

中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

寫作（書寫及寫作）能力學習成果（初始及一至八階）

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
手眼協調	初始階段 握筆準備	0.1 <input type="checkbox"/> 能用掌心握筆 0.2 <input type="checkbox"/> 能用手握筆	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師幫助下可以拿起筆。 ● 在老師協助下，學生能握著筆按一定方向移動。
	初始階段 塗畫意識	0.3 <input type="checkbox"/> 用手指或筆塗畫 0.4 <input type="checkbox"/> 自行握筆在紙上塗鴉	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在白紙上或神奇畫板上模仿老師塗畫。 ● 在老師鼓勵下，學生有用筆塗鴉的意識。
	初始階段 視覺空間及手眼協調能力	0.5 <input type="checkbox"/> 在某個範圍內塗鴉 0.6 <input type="checkbox"/> 線條有比較固定的方向	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用顏色筆在紙上按一輛車的空間著色，其他空白部分不著色。 ● 對豎畫或橫畫的線條有大致固定的方向。
圖像表達	一階 畫寫圖形或文字	1.1 <input type="checkbox"/> 按圖形卡仿畫圖形 1.2 <input type="checkbox"/> 按線條畫字	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師協助下能按一定方向畫一個圓形。 ● 根據虛線摹寫字形。
書寫漢字	一階 掌握寫字基本原則	1.3 <input type="checkbox"/> 根據提供的空間決定字體大小 1.4 <input type="checkbox"/> 認識漢字兩種基本筆畫的寫法 1.5 <input type="checkbox"/> 有正確的書寫姿勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在稍大的方格內寫字，大致不出界線。 ● 掌握「橫畫」的寫法是由左至右，「豎（直）畫」的寫法是由上至下。 ● 運用手腕移動來書寫；紙在前方，視線與漢字成一直線，坐姿端正。
	一階 初步認識漢字的基本特徵	1.6 <input type="checkbox"/> 能印寫簡單獨體字	<ul style="list-style-type: none"> ● 能印寫「日」、「月」等線條簡單的獨體字。
	二階 掌握漢字的基本結構	2.1 <input type="checkbox"/> 注意間架結構，能仿寫筆畫少及有兩個部分的合體字	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用方格紙（分左右部分或上下左右四部分）印寫左右結構的合體字，如：「雅」、「狼」；也能印寫上下結構的字，如：「思」等常用合體字。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
		2.2 <input type="checkbox"/> 注意字與字之間的分隔 2.3 <input type="checkbox"/> 能掌握漢字多種筆畫的寫法	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一個漢字是一個整體結構，不能前一個字的後部分部件與下一個字的前部分混淆在一起。 ● 能寫「點」、「撇」、「捺」、「勾」等筆畫。
	二階 書寫形式	2.4 <input type="checkbox"/> 知道中文書寫的方向 2.5 <input type="checkbox"/> 認識筆順的次序	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解橫寫時是「由左至右」一個個字書寫，直寫時是「從上到下」地書寫。 ● 大致掌握書寫漢字時的基本筆順次序，如：先橫後直、先上後下、先左後右、先撇後捺等寫字原則。
	二階 書寫與記憶	2.6 <input type="checkbox"/> 能運用常用部件拼合的記憶策略書寫漢字	<ul style="list-style-type: none"> ● 如：「木」加上「交」成為「校」字。
確定目的、內容和表達方式	二階 選取合適素材表達	2.7 <input type="checkbox"/> 能用相關的圖卡或字卡以表示主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 能選取「香蕉」、「蘋果」的圖卡表達水果的主題。 ● 能選取「餅乾」、「朱古力」等配以圖片的字卡表達食物的主題。
	三階 選詞造句	3.1 <input type="checkbox"/> 能選擇適當的詞卡組成句子	<ul style="list-style-type: none"> ● 能選出適當的詞語組成短語或句子，如：「太陽/好像/籃球」。
	三階 仿寫單句	3.2 <input type="checkbox"/> 能運用提供的字詞仿寫簡短句子 3.3 <input type="checkbox"/> 運用標點符號完成單句	<ul style="list-style-type: none"> ● 能替換詞語，仿寫時人地事其中兩個要素的句子，如：人做什麼事情。 ● 能仿作單句，寫完後加上句號表示完成句子。
	三階 實用文寫作	3.4 <input type="checkbox"/> 能確定對象，填寫選項，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文	<ul style="list-style-type: none"> ● 如：賀卡、邀請卡。能確定對象，寫上對方的名稱及其他相關的資料，如：時間和地點，寫邀請卡。
簡單記述	四階 抄寫正確	4.1 <input type="checkbox"/> 能抄寫合體字	<ul style="list-style-type: none"> ● 如：左中右結構、上中下結構、半包圍、三面包圍及全包圍的漢字。
	四階 仿寫複句	4.2 <input type="checkbox"/> 能仿寫或選詞寫作簡單複句	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按圖示，替換詞語仿寫簡單複句。如：我愛____，也愛_____。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
			<ul style="list-style-type: none"> ● 能選用供詞寫作複句。如：在公園，我看見……，我聽到……，我聞到……。
	<p>四階 表達清楚，大致有條理</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> 能根據需要確定內容，句子內容大致完整</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> 能寫簡單日記或周記</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> 能填寫簡單資料完成實用文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 先畫圖後寫句或為句子配圖，能寫或仿寫句子，寫出時人地事其中三個要素：「我在床上睡覺」的完整句子。 ● 寫日記時會寫日期、星期和天氣，並能簡單記錄當天發生的事情。 ● 能填寫資料完成簡單的申請表格；能寫賀卡中收信人名字（上款）和寫信人名字（下款）以及寫上祝頌語。
<p>片段寫作、組織結構</p>	<p>五階 組織內容，段落寫作</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> 供詞仿作，完成一小段</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> 能正確運用一組的標點符號寫人物對話</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按所供的詞語，填空或仿作成為一個小段。 ● 寫對話時先用冒號，用開引號及關引號時有正確的方向。
	<p>五階 轉譯及仿寫</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> 能分辨用口語（粵語）表達和書面語寫作所用詞彙的不同</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> 能使用關聯詞仿寫複句</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> 能以時序詞仿寫段落，顯示寫作內容的層次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道口語的「有啲」、「個度」、「搭車」等詞彙，在寫作時要寫「有些」、「那裡」、「乘車」等書面語。 ● 會用「因為……所以」或「雖然……但是」等關聯詞仿寫複句。 ● 運用首先、然後或第一、第二等至少兩個時序詞（標示語）使寫作內容條理分明。
	<p>五階 設定目標，按提示組織內容</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> 能組織相關內容，有條理地敘述事情</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 例如：寫學校旅行，能運用圖像組織，按提示選擇與旅行有關的材料寫作。 ● 能按提示交代時人地事四個要素，完整交代一件事情，大致有條理地寫一段記述的文字。
<p>篇章寫作，構思及審題立意</p>	<p>六階 草擬及構思</p>	<p>6.1 <input type="checkbox"/> 會按提示先完成寫作大綱</p> <p>6.2 <input type="checkbox"/> 能按題目或圖畫自己構思每個語段的重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能構思開端、發展和結尾三個部分。 ● 學生觀看圖片後，能按觀察的內容依不同重點分段表達。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p>六階 實用寫作</p>	<p>6.3 <input type="checkbox"/>能填寫履歷表或自我介紹的資料</p> <p>6.4 <input type="checkbox"/>能自行完成簡單的實用文</p> <p>6.5 <input type="checkbox"/>會利用資訊科技，用文字達到溝通的目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會填寫個人資料，包括：姓名、性別、年齡、電郵、教育程度、興趣及特長等，並會有申請人簽名。學生知道寫自我介紹要具備的內容。 ● 能在活動後即時用文字表達，如：用小紙張表達參與活動後的心情；或用便條告訴老師買回來的東西用了多少錢。 ● 會用簡要或不完整的句子連續發放訊息，在互聯網或智能手機用漢字與對方保持有效溝通。
	<p>七階 能有條理地組織內容、承接、過渡大致恰當</p>	<p>7.1 <input type="checkbox"/>能有條理地組織內容（如按時間或空間順序寫作），分段恰當</p> <p>7.2 <input type="checkbox"/>能做到層次清楚、承接及過渡恰當</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按構思的寫作大綱用順序手法（如時間或空間順序）寫記敘文，例如：按圖畫的空間介紹在這空間內的人物和活動，分段寫作。 ● 能在各段落之間做到脈絡清楚，有明確的主線。
<p>布局謀篇</p>	<p>七階 選擇恰當的表達方式</p>	<p>7.3 <input type="checkbox"/>能在敘事中運用描述或抒情方式寫作</p> <p>7.4 <input type="checkbox"/>能運用簡單的說明寫作手法</p> <p>7.5 <input type="checkbox"/>能運用簡單的議論寫作手法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能把經歷過的事情有條理地記述下來，並在適當的地方加上簡要的描述，以及自己的感受。 ● 能運用圖像結構寫產品說明，並運用分類、舉例及列表等說明方法，例如：用程序說明及圖畫介紹三文治製作的步驟。 ● 閱讀報章的報道後，能在寫作中提出自己的論點，並輔以簡單的論據支持自己的觀點。
	<p>七階 修訂</p>	<p>7.6 <input type="checkbox"/>能按指示修改文章</p> <p>7.7 <input type="checkbox"/>會指出錯字或不適當的詞語</p> <p>7.8 <input type="checkbox"/>能修改有明顯錯誤的句子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按老師提示對原文作補充或修正，寫第二或第三稿。 ● 留意文章中的錯字或用詞不當的地方，會借助工具書或網上字典檢查和修改文字。 ● 在老師引導下，會發現表達有問題的句子，能按老師的提示然後更正。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例
	<p>七階 實用寫作</p>	<p>7.9 <input type="checkbox"/> 會寫閱讀報告、新聞報告或完成專題研習報告</p> <p>7.10 <input type="checkbox"/> 能把粵語口語表達的句子轉譯為書面語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀後能按提示記錄活動內容；能與同學合作，根據老師的引導完成一本專題報告匯集。 ● 學生要為電視劇配字幕。學生知道劇中人物的對話是口語，劇本中字幕的句子要用書面語。如：學生把「我哋要快啲離開呢度呀！」轉譯寫為「我們要快些離開這裡呀！」。
創作與分析	<p>八階 選擇實用文的寫作方式</p>	<p>8.1 <input type="checkbox"/> 能篩選運用適當的寫作格式</p> <p>8.2 <input type="checkbox"/> 能確定對象及因應寫作目的，運用合適的格式及用語寫實用文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能選擇以表列或段落等形式寫不同的實用文，如：寫申請表和求職信有不同的格式。 ● 能因應對象和目的寫作，如：寫演講辭或投訴信所用的文辭和語氣有所不同。
	<p>八階 創作</p>	<p>8.3 <input type="checkbox"/> 能發揮創意和想像，寫出創新的內容或結局（如創作故事、改寫小說結局）</p> <p>8.4 <input type="checkbox"/> 能按人物特點寫對話，仿作劇本</p> <p>8.5 <input type="checkbox"/> 設計與寫作，先畫圖後寫作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 看範文或圖畫然後仿作，完成一個有情節的故事。 ● 可以寫三至四個人物的對話，寫簡單劇本。 ● 學生以簡單的排版技巧，為學校宣傳某項活動而設計海報。學生運用插圖或以點列式說明方法，圖文並茂地清楚表達該項活動的事宜。
	<p>八階 寫作素養</p>	<p>8.6 <input type="checkbox"/> 會蒐集寫作材料，運用各種寫作策略</p> <p>8.7 <input type="checkbox"/> 抱嚴謹的態度分析資料是否正確才動筆，以負責態度進行書面交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導學生理解寫作的步驟，由蒐集素材到組織成篇；學生運用圖像結構、查字典、問老師、問同學、語音輸入找漢字等策略進行寫作。 ● 知道不能隨便發放未經證實的資訊，發表言論要負責任。