.6□能用適當的聲量，說話有信心</p> <p>3.7□能用適當的語氣和語調與人交談</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出他人聽見及聽懂的語句介紹自己，例如：「我叫XXX，我讀一年級」。 ● 老師引導學生運用問句問對方：「你想飲乜嘢？」語調上揚（↑），表示疑問。 ● 完成討論後，會大聲稱讚同學：「做得好」。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
		3.8 <input type="checkbox"/> 說話時，有適當的停頓	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按提示及有適當的停頓發問：「你飲/熱咖啡/定/熱朱古力？」
能簡單描述人物及事件	<p>四階</p> <p>在緩慢的語速中能進行對話及表達個人意見</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/>能在日常生活情境的對話中回答問題</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/>能主動提出連續問句以獲取較全面的資訊</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/>能就說話者的語調、聲量或態度表示意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問在超級市場選好要買的東西後要怎樣做，學生回答：「要畀錢」。 ● 學生問：「陳老師去咗邊度？」老師回答後學生再問：「點解唔嚟？」「幾時返嚟？」。 ● 老師引導學生對同學說話發表意見，學生會說：「佢太大聲，可以細聲啲」，或說對方「沒有禮貌」和「粗魯」。
	<p>四階</p> <p>能簡單說出內容大要及因應情境說話</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/>能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/>會因應節日說相應的祝賀語</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/>配合說話內容，運用聲調表情達意</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會說自己的家庭有多少成員，爸爸做什麼工作等。 ● 在農曆新年會說恭賀別人的祝福語。 ● 會就故事人物的性格特點，用不同聲調和語氣進行角色扮演。
	<p>四階</p> <p>粵音覺識</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/>能正確發音</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/>能吐字清晰</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/>能感受文字的韻律和節奏</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/>理解漢字的不同聲調代表不同的意思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 例如：學生能說準小「豬」（zyu1）的聲母，不是（cyu1）。 ● 學生能合口說準：「沘沘」轉，不是「騰騰」轉。 ● 喜歡聽有押韻的兒歌並跟著唱。 ● 老師用手勢引導學生讀準「書」（第一調）法，不是「鼠」（第五調）法。
能圍繞中心說話，說話有條理	<p>五階</p> <p>能複述或說出話語重點</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/>能簡單複述話語的內容</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/>能複述日常生活中簡短的、以緩慢清楚方式表達的訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能簡單複述在討論中同學說過的內容。 ● 能複述生活上簡單的語音媒體資訊，如天氣報告或港鐵廣播：「明天間中有雨」或「列車稍遲開出，……」。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p>五階 能順序講述事件，大致有條理</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> 能具體闡述事情的經過</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> 運用有兩個時序的連接詞，以複句組織事件的先後</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> 能合符漢語語法說完整句子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加一次校外活動後，學生能說出活動進行時間、地點、人物和經過。 ● 運用「同理……，跟住……」，以斷斷續續的短語交代事件；或以「首先……，然後……」分別先後。 ● 學生說：「食士多」，在老師引導下，能修正補充說明：「旅行時，我哋喺士多買嘢食」。
	<p>五階 運用較長的句子或複句</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> 能描述或說明生活事件，運用關聯詞連續說兩個或以上的句子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會用關聯詞連續說兩個或以上的句子，如：「因為我遲咗起身，搭唔到校車，所以無返學」。
真實情景中的連續互動	<p>六階 能在語速較快的情景進行溝通</p>	<p>6.1 <input type="checkbox"/> 能在真實情景中進行交際</p> <p>6.2 <input type="checkbox"/> 在多項的選擇中作出決定（接受或拒絕）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在電話中與對方進行連續的互動對話。 ● 學生在校內用電話訂餐，快餐店店員問：「炸雞係想要甜酸、燒烤，定芥末（的醬汁）？」，學生回答：「甜酸呀！」在對方介紹其他食物後，學生拒絕，說：「唔需要。」
	<p>六階 表達有條理</p>	<p>6.3 <input type="checkbox"/> 會先釐清聽不清楚的信息然後才回答</p> <p>6.4 <input type="checkbox"/> 能有條理地補充敘述事件，並表達自己的感受</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在對話中，會就稍為含糊的信息提出疑問，請對方補充清楚後才回答。 ● 學生破壞了一些東西。教師引導學生重述及補充說明事件。學生能敘述事情發生的時間、地點、經過、原因、結果及自己的感受。
	<p>六階 聯繫已有知識和經驗表達</p>	<p>6.5 <input type="checkbox"/> 能就假設的事件提出解決辦法</p> <p>6.6 <input type="checkbox"/> 能就標題猜測及說出故事大致的內容</p> <p>6.7 <input type="checkbox"/> 能說出故事的寓意或教訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會說在火警中怎樣逃生。 ● 老師介紹圖書的題目和封面，學生思考後能猜測故事有什麼人物和故事大概的內容。 ● 學生聽完《狼來了》的故事後，會說這個故事的寓意是：不應該說謊。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
延展溝通	七階 尋找詞彙延展溝通	7.1 <input type="checkbox"/> 會借用其他的詞語或描述說明，讓對方明白 7.2 <input type="checkbox"/> 在對話中盡量用辦法延展溝通 7.3 <input type="checkbox"/> 能在對話中就對方複述的內容加以補充	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示，在學校旅行時想「踩單車」，老師問哪一種單車，學生描述：「兩個人喺後面坐，一個人喺前面踩」（即三人單車）。 ● 老師問：「如果雞蛋掉在地下怎麼辦？」學生想一想，然後回答：「用 mattress 放在地上囉，就可以……」然後繼續與老師對話。 ● 外賣店店員在電話複述學生點餐的內容時，店員漏了某些項目，學生補充說：「同埋薯條」。
能因應目的、聽者、場合確定說話的內容，能明確表達個人的觀點	七階 能圍繞話題參與較長的交談、討論、報告或表示意見 七階 句子變化較多，能運用粵語的口語，用詞較多樣化	7.4 <input type="checkbox"/> 在小組討論時能做到有眼神交流和尊重對方發言，從討論中歸納意見 7.5 <input type="checkbox"/> 能用語言與對方協商 7.6 <input type="checkbox"/> 能分析視聽資訊的內容並提出評論 7.7 <input type="checkbox"/> 會用較多類型的表達形式 7.8 <input type="checkbox"/> 運用較豐富的詞彙生動地表達 7.9 <input type="checkbox"/> 適當地運用粵語常用的語氣助詞增加表達效果 7.10 <input type="checkbox"/> 能讀準一字異音的漢字和不同的語調	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生討論「多吃糖果的後果」後，學生會說：「會蛀牙，以後唔食咁多，食完去刷牙」。 ● 老師引導同學分享食物，學生和同學說：「我俾 XX 你，你俾 XX 我。」對方說：「我唔鍾意呢個，我鍾意果個。」 ● 能說出視聽片段／動畫片的內容（如：環保），並能說出保護環境的原因及方法。 ● 例如：會用比喻句或比較句描述、用反問句說服別人。 ● 學生能用不同的詞彙表達事情，或用其他科目所學的詞彙表達。 ● 例如：恰當地運用前語氣助詞如：哦、咁樣等；後語氣助詞如：呀嘛、囉、喎等。 ● 老師引導學生正確讀出破音字（一字多音多義），如「專

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
			<p>長」的「長」(coeng1)，「生長」的「長」(zoeng1)；或「蝶」(dip6)在變調時讀「蝴蝶」(dip2)。</p>
<p>八階 能作不同形式的表達如：演講、朗誦</p>	<p>八階 能就不同主題報告、演講、辯論、朗誦</p> <p>八階 運用語言的功能</p>	<p>8.1 <input type="checkbox"/> 能根據主題組織內容匯報</p> <p>8.2 <input type="checkbox"/> 在引導下進行簡單辯論</p> <p>8.3 <input type="checkbox"/> 會做簡單訪問並報告訪問結果</p> <p>8.4 <input type="checkbox"/> 能因應不同的需要，靈活調整音量、語調、語速、語氣，說話具感染力和吸引力</p> <p>8.5 <input type="checkbox"/> 能用適當的語氣表達人物的心情</p> <p>8.6 <input type="checkbox"/> 能有條理地介紹，表達清楚</p> <p>8.7 <input type="checkbox"/> 因應場合而採用恰當的表達方式</p> <p>8.8 <input type="checkbox"/> 會用語言鼓勵別人、投訴別人、游說別人、為自己辯護或求救等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導學生如何介紹學校，如：「今日主題係學校，學校有不同嘅人物，設施和科目，首先我會介紹不同的人，例如有老師、工友、同學……」。 ● 在辯論時能提出自己的立場，有充分理據並加以闡述。 ● 老師引導學生訪問同學對學校某項活動的意見，訪問後學生能向老師報告，並提出建議。 ● 例如：在朗誦詩歌時能根據誦材有不同的聲調及聲量，並能發出較難的粵音，如：正確讀出圓唇聲母：「水果(gw)」，如鼻音韻母：「啞(m)係」以及入聲字，如：「鴨(aap)子」、「鬪(hap)上」、「忽(fat)東忽(fat)西」等詞語。 ● 例如：在話劇表演時，能配合人物角色說話，如以緊張的聲調說：「我唔識揸架鹿車㗎！」 ● 學生要帶領一項遊戲活動，在老師引導下，學生能有條理地介紹活動的步驟並對規則解說清楚，使遊戲進行順利。 ● 學生要向校長提出一項建議，學生會用恭敬的態度，有禮及有理據的言辭向校長表達。 ● 老師引導學生看圖或按情境說話，例如：在運動會時怎樣鼓勵參加比賽的同學。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p>八階</p> <p>會提出質疑</p>	<p>8.9 <input type="checkbox"/> 能就詞彙的搭配是否合理提出意見</p> <p>8.10 <input type="checkbox"/> 就對方話語不合理的地方提出質疑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一同學提出旅行時：「食士多」（即：去士多買嘢食），學生說：「士多唔食得㗎……咁大個，都咬唔爛佢。」 ● 當同學說：「壞人愛在監房睡覺」，另一同學提出質疑，說：「做乜加個『愛』啫……佢哋（壞人）都唔需要（加個）『愛』？」（意思是沒有人喜歡在牢獄睡覺，不應用「愛」字表達。）