

档号：EDB(CD)PSHE/CURR/L&S/2(1)

教育局通告第 12/2022 号

个人、社会及人文教育学习领域：
公民、经济与社会课程（中一至中三）
[重新冠名以代替生活与社会课程（中一至中三）]

[注：本通告应交一

- (a) 官立学校、资助学校（包括特殊学校）、按位津贴学校、私立中学及直接资助计划学校的校长 / 校监一备办；以及
- (b) 各组主管一备考]

摘要

本通告旨在公布课程发展议会编订的上述课程，以及相关的学校问卷调查事宜。

背景

2. 个人、社会及人文教育学习领域是八个学习领域之一，包括六个学习范畴：范畴一「个人与群性发展」、范畴二「时间、延续与转变」、范畴三「文化与传承」、范畴四「地方与环境」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」。在初中阶段，课程发展议会 2010 年发布生活与社会科，涵盖范畴一、五及六的必须学习内容；而中国历史、历史及地理科则涵盖范畴二、三及四的必须学习内容。学校透过本学习领域的学与教，从知识、技能及价值观和态度等方面培育学生，为高中学习奠定坚实的基础。

3. 教育局一直检视生活与社会课程推行情况。现行课程 2010 年推行至今，已超过 10 年。期间，中学阶段相关的课程指引已作更新，并提出课程发展的更新重点和方向；高中四个核心科目的优化措施亦已于 2021/22 学年落实；故生活与社会课程有需要检视及修订，务求课程的内容能配合学生需要和社会发展，与时俱进，促进学生在个人、社会及人文教育学习领域范畴一、五及六的学习。

4. 课程发展议会个人、社会及人文教育委员会成立「检视和修订生活与社会（中一至中三）专责委员会」（专责委员会）负责修订课程，一直参考本局从多方渠道，包括校访、专业发展活动、座谈会及焦点小组会议等收集的业界意见。专责委员会经过详细讨论后，均认同课程的主要修订（见以下第 6 及 7 段）。专责委员会已于 2022 年 7 月向课程发展议会提交《修订课程大纲》及建议将课程名称改为「公民、经济与社会」，并获得接纳。

5. 教育局建议公民、经济与社会课程于 2024 年 9 月在全港学校的中一级全面推行，亦鼓励学校考虑在 2023 年 9 月试行新课程。教育局会在不同方面就新课程向学校提供支援，包括中一至中三支援教材（中、英文版），以及教师培训课程(包括研讨会及工作坊)，向学校介绍如何有效使用上述教材，辅以现行教科书于 2023 年施教新课程。

详情

「生活与社会」课程更名为「公民、经济与社会」课程

6. 生活与社会课程涵盖个人、社会及人文教育学习领域范畴一「个人与群性发展」、范畴五「资源与经济活动」和范畴六「社会体系与公民精神」的必须学习内容。现时使用的名称「生活与社会」未能充分反映课程所包含「个人与群性发展」及「资源与经济活动」的学习元素，容易引致误解和忽略当中的必须学习内容。专责委员会遂建议将「生活与社会」课程更名为「公民、经济与社会」课程，使课程名称能更明确反映课程涵盖范畴一、五及六的课程宗旨和学习元素，让学生认识个人作为社会一份子的角色和责任，培养他们成为有识见和负责任的公民。（有关新课程名称的详细解说，请参阅附件一第 4 部分）

课程主要修订

7. 专责委员会提出主要修订，摘要如下：

- 修订「课程宗旨」和「学习目标」，突显个人在社会的角色和责任，加强帮助学生认识国家及培养国家观念，并建立正确的价值观和态度，养成良好的行为习惯，成为有识见和负责任的公民；

- 萃取现行课程 29 个单元的必须学习内容，重新组合成为 12 个单元，并加入适时的课题，以及删除过时及重复的内容；
- 突显课程包含的价值观教育学习元素；
- 加强《宪法》、《基本法》和国情教育学习元素；
- 加强国家安全教育学习元素；
- 加强理财教育学习元素；以及
- 建基于小学课程的学习及加强与高中学习的衔接。

学校问卷调查

8. 本局将搜集学校对推行公民、经济与社会课程的意见，特别是学校的准备情况和支援需要，供课程发展处参考以制定支援措施。请参阅随附的文件：《公民、经济与社会课程大纲》（附件一）和《公民、经济与社会课程学校问卷调查》（附件二）。相关文件亦已上载至教育局个人、社会及人文教育组网页：

<http://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

9. 请各校长或校长的代表（如副校长、教务主任、本学习领域的统筹主任、科主任等）回答问卷，并于 **2022 年 11 月 12 日或以前**，把填妥的问卷，邮寄至湾仔皇后大道东 213 号胡忠大厦 13 楼 1319 室教育局课程发展处个人、社会及人文教育组。

查询

10. 如有任何查询，请与个人、社会及人文教育组何慧娴女士（2892 5865）或丁子悦先生（2892 5497）联络。

教育局局长
黄宏辉代行

二零二二年十月十二日

个人、社会及人文教育学习领域

公民、经济与社会

(中一至中三)

课程大纲

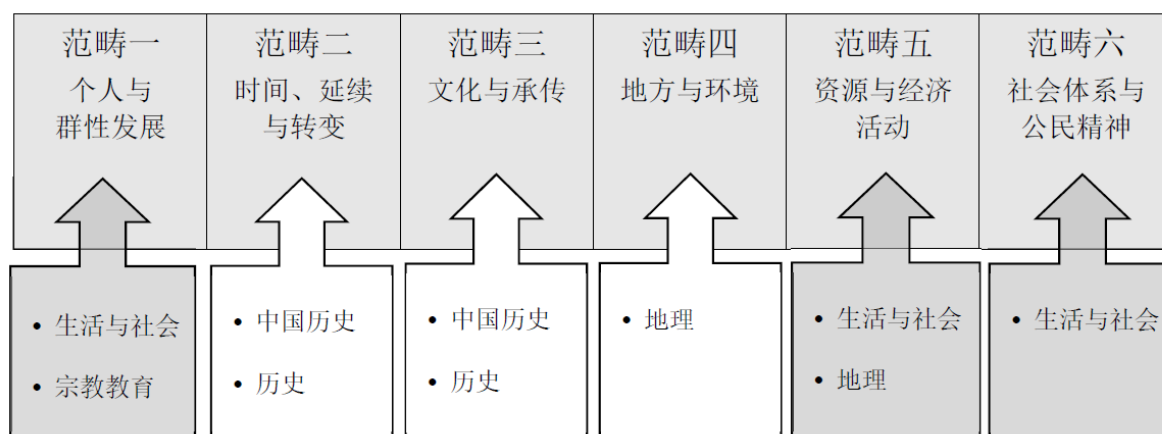
课程发展议会

2022年10月

1. 背景

个人、社会及人文教育学习领域是八个学习领域之一，包括六个学习范畴：范畴一「个人与群性发展」、范畴二「时间、延续与转变」、范畴三「文化与传承」、范畴四「地方与环境」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」。学生可透过研习本学习领域课程获得相关知识、能力及价值观和态度，为高中学习奠定坚实的基础。在初中阶段，中国历史、历史及地理涵盖范畴二、三及四的必须学习内容，生活与社会则涵盖范畴一「个人与群性发展」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」的必须学习内容（图 1），让初中学生透过学习个人与群性发展，以及国家、世界和本地层面的经济活动和社会体系课题，建构稳固的知识基础，拓展国际视野。

图 1：个人、社会及人文教育学习领域课程六个范畴与各初中人文科目的关系



自现行生活与社会课程于 2010/11 学年开始推行以来，世界、国家以至本地社会在不同范畴都经历了重大的改变和急速的发展。期间，中学阶段相关的课程指引已作更新，并提出课程发展的更新重点和方向；高中四个核心科目的优化措施亦已于 2021/22 学年落实。因此，生活与社会课程有需要检讨及修订，以更切合学生的成长和学习需要，使他们有能力面对二十一世纪的转变和挑战，以及把握各种机遇，为参与社会和国家的建设作好准备。

课程发展议会个人、社会及人文教育委员会 成立「检视和修订生活与社会（中一至中三）专责委员会」（专责委员会）负责修订课程，一直参考本局从多方渠道，包括校访、专业发展活动、座谈会及焦点小组会议等收集的业界意见。专责委员会经过详细讨论后，已于 2022 年 7 月向课程发展议会提交《修订课程大纲》及建议将课程名称改为「公民、经济与社会」，并获得接纳。

2. 修订生活与社会课程的原因

教育局一直检视生活与社会课程在学校推行的情况：

- 生活与社会课程（2010年）已推行超过10年，有需要检视及修订，务求课程的内容能配合学生需要和社会发展，与时俱进。
- 生活与社会课程（2010年）共29个核心单元，有学校反映在选择教授内容上遇到困难，例如未能合适地选教单元而导致未能涵盖必须学习内容等，以致影响初中课程的完整性，认为有需要精简课程，提供一个更明确、更坚实的课程框架及内容。
- 高中四个核心科目的优化措施已于2021/22学年落实，生活与社会课程有需要作出适当的配合，帮助学生衔接高中学习。
- 中学阶段相关的课程指引已作更新，并提出课程发展的更新重点和方向。生活与社会课程须作出修订，以配合各个相关课程发展重点，（包括加强价值观教育（包括国情、《宪法》、《基本法》和国家安全教育）），提升学生对国家的认识，培养国民身份认同、国家安全意识、守法意识、责任感等正确价值观、态度和行为。本局从多方渠道，包括校访、专业发展活动、座谈会及焦点小组会议等收集的意见，均认同课程修订的主要方向，并已提交专责委员会参考。

3. 课程修订的原则

课程修订是按下列的原则进行：

- 配合个人、社会及人文教育学习领域课程的必须学习内容；
- 建基于小学阶段的学习经历，为高中课程提供有效的衔接；
- 切合初中学生成长和学习的需要及国家和社会的发展和转变；
- 着重培养学生的知识、技能及正确价值观和态度；以及
- 提供单元编排的指引，确保学校推行课程时能足够及适当地涵盖课程的必须学习内容，以及让学生能循序渐进地学习。

4. 「生活与社会」课程更名为「公民、经济与社会」课程

生活与社会课程涵盖个人、社会及人文教育学习领域范畴一「个人与群性发展」、范畴五「资源与经济活动」和范畴六「社会体系与公民精神」的必须学习内容。现时使用的名称「生活与社会」未能充分反映课程所包含「个人与群性发展」及「资源与经济活动」的学习元素，容易引致误解和忽略当中的必须学习内容。专责委员会遂建议将「生活与社会」课程更名为「公民、经济与社会」课程，使名称能更明确反映课程涵盖范畴一、五及六的学习元

素，以及传递课程的宗旨是帮助学生认识个人作为社会一份子的角色和责任，培养他们成为有识见和负责任的公民。

课程中的「公民」、「经济」和「社会」学习元素互相配合，以达致课程的宗旨和学习目标。首先，课程照顾学生个人成长的需要，帮助他们认识自己、发展健康的人际关系、掌握重要的生活技能和应对不良行为的方法等，这些既是促进健康人生，亦是成为良好公民的重要学习元素。其次，课程帮助学生从社会一份子的角度来了解本地、国家和世界的经济活动和社会体系的运作及其之间的相互关系，明白香港与国家的发展一直相辅相成，密不可分，尤其是香港拥有「背靠祖国、联通世界」的独特优势，需要积极提升发展动能，做好国家与世界各国互联互通的桥梁。此外，国家自改革开放以来，经济有长足的发展，人民生活得到大幅改善，并积极参与国际事务。学生作为社会及国家的一份子，有需要认识国家及本地社会经济发展和成就，以及国家参与国际事务的情况，思考他们在未来可担当的角色，为国家发展作出贡献，并透过学习有关「联通世界」的课题，例如「香港经济高度外向型和开放的特征」、「经济全球化」、「世界贸易」、「国家参与国际事务」、「国际合作应对全球性问题」等，培养对当代世界的课题的关注，开拓世界视野。总的来说，课程加强学生对国家和本地的经济和社会事务的认识，让他们在学习过程中应用所学及发展技能，培养正确的价值观、态度和行为，以成为有识见及负责任的公民，为国家和社会的福祉作出贡献，故称为「公民、经济与社会」。

5. 课程主要修订

专责委员会提出主要修订如下：

- **修订「课程宗旨」和「学习目标」**，突显个人在社会的角色和责任，加强帮助学生认识国家及培养国家观念，并建立正确的价值观和态度，养成良好的行为习惯，成为有识见和负责任的公民；
- **萃取现行课程 29 个单元的必须学习内容，重新组合成为 12 个单元**，并加入适时的课题，以及删除过时及重复的内容（图 2，页 5）；
- **突显课程包含的价值观教育学习元素**，培育学生正确的价值观和态度，养成良好的行为习惯，以达致全人发展；
- **加强《宪法》、《基本法》和国情教育学习元素**，帮助学生全面认识《宪法》和《基本法》，以及国家的经济制度和政治体制，让他们更了解国家的现况和发展路向；
- **加强国家安全教育学习元素**，帮助学生了解维护国家安全是国家公民的责任，加强他们的守法意识，并提升他们对国家的归属感和责任感；
- **加强理财教育学习元素**，帮助学生更好地掌握正确的理财知识、方法和技巧，同时建立对金钱恰当的价值观和态度，培养理财素养；以及
- **建基于小学课程的学习及加强与高中学习的衔接**，为高中学习提供所需

的初中学习经历（图 3，页 6）。

教育局建议公民、经济与社会课程于 2024 年 9 月在全港学校的中一级全面推行，亦鼓励学校考虑在 2023 年 9 月试行新课程。教育局会在不同方面就新课程向学校提供支援，包括中一至中三支援教材（中、英文版），以及教师培训课程（包括研讨会及工作坊），向学校介绍如何有效使用上述教材，辅以现行教科书于 2023 年施教新课程。

图 2：整体课程重组方法（从 29 个单元重新组合成 12 个单元）

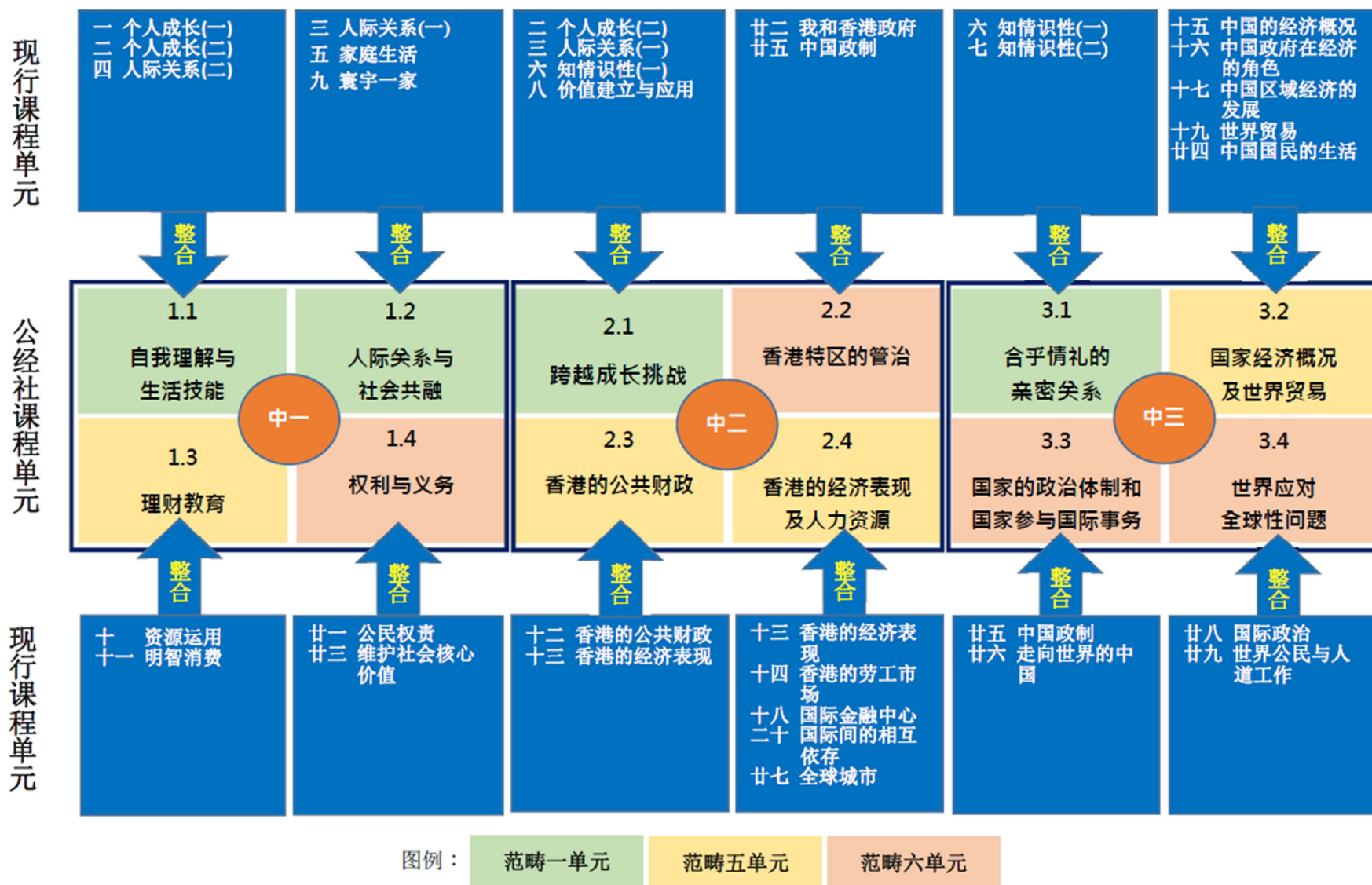
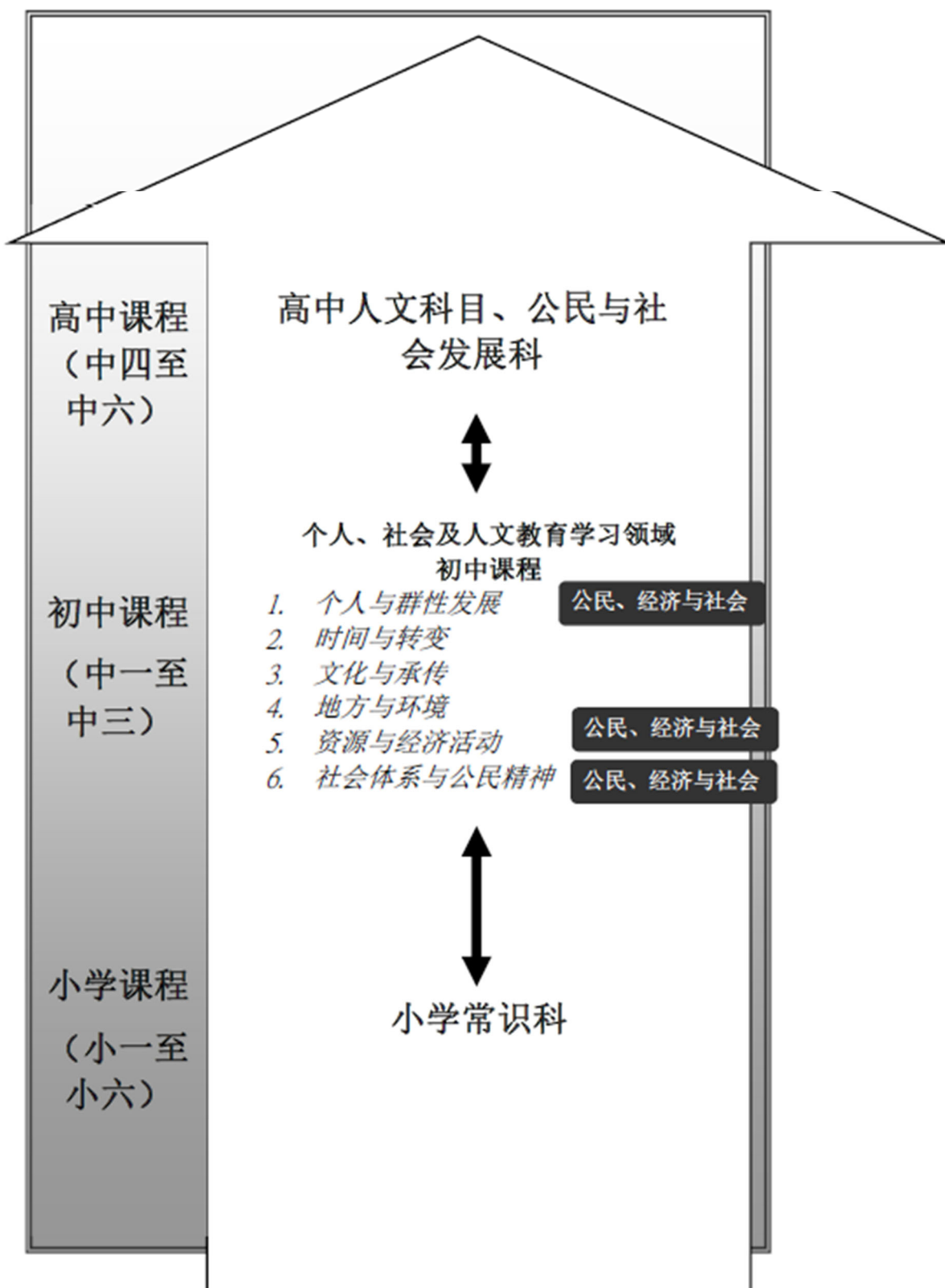


图 3：公民、经济与社会课程与小学课程和高中课程的衔接



6. 课程宗旨

公民、经济与社会课程的宗旨是：

- (a) 帮助学生正面认识自己，提升能力以应付日常和未来的挑战，把握机遇，并追求目标及实践抱负；
- (b) 培育学生成为有识见及负责任的公民，尊重法治、认同国民身份，并为社会和国家的福祉作出贡献；
- (c) 加强学生对国家和本地的经济和社会事务的认识，培养家国情怀；
- (d) 帮助学生了解国家，加强国家观念和对国家的归属感；以及
- (e) 培养学生对本地、国家及当代世界的课题的关注，明白我国及其他国家如何透过合作共同应对全球性问题，开拓世界视野。

7. 学习目标

公民、经济与社会课程的学习目标是帮助学生：

知识和理解方面

- (a) 根据正确、建基于事实的资讯进行讨论，以对课题建立整全、客观的认识；
- (b) 了解、接纳、欣赏自己和别人，过健康、积极、有意义的生活；
- (c) 了解个人在社会和国家的角色和权责，包括尊重法治、遵守法律、履行公民责任；
- (d) 掌握正确的个人理财知识；
- (e) 了解政府管理公共资源的基本原则和公共财政政策；
- (f) 了解国家和香港经济的特点和概况；
- (g) 明白《中华人民共和国宪法》（《宪法》）和《中华人民共和国香港特别行政区基本法》（《基本法》）共同构成香港特别行政区的宪制基础，并了解《基本法》规定的香港特别行政区政治体制的基本特点；
- (h) 了解国家政治体制的基本特点；
- (i) 认识国家安全的含意，明白《香港国安法》对维护国家安全的重要性；
- (j) 了解世界各地之间的联系和相互依存的关系，明白应对全球性问题需要各国互相合作；

技能方面

- (k) 建基小学阶段的学习，进一步发展各种生活技能；
- (l) 反思个人行为，持守和践行正确价值观，加强自我改进的能力；
- (m) 发展维持良好人际关系的技能；
- (n) 发展处理和诠释与经济表现指标和趋势相关的数据、统计表及资料的能力；

- (o) 对配合课程、已成熟的当代课题作出具识见的分析及合乎法理情的判断；
- (p) 发展和综合应用各项共通能力，包括沟通能力、数学能力、运用资讯科技能力、自我管理能力和自学能力、协作能力、慎思明辨能力、创造力和解决问题能力。

价值观和态度方面

- (q) 重视家庭的价值；
- (r) 理解、尊重和欣赏不同的文化、观点及生活方式，支持多元共融社会的发展；
- (s) 发展和培养恰当的金钱价值观和理财态度；
- (t) 关心社会，以理性、守法和负责任的态度服务社区，以及在日后为社会的建设和发展作出贡献；
- (u) 认同国民身份，加强国家观念，关心国家发展，以及在日后为国家的建设和发展作出贡献；
- (v) 具备世界视野，关心人类共同福祉；以及
- (w) 建立正确的价值观和态度，成为对社会、国家和世界有认识、负责任的公民。

8. 课程架构

公民、经济与社会课程是以现行生活与社会课程作为蓝本，对现行课程内容进行重组和更新。公民、经济与社会课程保持现行课程的设计原则。课程涵盖范畴一「个人与群性发展」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」的必须学习内容，以达致课程的宗旨和学习目标。

公民、经济与社会的课程架构罗列课程的设计原则、课程的必须学习内容、单元的组成部分、单元编排及建议课时分配，以及学习成果。学校及教师在推行公民、经济与社会课程时应参考本课程架构，并安排适当的学与教及评估活动以支援学生学习。

课程设计原则

公民、经济与社会课程根据《生活与社会课程指引（中一至中三）》（2010）、《中学教育课程指引》（2017）、《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）、《小学常识科课程指引（小一至小六）》（2017）、《公民与社会发展科课程及评估指引（中四至中六）》（2021）、《小学教育课程指引》（试行版）（2022）等文件的主要建议发展出以下的设计原则：

- 建基于学生以往的学习经历，为学生迈向下一个学习阶段作好准备；
- 确保学生掌握必须的知识，并从不同角度了解本身生活和身处的社会；
- 配合国家和社会的发展，以及学生的成长和学习需要；以及

- 提供机会让学生在 学习过程中建构知识和发展技能，培养正确的价值观和态度，实践所学。

课程的必须学习内容

课程的必须学习内容为学校推行公民、经济与社会课程提供指引，确保学校课程能充份及适当地涵盖「个人与群性发展」、「资源与经济活动」及「社会体系与公民精神」三个范畴必须学习的内容，从而达致课程的宗旨和学习目标。课程的必须学习内容罗列如下：

范畴一 「个人与群性发展」	1. 影响青少年个人成长的因素，以及建立健康的生活方式与正确价值观
	2. 与家人、朋友及社会上不同背景人士建立和谐的人际关系
	3. 恋爱的内涵及其与性的关系
范畴五 「资源与经济活动」	4. 影响运用个人资源的主要因素
	5. 香港的经济表现、劳工的就业情况，以及香港特别行政区政府在经济方面的角色和政策
	6. 国家经济的概况、促进其经济发展的因素，以及香港与内地紧密的经济关系
范畴六 「社会体系与公民精神」	7. 世界性经济活动及议题（例如经济全球化）和相关组织的工作
	8. 《宪法》和《基本法》的重要性、特区政府的组成与运作、市民的身份和权责，以及未来社会的发展方向
	9. 国家的政治体制、国家参与国际事务、国民生活概况，以及国家公民的意识和素养
	10. 全球化的现象，以及透过国际合作以促进人类的共同福祉

单元的组成部分

公民、经济与社会课程包含 12 个单元，学校应按照建议的教学进程于每学年教授 4 个单元。

每个单元由「单元简介」和「单元内容列表」组成：

- 「单元简介」指出学生在小学阶段已掌握的相关知识基础、说明该单元的每一部分教学重点，包括知识、技能和价值观和态度，以及说明完成该单元后学生的学习成果。
- 「单元内容列表」详细说明该单元每一个教学重点，并加入例子、备注和说明，以及为单元每一个部分设定建议教学时数，让教师能清楚了解单元的学习范围，以及其深度和广度。

整体单元编排及建议课时分配

公民、经济与社会课程每年的总课时为33小时（即约50节，每节40分钟的课堂），中一、中二和中三的课时分配大致相等，各占50节。课程涵盖范畴一、五及六的必须学习内容，各范畴的课时分配大致相等，各占50节。

公民、经济与社会课程的单元编排是经过专责委员会详细考虑及讨论，确保课程内容能配合学生的年龄、心智成熟程度、能力水平、兴趣、前备知识等，让学生能循序渐进地学习。因此，学校应按照公民、经济与社会课程的单元编排在各级施教，以促进学生的学习。

中一	建议课节	中二	建议课节	中三	建议课节
单元 1.1 自我理解与生活技能	18	单元 2.1 跨越成长挑战	7	单元 3.1 合乎情礼的亲密关系	9
单元 1.2 人际关系与社会共融	12	单元 2.2 香港特区的管治	15	单元 3.2 国家经济概况及世界贸易	21
单元 1.3 理财教育	10	单元 2.3 香港的公共财政	8	单元 3.3 国家的政治体制和国家参与国际事务	12
单元 1.4 权利与义务	10	单元 2.4 香港的经济表现及人力资源	20	单元 3.4 世界应对全球性问题	8
各级总建议课节：	50		50		50

公民、经济与社会课程单元的详细介绍（请参阅以下内容）

单元 1.1 自我理解与生活技能

学生的前备知识和能力

初中阶段的学生须正面认识、接纳和欣赏自己，提升自尊和确立自信以及掌握重要的生活技能，让他们更积极和有信心地把握机遇及应对成长过程遇到的挑战。学生在小学阶段已掌握一些基本的自我管理能力和生活技能，包括均衡饮食、恒常运动、保持健康的生活习惯等；其中在常识科已学习的相关课题包括「基本的个人卫生习惯」、「食物、运动及休息对健康的重要性」、「在日常生活中自我管理的能力」、「健康的生活方式」、「处理压力及挫折」、运用和管理时间和金钱等。在这基础之上，初中学生将进一步学习不同的生活技能，当中以本单元所包括的情绪管理、时间管理、媒体和资讯素养、生涯规划，以及单元 1.3 的理财教育尤能回应学生的成长需要，是学生在此阶段需要掌握的重要生活技能。本单元旨在帮助学生建立积极及健康的生活方式，促进身心均衡发展及提升抗逆力，以应对在成长过程遇到的挑战，包括可能面对的困难、挫折、诱惑和陷阱，并以乐观、坚毅和积极的态度，把握不同的机遇，为个人和群体打造更美好的将来。

单元内容

本单元共包括两个部分。在第一部分，学生将会学习从不同角度认识、接纳、欣赏和爱惜自己，逐步建构正面的自我概念、提升自尊和确立自信。在第二部分，学生会学习如何掌握不同的生活技能，并以正面积极的态度，于日常生活中实践出来。当中包括（1）情绪管理，学习应对压力和焦虑；（2）时间管理，学习规划作息时间和休息时间；（3）媒体和资讯素养，学习查证资讯的准确性和判断资讯的可信性，知道如何选择具公信力的媒体和客观持平的资讯，明白媒体的立场会影响其对事件的报道、观点和取态，并警惕不实资讯对个人和社会的影响。教师须提醒学生网络世界不是毫无监管的，学生需了解如何正确地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒体和资讯科技，明白不当使用网络对个人和社会大众的影响，并提高对国家安全（网络安全）和守法的意识；以及（4）生涯规划，学习订立目标，发展兴趣、能力、志向和潜能，为升学及未来发展作好规划和准备，把握个人成长和社会发展的机遇，为自己的人生及社会的共同福祉努力奋斗。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识、接纳和欣赏自己、建立正面的自我概念、提升自尊和确立自信；
- 掌握重要生活技能，建立积极及健康的生活方式、促进身心均衡发展及提升抗逆力，以乐观、坚毅和积极的态度把握不同的机遇和应对成长的各种挑战；
- 培养媒体和资讯素养，正确地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒体和资讯科技，明白不当使用网络对个人和社会大众的影响，并提高对国家安全（网络安全）和守法的意识；

- 了解和发展自己的兴趣、能力、志向和潜能，为升学及未来的发展作规划，把握个人成长和社会发展的机遇，为自己的人生及社会的共同福祉努力奋斗；以及
- 培养感恩珍惜、谦逊欣赏、乐观坚毅和慎思明辨的价值观和态度。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观和态度举隅
单元 1.1 自我理解与生活技能 (18 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年透过认识自己、提升自尊和确立自信以促进健康成长 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 自我概念、自尊和自信对个人成长的重要性 - 建立正面的自我概念、提升自尊和确立自信的方法 ● 加强青少年的生活技能，建立积极及健康的生活方式、促进身心均衡发展及提升抗逆力，以乐观、坚毅和积极的态度把握不同的机遇，为个人和群体打造更美好的将来，并应对个人成长的挑战，包括可能面对的困难、挫折、诱惑和陷阱。青少年须掌握的生活技能包括：(14 节) <ul style="list-style-type: none"> - 情绪管理 <ul style="list-style-type: none"> ■ 正面和负面情绪 ■ 恰当地表达情绪对个人、人际关系及社会的效益 ■ 处理焦虑与压力 (包括做适量运动；参与有益身心的活动，例如群体活动、艺术活动；阅读有益的书籍和文章；寻求协助，例如与学校社工倾谈等) ■ 面对失败与挫折，学习感恩珍惜、谦逊欣赏，从失败中学习 - 时间管理 <ul style="list-style-type: none"> ■ 时间管理的重要性 ■ 有效的时间管理策略 - 媒体和资讯素养 <ul style="list-style-type: none"> ■ 媒体在我们生活的角色 ■ 媒体资讯带来的效益及危机 ■ 媒体和资讯素养的重要性 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 媒体和资讯素养的内涵 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 审慎及理性地检视、分析和评估资讯内容 ◇ 选择具公信力的媒体和客观持平的资讯 ◇ 保持理性思考，不受情绪影响作出错误判断或不当行为 (例如轻易地相信和转发一些未经核实的资讯) ▪ 正确地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒体 (尤其是社交媒体) 和资讯科技有助维持网络有序运作、维护社会稳定，并提高对国家安全 (网络安全) 和守法的意识 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 肯定和持守自我价值 ▪ 确立自信 ▪ 展现抗逆力和适应力 ▪ 恰当地表达和抒发情绪 ▪ 定立目标，检视进度 - 运用资讯科技的能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 查证及判断资讯的准确性和可信性 - 主动寻求协助 	<ul style="list-style-type: none"> - 坚毅 - 责任感 - 守法 - 勤劳 - 尊重他人 - 承担精神 - 珍惜生命 - 个人独特性 - 自律 - 自省 - 乐观 - 积极 - 慎思明辨 - 上进心 - 感恩 - 谦逊 - 欣赏

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观 和态度举隅
	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯规划 <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解和发展个人的兴趣、能力、志向和潜能 ■ 初步认识就业趋势及相关的进修机会和认可资历 ■ 尝试制定短期和长期的人生目标，把握机遇，应对未来的挑战，为自己的人生及社会的共同福祉努力奋斗 		

单元1.2 人际关系与社会共融

学生的前备知识和能力

学习和发展健康的人际关系对青少年的群性发展非常重要。学生在小学阶段已初步掌握家庭和学校对个人的重要性，懂得孝顺父母、尊敬师长；其中在常识科学习到与人际关系相关的课题包括「与家人和朋友相处」、「表达感受与情绪方面的需要，及其对自己与他人的影响」、「解决日常生活纷争的技巧」、「增进人际关系及自我肯定的技巧」、「在日常生活中，处理和减低危机的策略」，以及持守关爱共融的正面态度等。在初中，学生需要进一步学习与不同背景人士相处的方法和技巧，并发展正确的价值观、态度和行为。

单元内容

本单元共包括三个部分。在第一部分，学生会学习家庭对个人成长的重要性，处理人际冲突的技巧，与家人维持和谐关系及提升家庭凝聚力的方法。在第二部分，学生会学习掌握建立与维持朋辈关系的技巧，应对朋辈压力的原则和方法。在第三部分，学生会学习与不同背景人士相处时应有的态度和表现包括尊重、包容和欣赏大家不同之处、从多角度设身处地考虑和体谅他人的处境及感受，互相包容接纳等，以及在日常生活中实践对别人的尊重和关怀，共同建立多元共融的社会。

教师在教授本单元时应鼓励学生参与课堂内外的多元学习活动，让他们不断拓宽眼界，认识和尊重不同人或有不同的价值观，以不带偏见和具同理心的态度与人相处，实践良好行为，共建和谐关爱、多元共融的社会。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 了解自己在成长过程中不断转变的角色及需要肩负更重的责任；
- 认识在成长阶段中需要处理的各种人际关系，包括自己与家庭成员、朋辈及社会上不同背景人士的关系；
- 掌握建立与维持和谐人际关系的技巧；
- 掌握处理人际冲突的技巧；
- 认识社会共融的重要性，共同建立多元共融的社会；以及
- 发展尊重、包容、关爱、同理心等正确的价值观和态度，并于生活中实践。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观和态度举隅
单元 1.2 人际关系与社会共融 (12 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年与家人维持和谐关系 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 家庭对个人成长的重要性 - 导致家庭冲突的原因及处理冲突的技巧 - 提升家庭凝聚力的方法及青少年可以负起主动积极的角色 ● 青少年透过建立良好的社交关系以促进其个人成长和发展 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 友谊对个人成长的重要性 - 友谊的建立和维系 - 面对朋辈或从众压力的原则 (包括慎思明辨、守法) 和方法 (包括离开现场、寻求协助) ● 青少年携手共建多元共融的社会 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 社会多元共融的正面效益及失去社会共融的后果 - 与不同背景人士 (例如伤健之间, 不同职业、族裔、宗教信仰等) 相处时应有的态度和表现 (例如尊重、包容、关爱、欣赏、同理心) - 青少年共同建立多元共融的社会 (例如在学校层面促进团结和谐校园, 在社区层面关怀弱势社群) 	<ul style="list-style-type: none"> - 沟通能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 运用适当的沟通形式表达意见和感受 ▪ 与别人商讨, 解决问题 - 慎思明辨能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 辨识问题的关键所在 ▪ 明白资料的观点或受他人的价值取向影响 ▪ 承认个人限制, 以及思考过程中可能存在的缺失或错误 - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比较不同方案、调和对立意见以化解冲突 	<ul style="list-style-type: none"> - 关爱 - 同理心 - 守法 - 尊重他人 - 尊重不同的生活方式、信仰及见解 - 孝顺 - 勇气 - 自省 - 信任 - 真诚 - 思想开阔 - 包容 - 理性 - 积极 - 感恩 - 珍惜 - 欣赏 - 摒弃偏见

单元1.3 理财教育

学生的前备知识和能力

理财教育的重点是培养学生的理财素养，让学生掌握正确的理财知识、方法和技巧，并建立恰当的资金价值观和理财态度。在小学阶段，学生透过不同科目（例如常识科、数学科）和跨课程的形式（例如结合班主任课、价值观教育活动等）学习理财，当中常识科的相关学习内容包括「知道怎样作出明智的消费抉择」（例如明白消费者的权利与义务、选择消费品的因素）、「运用和管理金钱」（例如编订适当使用金钱的计划、善用金钱：利是钱和八达通的运用），以及「善用资源及实践绿色生活」（例如源头减废、节约资源），结合在数学科中不同课题的知识和技能，学生可灵活地将理财知识和技巧应用在日常生活中的情境。举例来说，学生在常识科学习「知道怎样作出明智的消费抉择」课题时，结合数学科「货币」和「四则运算」的学习内容，学生可透过进行购物活动，学会初步分辨「需要」和「想要」的分别，并培养正确的消费态度；又例如学生在数学科学习「圆形图」的课题时，结合常识科「运用和管理金钱」的学习内容，学生可透过制作圆形图显示如何分配零用钱的运用，学习规划开支和储蓄，并藉此学习订立储蓄目标和培养良好的储蓄习惯。学生在小学阶段所学到的知识、技能、价值观和态度，均为他们在初中进一步学习理财奠下基础。

单元内容

本单元共包括三个部分。在第一部分，学生除了学习如何作出知情、理性及负责任的资金管理决定和行为外，亦要了解借贷须承担的责任、代价和风险。虽然学生在初中阶段理应无须借贷，但他们在此阶段亦要明白，若日后需要透过借贷以达成人生不同阶段的目标（例如进修、置业），也要慎重考虑（包括认真审视自己的财务状况和还款能力，以及细阅借贷条款和计算贷款的利息开支）。同时，学生要明白储蓄的重要性并培养储蓄的习惯，以及初步认识银行和其他金融机构提供的一般理财服务（例如存款、保险、贷款、投资¹等），从而建立财富增值的概念，并为日后运用储蓄进行投资做好准备。他们亦须明白投资涉及风险，更不应相信声称具有「低风险，高回报」的投资，以免堕入投资陷阱。此外，学生也要明白必须以合法正当的方式获取报酬，并提防声称可不劳而获的赚钱方法的陷阱。最后，学生亦应明白金钱不但可作满足个人的消费，也可用来帮助社会上有需要的人，从而建立关爱别人的价值观。

在第二部分，学生会学习网上消费的注意事项。随着互联网的普及，网上消费渐成潮流。学生在享受网上购物带来的便利之余，亦需注意网上消费的各种潜在风险和陷阱，并提高对网络安全²的意识，避免受骗；在进行网上购物和交易时，除了合法、自律和节制，更要注意保障个人资料和尊重知识产权，并提高对面临网络基础设施安全隐患和网络犯罪等威胁的警觉性；此外，亦要避免过度消费而导致负债。

¹ 教师只须简单指出常见金融产品（例如股票和债券）及其所涉及的风险与回报高低，无须深入介绍相关金融产品的详细特征。

² 教师在教授此部分时，应帮助学生了解正确使用互联网对社会正常运作的重要性，以及正常运作的网络对社会有序运作（例如网上购物、金融服务等）亦息息相关，从而让学生认识不当使用网路甚或网络犯罪而引致对社会大众的影响。

学生除了从个人角度学习如何理性和负责任地使用金钱外，在第三部分，他们亦会从社会角度学习实践绿色消费可如何减少浪费、爱护环境和善用地球资源，并透过鼓励学生实践绿色消费，培育他们的环保意识和公民责任。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识金钱的各种用途，并作出知情、理性及负责任的金钱管理决定和行为；
- 明白储蓄的重要性，并培养储蓄的习惯；
- 明白借贷需要承担的责任、代价和风险；
- 明白审慎理财的重要性及在贷款前须作慎重考虑；
- 认识银行和其他金融机构提供的一般理财服务；
- 建立财富增值的概念，明白投资涉及风险，以及了解投资时要平衡风险与回报；
- 明白必须以合法正当的方式获取报酬，并提防一些声称可不劳而获的赚钱方法；
- 了解和意识到网上消费的潜在风险和陷阱，提高对网络安全的意识；
- 在日常生活中实践绿色消费，以助减少浪费、爱护环境和善用地球资源；以及
- 发展和培养恰当的金钱价值观和理财态度，包括理性、责任感、关爱、勤劳、珍惜等。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观和态度举隅
单元 1.3 理财教育 (10 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 作出知情、理性及负责任的金钱管理决定和行为时的考虑因素 (6 节) <ul style="list-style-type: none"> - 金钱的各种用途 (包括消费、储蓄、投资、捐赠) - 消费项目的优次排序和预算, 并作出取舍, 尤其避免过度消费 - 借贷³需承担的责任、代价和风险 (例如借贷需承担偿还本金和利息的责任、缴付利息的代价、无力偿还债务的风险、欠债带来的心理压力等) - 银行和其他金融机构所提供的一般理财服务 (例如存款、保险、贷款、投资⁴等) - 简单认识投资的风险与回报, 以免堕入投资陷阱; 提防声称可不劳而获的赚钱方法 ● 网上消费的注意事项 (2 节) <ul style="list-style-type: none"> - 网上消费的潜在风险和陷阱 (例如购物网站的可信性、付款方式的安全性、网上个人资料的保障、尊重知识产权、容易导致过度消费甚至负债等), 藉此认识网络犯罪和不当使用网络对社会大众的影响, 并提高对国家安全 (网络安全) 的意识 ● 绿色消费 (2 节) <ul style="list-style-type: none"> - 提倡绿色消费的人士作出消费决定时的考虑因素 (例如既考虑满足个人需要, 亦会顾及环境保育和可持续发展理念, 并考虑保障下一代的生活和健康) - 在日常消费中实践绿色消费 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比较消费项目、作出优次排序及取舍、懂得量入为出、实践绿色消费 ▪ 从多角度评估各解决方案的优点和局限 - 数学能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 进行数的运算, 如百分率的变化, 并以恰当的策略估算利息 - 自我管理能力和自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 妥善管理个人资源 (例如金钱) - 运用资讯科技的能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 验证及判断资讯的准确性和可信性 	<ul style="list-style-type: none"> - 关爱 - 责任感 - 勤劳 - 守法 - 诚信 - 理性 - 自律 - 简朴 - 谨慎 - 珍惜 - 爱护环境 - 保护自己和家人 - 共同福祉 - 可持续发展

³ 包括简单认识信用卡消费借贷。

⁴ 学生只须简单认识常见金融产品 (例如股票和债券) 及其所涉及的风险与回报高低, 无须深入了解相关金融产品的详细特征。

单元1.4 权利与义务

学生的前备知识和能力

作为香港特别行政区居民（简称香港居民，包括永久性居民和非永久性居民），学生应从小认识到《基本法》的存在依据是源自《宪法》的授权，香港居民的权利是受到《宪法》、《基本法》和本地法律制度的保障，以及明白需要履行公民责任。在小学阶段，学生会透过不同科目（例如常识科）和跨课程的形式（例如结合班主任课、价值观教育活动等），学习香港居民所享有的权利和应尽的义务，知道尊重法治精神和他人权利的重要性，以及尊重及遵守《宪法》、《基本法》和本地法律的必要性；当中，常识科的学习内容尤其相关，包括「人与人之间的不同之处，以及尊重他人权利的重要性」、「《基本法》对香港居民生活的重要性」、「根据《基本法》，香港居民所享有的权利和应尽的义务」和「遵守法律与规则的重要性」。

香港作为国家一分子，有责任为国家实现富强而努力；而维护香港长期繁荣稳定、确保「一国两制」的实践朝着正确的方向行稳致远，是每个香港人应有的义务。学生从小需要对《宪法》有所认识。透过小学课程，特别是小学常识科⁵，学生认识《基本法》是香港特别行政区的宪制性文件，是国家根据《宪法》由全国人民代表大会制定，规定香港特别行政区实行的制度，以保障国家对香港的基本方针政策的实施，包括「一国两制」、「港人治港」和高度自治的实施，并且明白香港特别行政区是中华人民共和国不可分离的部分，是中华人民共和国的一个享有高度自治权的地方行政区域，直辖于中央人民政府。学生自小培养国民身分认同，自觉尊重并维护国家的根本制度，从而正确了解维持香港自身的独特地位和优势能确保「一国两制」的实践朝着正确的方向行稳致远。

单元内容

本单元共包括三个部分。在第一部分，学生会认识《宪法》第二章规定的公民的基本权利和义务的重点，以及知道《基本法》第十一条指出：「根据中华人民共和国宪法第三十一条，香港特别行政区的制度和政策，包括社会、经济制度，有关保障居民的基本权利和自由的制度，行政管理、立法和司法方面的制度，以及有关政策，均以本法的规定为依据。」

第二部分的学习重点是《基本法》规定的香港居民的基本权利和义务。学生需明白「一国两制」和《基本法》是香港社会制度的基石，「一国」是实行「两制」的前提和基础，也是根本；没有「一国」，就没有「两制」，《基本法》作为香港特别行政区的宪制性文件所确保的法治原则（包括法律面前人人平等、任何人都须守法、政府和所有公务人员的权力均来自法律、独立的司法权），从而明白法治对社会发展的重要性。此外，学生要明白身处一个法治社会，他们的权利和自由得到《宪法》、《基本法》和本地法律制度的保障，并同时需要负上遵守《宪法》、《基本法》和法律的责任。学生要明白享用权利和自由时亦同时附有责任，行使权利并不是全无限制，需要顾及社会的整体利益，例如经法律规定，为尊重他人的权利或名誉，

⁵ 常识科的相关课题包括「《基本法》的由来与『一国两制』」和「《基本法》的宪制背景与『一国两制』」及《常识科国家安全教育课程框架》。

或保障国家安全或公共秩序，或公共卫生或风化，政府得对有关权利的行使予以某种限制，而学生也要了解遵守相关规限的必要性，并明白其对保持社会安定和维护国家安全的重要性。

在本单元第二部分学生已学习《基本法》规定的香港居民的基本权利和义务，当中包括《基本法》第三十九条，应已明白与权利和义务相关的国际协议如何适用于香港特别行政区⁶。在第三部分，学生将进一步认识与儿童权利、消除偏见和歧视相关的国际协议（包括《儿童权利公约》、《消除一切形式种族歧视国际公约》、《消除对妇女一切形式歧视公约》和《残疾人权利公约》⁷）中的权利和义务的重点⁸，以及明白《基本法》对国际协议如何适用于香港特别行政区所作出的规定。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识《宪法》第二章规定的公民的基本权利和义务的重点；
- 明白《基本法》第十一条指出：「根据中华人民共和国宪法第三十一条，香港特别行政区的制度和政策，包括社会、经济制度，有关保障居民的基本权利和自由的制度，行政管理、立法和司法方面的制度，以及有关政策，均以本法的规定为依据。」；
- 了解《基本法》及其确保的法治原则如何保障香港居民的权利和自由，以及规范香港居民有遵守法律的义务，并明白法治对社会发展的重要性；
- 了解良好公民的责任及重要性，当中包括享用权利和自由时亦同时附有责任，要尊重他人的权利，并顾及社会的整体利益，包括国家安全、公共安宁、公共秩序、公共卫生或风化的考虑，以及了解遵守相关的法律规限的必要性，并明白其对保持社会安定和维护国家安全的重要性；
- 明白《基本法》第一百五十三条第一款规定「中华人民共和国缔结的国际协议，中央人民政府可根据香港特别行政区的情况和需要，在征询香港特别行政区政府的意见后，决定是否适用于香港特别行政区」；
- 加强守法和尊重法治的意识，认同遵守法规是公民的基本责任，懂得守法，并付诸实行，从而保障社会上大众的利益，促进彼此和谐共处；以及
- 认同国民身份，拥护「一国两制」的实践，自觉尊重并维护国家的根本制度，从而正确了解维持香港自身的独特地位和优势能确保「一国两制」的实践朝着正确的方向行稳致远。

⁶ 《基本法》第三十九条规定「《公民权利和政治权利国际公约》、《经济、社会与文化权利的国际公约》和国际劳工公约适用于香港的有关规定继续有效，通过香港特别行政区的法律予以实施。香港居民享有的权利和自由，除依法规定外不得限制，此种限制不得与本条第一款规定抵触。」

⁷ 中国政府在恢复对香港行使主权前去信联合国秘书长，通知秘书长，《儿童权利公约》、《消除一切形式种族歧视国际公约》和《消除对妇女一切形式歧视公约》于1997年7月1日起适用于香港特别行政区；国家在2007年签署《残疾人权利公约》后，中国政府于2008年8月1日向联合国秘书长作出声明，指出该公约适用于香港特别行政区。

⁸ 学生只需简单认识相关的国际协议，毋须记诵条文内容。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 1.4 权利与义务 (10 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 《宪法》第二章规定的公民的基本权利和义务 (3 节) <ul style="list-style-type: none"> - 基本权利的重点⁹ - 义务的重点¹⁰ - 在「一国两制」的方针下, 根据《宪法》, 《基本法》作出特别规定 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《基本法》第十一条指出: 「根据中华人民共和国宪法第三十一条, 香港特别行政区的制度和政策, 包括社会、经济制度, 有关保障居民的基本权利和自由的制度, 行政管理、立法和司法方面的制度, 以及有关政策, 均以本法的规定为依据。」 ● 《基本法》规定的香港居民的基本权利和义务及其确保的法治原则 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 香港居民享有的基本权利和应尽的义务 - 法治原则 (包括法律面前人人平等、任何人都须守法、政府和所有公务人员的权力均来自法律、独立的司法权) 如何保障香港居民的权利和自由, 规范他们有遵守法律的义务, 以及法治对社会发展的重要性 - 享用权利和自由同时附有责任, 行使权利不是全无限制的, 需尊重他人的权利, 顾及社会的整体利益, 以及遵守法律规限 (例如经法律规定, 为尊重他人的权利或名誉, 或保障国家安全或公共秩序, 或公共卫生或风化, 政府得对有关权利的行使予以某种限制) <ul style="list-style-type: none"> ■ 以保护公共秩序和公共卫生作为例子, 让学生明白享用权利和自由同时附有责任, 从而了解保障人权和自由与维护国家安全的关系, 并认同维护国家安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 慎思明辨能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 分析权利和义务的重要性 ■ 分析相关国际协议背后的社会价值 	<ul style="list-style-type: none"> - 国民身份认同 - 人权与责任 - 守法 - 尊重法治 - 尊重他人 - 平等 - 公义 - 自由 - 共同福祉

⁹ 《宪法》规定的公民基本权利的重点包括 (1) 享有宪法和法律规定的权利; (2) 在法律面前一律平等; (3) 有选举权和被选举权; (4) 有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由; (5) 有宗教信仰自由; (6) 人身自由、人格尊严和住宅不受侵犯; (7) 通信自由和通信秘密受法律的保护; (8) 对于任何国家机关和国家工作人员, 有提出批评和建议的权利; (9) 有劳动的权利, 劳动者有休息的权利; (10) 有受教育的权利; (11) 有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由; 以及 (12) 妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。

¹⁰ 《宪法》规定的公民义务的重点包括 (1) 必须履行宪法和法律规定的义务; (2) 在行使自由和权利的时候, 不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利; (3) 有维护国家统一和全国民族团结的义务; (4) 必须遵守宪法和法律, 保守国家秘密, 爱护公共财产, 遵守劳动纪律, 遵守公共秩序, 尊重社会公德; (5) 有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务, 不得有危害祖国的安全、荣誉和利益的行为 (6) 保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责; 依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务; (7) 有依照法律纳税的义务; 以及 (8) 有劳动的义务。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观和态度举隅
	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基本法》规定国际协议如何适用于香港特别行政区，透过有关的国际协议认识与儿童权利，以及消除偏见和歧视相关的权利和义务（3节） <ul style="list-style-type: none"> - 《基本法》第一百五十三条第一款规定「中华人民共和国缔结的国际协议，中央人民政府可根据香港特别行政区的情况和需要，在征询香港特别行政区政府的意见后，决定是否适用于香港特别行政区」 - 儿童权利及在行使一些权利时所受的限制¹¹ - 与消除偏见和歧视相关的权利和义务¹² 		

¹¹ 儿童权利及相关限制包括（1）儿童因身心尚未成熟，在其出生以前和以后均需要特殊的保护和照料，包括法律上的适当保护；（2）有基本的生存权利，如充足的食物、房屋、清洁食水、基本的医疗服务等；（3）有权接受正规教育、享受闲暇及文化活动，认识自身权利；（4）有权免受任何形式的虐待、疏忽照顾和剥削；（5）有自由发表言论、结社及和平集会的权利；经法律规定，为尊重他人的权利或名誉，或保障国家安全或公共秩序，或公共卫生或风化，政府得对有关权利的行使予以某种限制；以及（6）有权受到保护，以免受经济剥削和从事任何可能妨碍或影响儿童教育或有害儿童健康或身体、心理、精神、道德或社会发展的工作。

¹² 与消除偏见和歧视相关的权利和义务包括（1）在法律面前，人人平等，有权不受任何歧视地享有法律给予的平等保护和平等权益；（2）促进多元共融的措施，包括促进查明和消除阻碍，实现无障碍环境；（3）遵守相关的法律规限；以及（4）尊重和接纳不同的人，积极融入社会，促进社会和谐。

单元 2.1 跨越成长挑战

学生的前备知识和能力

学生要建立正面、积极、健康的生活，培养良好的行为和热心公益的习惯，克服各种成长的挑战，以迎接成长过程中的机遇。学生透过在小学常识科、班主任课、价值观教育活动等学习「健康的生活方式」及「使用有害物质及吸食毒品的祸害」等课题，培养健康的生活方式和饮食习惯，明白到不良行为的祸害，初步学会如何坚拒赌博、吸毒、吸烟、饮酒和性的要求。当学生升上初中后，随着生活圈子的扩阔，认识更多不同的人，他们有更多机会面对不良行为的诱惑和陷阱。因此，他们要更深入及牢固地掌握群体生活（例如学校和社会）的规范，凡事三思而后行，不轻易受朋辈影响。在初中阶段，学生将进深认识相关课题，包括认识青少年染上不良行为的常见原因、可能带来的法律后果及重回正轨的方法。教师可运用学生在单元1.1已掌握的各种知识和技能（包括如何建立正面的自我概念、培养正面情绪和处理焦虑与压力的策略、自我管理能力等）为基础，并引导学生连系单元1.2「人际关系与社会共融」的学习内容，应用处理朋辈或从众压力的原则和方法，深化及巩固所学，以助学生审慎择友，避免受到损友或社会不良风气的影响。

单元内容

在本单元，学生将认识健康、有意义的生活和乐观、坚毅、积极、正面信念的重要性，及其在抵挡诱惑和坚拒不良行为的相关作用。在这些基础上，学生将概括认识青少年不良行为（尤其是成瘾行为）的特征，青少年染上此等行为的原因，对自己、家人、朋友及社会带来不可挽回的严重后果，以及透过健康的群体活动、体育活动和公益服务来发展才能，从而获得成功感和满足感，远离不良行为。教师须帮助他们掌握预防及应对不良行为的有效方法（例如向家人、社工、师长求助），以助他们遇到困难、诱惑和陷阱时，能以积极的态度面对，保护自己，并坚守正确价值观，遵守法律，拒绝不良行为，建立丰盛人生。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识健康和有意义的生活，并明白乐观、坚毅、积极、正面信念对建立丰盛人生的重要性；
- 审慎择友，主动结交更多益友；
- 认识青少年不良行为（尤其是成瘾行为）的特征；
- 认识青少年染上不良行为的原因；
- 了解不良行为带来的严重后果，包括影响前途和需承担的法律后果；
- 警惕和拒绝不良行为；

- 掌握预防不良行为及重回正轨的方法；以及
- 培养自律、负责任、守法等正确价值观、态度和行为。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 2.1 跨越成长挑战 (7 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年培养正确价值观及自我管理能力以跨越成长的挑战, 拒绝及远离不良行为 (7 节) <ul style="list-style-type: none"> - 健康、有意义的生活和乐观、坚毅、积极、正面信念对建立丰盛人生, 抵挡不良行为的重要性¹³ <ul style="list-style-type: none"> ■ 丰盛人生有多元的展现, 意味每个人都有丰盛人生的可能和期许 ■ 发展潜能, 为自己目标和他人福祉而努力, 成就丰盛人生 ■ 在成长过程遇上挑战和挫折是正常的, 必须以正确的心态和策略应对 ■ 因无知或软弱而诉诸于不良行为, 必会毁掉丰盛人生 ■ 以正确价值观及自我管理能力跨越成长的挑战, 是由青少年阶段迈向成熟成人的必经阶段 - 青少年不良行为 (尤其是成瘾行为) 的特征 - 青少年染上不良行为的原因 (包括逃避现实、满足各种欲望、受损友影响等) - 青少年染上不良行为对自己、家人、朋友和社会所带来的严重后果 (包括影响前途和法律后果) - 预防青少年不良行为及重回正轨的方法 (包括向家人、社工和师长求助, 参加辅导课程, 重置价值观和行为习惯, 透过健康的群体活动、体育活动和公益服务发展才能、获得成功感和满足感等) - 青少年不良行为包括¹⁴: (必须涵盖下列三个课题) <ul style="list-style-type: none"> ■ 欺凌 (包括网上欺凌) ■ 性骚扰 ■ 吸毒 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 面对不良行为 (尤其是成瘾行为) 时克己自律 ■ 培养反思自省的个人习惯 - 慎思明辨能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 识别怂恿青少年进行不良行为的说法, 以及其背后的动机 ■ 明白进行不良行为可能产生的后果 - 沟通能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 明确及坚决地拒绝诱惑 - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 执行重回正轨方案, 检视进度及反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 责任感 - 关爱 - 守法 - 尊重他人 - 坚毅 - 尊重自己 - 自省 - 自律 - 正直 - 理性 - 积极 - 慎思明辨 - 敢于求助

¹³ 在教授本单元时, 教师应该启导学生自然连结在单元 1.1 所学, 即每个人都可以建立健康正面的自我形象, 不同个性和能力的人都应该有追求美好人生的期许, 以及单元 1.2 所描述的有凝聚力的家庭、互相扶持的友侪关系, 好好把握个人和社会发展机遇, 才是青少年健康成长的主旋律。青少年人应该警惕和拒绝一切不良行为, 以免断送丰盛人生。

¹⁴ 青少年不良行为 (尤其是成瘾行为) 随着社会转变而层出不穷, 教师须掌握其特征, 按现实生活处境和学生的需要作出专业判断, 让学生透过研习教师所选取的事例和学与教安排 (例如分组研习不同成瘾行为), 认识不良行为 (尤其是成瘾行为) 的特征以及怎样建立健康正面和有意义的生活。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观 和态度举隅
	<p>(下列是常见的青少年不良行为，教师应该在教授时按校情及学生需要，调整以下课题的详略程度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 吸烟（包括电子烟、加热烟产品及草本烟） ■ 赌博 ■ 网络成瘾（尤其是涉及色情、暴力或需要付费的网上或手机游戏） ■ 沉迷色情资讯 ■ 援交 ■ 裸聊等 		

单元 2.2 香港特区的管治

学生的前备知识和能力

作为香港居民，学生从小要认识《宪法》和《基本法》共同构成香港特别行政区的宪制基础。透过小学课程，特别是小学常识科¹⁵和跨课程的形式（例如结合班主任课、价值观教育活动等），学生认识到全国人民代表大会根据《宪法》制定《基本法》，《基本法》是香港特别行政区的宪制性文件，规定香港特别行政区实行的制度，落实国家对香港的基本方针政策，包括「一国两制」、「港人治港」和高度自治的实施。学生须明白香港特别行政区是中华人民共和国不可分离的部分，并获得全国人民代表大会授权依照《基本法》的规定实行高度自治，是国家的一个享有高度自治权的地方行政区域，直辖于中央人民政府。

单元内容

本单元共包括三个部分。学生将更深入认识中央全面管治权和保障特别行政区高度自治权相统一。香港回归祖国，重新纳入国家治理体系，建立起以「一国两制」方针为根本遵循的特别行政区宪制秩序。中央政府对特别行政区拥有全面管治权，这是特别行政区高度自治权的源头，同时中央充分尊重和坚定维护特别行政区依法享有的高度自治权。第一部分的学习内容包括：（1）《宪法》和《基本法》共同构成香港特别行政区的宪制基础；（2）《宪法》和《基本法》赋予中央对香港特别行政区的全面管治权；（3）《基本法》所规定由中央直接行使的权力及对香港特别行政区高度自治的监督权；以及（4）香港特别行政区获全国人民代表大会授权而依照《基本法》的规定实行高度自治。

在第二部分，学生将认识到《宪法》和《基本法》确定的香港特别行政区宪制秩序，以及《基本法》订明香港特别行政区的政治体制是以行政为主导，当中包括行政长官双首长的职能和双重问责制，以及行政、立法及司法机关根据《基本法》和相关法律履行职责；行政机关和立法机关既互相制衡又互相配合，司法机关依法独立行使审判权。同时，学生会认识到行政长官和立法机关的产生办法的发展方向，当中包括完善香港特别行政区选举制度，确保「爱国者治港」原则得以落实。

在第三部分，学生将认识《宪法》对维护国家安全的规定，国家安全属中央事权，并明白中央人民政府对香港特别行政区的国家安全事务有根本责任，香港特别行政区有维护国家安全的宪制责任。学生会认识「总体国家安全观」及《香港国安法》所规限的四类危害国家安全的犯罪行为，从而了解《香港国安法》对维护国家安全（国土安全、政治安全）的重要性，并实践「维护国家安全，人人有责」的理念。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

¹⁵ 常识科的相关课题包括「《基本法》的由来与『一国两制』」和「《基本法》的宪制背景与『一国两制』」及《常识科国家安全教育课程框架》。

- 了解先有《宪法》，才有《基本法》，《宪法》是母法，《基本法》是子法，《宪法》和《基本法》共同构成香港特别行政区的宪制基础；
- 了解「一国」是「两制」的基础、是「两制」的前提，以及《宪法》和《基本法》赋予中央对香港特别行政区的全面管治权；
- 了解《基本法》所规定由中央直接行使的权力及对香港特别行政区高度自治的监督权；
- 了解香港特别行政区获全国人民代表大会授权而依照《基本法》的规定实行高度自治；
- 认识《宪法》和《基本法》确定的香港特别行政区宪制秩序，以及《基本法》订明香港特别行政区的政治体制是以行政为主导；
- 认识行政长官和立法机关的产生办法的发展方向，当中包括完善香港特别行政区选举制度，确保「爱国者治港」原则得以落实；
- 认识中央人民政府对香港特别行政区的国家安全事务有根本责任，香港特别行政区政府有维护国家安全的宪制责任；
- 认识「总体国家安全观」；
- 了解《香港国安法》对维护国家安全（国土安全、政治安全）的重要性；
- 了解及实践「维护国家安全，人人有责」的理念；以及
- 认同国民身份，拥护「一国两制」的实践，自觉尊重并维护国家的根本制度，从而正确了解维持香港「背靠祖国、联通世界」的独特地位和优势能确保「一国两制」的实践朝着正确的方向行稳致远。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 2.2 香港特区的管治 (15 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基本法》订明的中央和香港特别行政区的关系 (5 节) <ul style="list-style-type: none"> - 《宪法》和《基本法》共同构成香港特别行政区的宪制基础 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《宪法》是国家的根本法，具有最高的法律效力，适用于全国，先有《宪法》，才有《基本法》，《宪法》是母法，《基本法》是子法¹⁶ - 「一国两制」的方针：「一国」是实行「两制」的前提和基础 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《宪法》和《基本法》赋予中央对香港特别行政区的全面管治权： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中央直接行使的权力及对香港特别行政区高度自治的监督权¹⁷ 【辅以《宪法》中相对应的国家机构如全国人民代表大会、全国人民代表大会常务委员会、国务院等的职权，让学生了解《基本法》的相关规定是源于《宪法》】 ▪ 全国人民代表大会授权香港特别行政区依照《基本法》的规定实行高度自治，享有行政管理权、立法权、独立的司法权和终审权 ● 《宪法》和《基本法》确定的香港特别行政区宪制秩序，香港特别行政区的政治体制的特点，以及行政长官和立法机关的产生办法的发展方向 (6 节) <ul style="list-style-type: none"> - 香港特别行政区是中华人民共和国不可分离的部分 - 香港特别行政区是中华人民共和国的一个享有高度自治权的地方行政区域，直辖于中央人民政府 - 行政主导制度 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 从多角度认识政府在制定政策时的现实限制 	<ul style="list-style-type: none"> - 国民身份认同 - 守法 - 尊重法治 - 责任感 - 公正

¹⁶ 《基本法》序言第二自然段订明「国家决定，在对香港恢复行使主权时，根据中华人民共和国宪法第三十一条的规定，设立香港特别行政区」；以及第三自然段订明「根据中华人民共和国宪法，全国人民代表大会特制定中华人民共和国香港特别行政区基本法，规定香港特别行政区实行的制度，以保障国家对香港的基本方针政策的实施」。

¹⁷ 当中包括设立特别行政区、决定特别行政区实行的制度、组建特别行政区政权机构、管理与特别行政区有关的外交事务、管理特别行政区的防务、任命行政长官和主要官员、对特别行政区立法的备案审查、修改和解释《基本法》等方面的宪制权力。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 行政长官双首长的职能¹⁸和双重问责制¹⁹，以及行政长官的职权是领导香港特别行政区政府、签署法案、决定政府政策等²⁰，展现香港特别行政区的政治体制是以行政为主导 ■ 《基本法》订明香港特别行政区的政治体制是以行政为主导，行政、立法及司法机关根据《基本法》和相关法律履行职责；行政机关和立法机关既互相制衡又互相配合，司法机关依法独立行使审判权 - 行政长官和立法机关的产生办法的发展方向 <ul style="list-style-type: none"> ■ 完善香港特别行政区选举制度，确保「爱国者治港」原则得以落实，由全国人民代表大会授权其常务委员会修改《基本法》附件一和附件二²¹ ■ 中央人民政府按照《宪法》、《基本法》和全国人民代表大会及其常务委员会有关决定，并听取香港社会各界的意见，最终将实现《基本法》第四十五条第二款和第六十八条第二款订立的目标²² ● 香港特别行政区维护国家安全的责任（4节） <ul style="list-style-type: none"> - 《宪法》对维护国家安全的规定，国家安全属中央事权 - 中央人民政府对香港特别行政区的国家安全事务有根本责任，香港特别行政区负有维护国家安全的宪制责任 - 维护国家安全，人人有责 <ul style="list-style-type: none"> ■ 认识国家安全的含意（「总体国家安全观」） 		

¹⁸ 《基本法》第四十三条第一款规定「香港特别行政区行政长官是香港特别行政区的首长，代表香港特别行政区」；同时，第六十条第一款规定「香港特别行政区政府的首长是香港特别行政区行政长官」。

¹⁹ 《基本法》第四十三条第二款规定「香港特别行政区行政长官依照本法的规定对中央人民政府和香港特别行政区负责」。

²⁰ 参阅《基本法》第四十八条。

²¹ 完善香港特别行政区选举制度的重点包括（1）确保以爱国者为主体的「港人治港」，切实提高香港特别行政区治理效能；（2）设立一个具有广泛代表性、符合香港特别行政区实际情况、体现社会整体利益的选举委员会；（3）行政长官由选举委员会选出，由中央人民政府任命；（4）立法会议员通过选举委员会选举、功能团体选举、分区直接选举三种方式分别选举产生；以及（5）设立香港特别行政区候选人资格审查委员会。

²² 《基本法》第四十五条第二款规定「行政长官的产生办法根据香港特别行政区的实际情况和循序渐进的原则而规定，最终达至由一个有广泛代表性的提名委员会按民主程序提名后普选产生的目标。」第六十八条第二款规定「立法会的产生办法根据香港特别行政区的实际情况和循序渐进的原则而规定，最终达至全部议员由普选产生的目标。」

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观 和态度举隅
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 明白维护国家安全的重要性 - 《香港国安法》对维护国家安全的重要性 <ul style="list-style-type: none"> ■ 《香港国安法》的立法背景和过程 ■ 香港特别行政区维护国家安全的职责和机构，以及中央人民政府驻香港特别行政区维护国家安全机构的职责 ■ 《香港国安法》所规限的四类危害国家安全的犯罪行为的具体内容，以及其对国家安全（国土安全、政治安全）的重要性 		

单元 2.3 香港的公共财政

学生的前备知识和能力

公共财政的运用直接影响民生和社会发展，与我们的生活息息相关。在小学阶段，学生已开始学习认识社会和关注社会事务，以及了解个人的权利和责任，当中常识科的相关学习内容包括「认识社会所作出的经济决定能影响市民的生活和环境」、「消费及使用社区设施与服务时应有的权利与义务」和「反思如何在权利与责任间取得平衡」。在初中阶段，学生在本课程单元1.3「理财教育」中，亦已学习从个人角度理性和负责任地使用金钱；上述的基础有助促进学生学习本单元，让他们从社会整体福祉的角度，了解政府如何运用有限资源满足市民的需要及当中涉及的代价。

单元内容

本单元共包括三个部分。在第一部分，学生首先会初步了解政府的主要收入和开支项目，以及认识香港的简单和低税率税制（包括香港、内地和其他已发展国家在税项和税率的分别）；继而再在第二部分认识公共财政的目标，以及政府在管理公共财政时会考虑的因素和面对的限制。透过掌握这些与公共财政相关的基础知识，学生方能对财政预算案作出客观和有事实根据的分析。此外，学生亦藉着了解各项公共财政的数据和图表，进一步培养数据分析的能力²³。

在第三部分，学生会学习公共财政与市民的关系，明白市民有纳税的责任和依法享受社会福利的权利。此外，学生应学会在社会人士对政府的收支政策持不同意见时，要以理性而负责任的态度，分析不同持份者对政府收支政策所持的观点；在理解社会上不同人士的需要后，要懂得利用恰当的渠道表达对财政预算案的意见，藉此培养关心社会事务的态度，并尝试从社会整体福祉的角度，分析政府的公共财政政策。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识政府的主要收入和开支项目；
- 认识香港的简单和低税率税制；
- 认识公共财政的目标；
- 明白政府在管理公共财政时会考虑的因素和面对的限制；
- 了解政府的财政收支对社会和经济的影响；
- 懂得从适当的资料找出政府的主要收入来源和开支项目，并分析与公共财政相关的数据和图表；

²³ 学生已在小学数学科学会收集和处理数据，使用合适的图表显示数据，并能从图表中撷取资讯。

- 明白市民有纳税的责任和依法享受社会福利的权利；以及
- 透过了解香港的公共财政，培养关心社会事务的态度，并尝试从社会整体福祉的角度，分析政府的公共财政政策。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 2.3 香港的公共财政 (8 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府是公共资源的管理者，其主要的收入和开支项目 (2 节) <ul style="list-style-type: none"> - 政府的主要收入和开支项目 - 香港的简单低税率税制 (包括香港、内地和其他已发展国家在税项和税率的分别) ● 政府在管理公共财政时的考虑因素和面对的限制 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 公共财政的目标 (例如进行收入再分配; 推动经济发展; 回应社会的需要如扶贫、满足市民的住屋需要、应对人口高龄化等) - 须按照《基本法》内所订明政府管理公共财政的原则 - 须配合政府的施政方向 ● 公共财政与市民的关系 (2 节) <ul style="list-style-type: none"> - 纳税的责任和依法享受社会福利的权利 - 关心社会事务 (包括理解社会上不同人士的需要、懂得利用恰当的渠道表达对财政预算案的意见), 并尝试从社会整体福祉的角度, 分析政府的公共财政政策 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析政府投放公共资源于不同政策范畴所达致的预期果效 - 数学能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 搜集、组织、分析和诠释经济数据 	<ul style="list-style-type: none"> - 责任感 - 关爱 - 同理心 - 理性 - 共同福祉 - 慎思明辨

单元 2.4 香港的经济表现及人力资源

学生的前备知识和能力

学生在小学阶段已对香港经济的主要特色和发展有初步的认识，相关的学习内容包括常识科的「本地社区的各行各业」、「香港主要的经济活动」、「影响香港经济发展的因素」、「香港的主要产业和新兴行业」，以及香港与内地和世界各地的贸易。在数学能力方面，学生亦已学习收集和处理数据，懂得使用合适的图表显示数据，并能从图表中撷取资讯。在初中阶段，他们应在小学学习的基础上深化和拓宽以上的知识和技能，进一步了解香港经济的特点，以及认识经济起伏和产业发展对青年人就业带来的机遇和挑战。

单元内容

本单元共包括三个部分。在第一部分，学生首先会学习一些常见经济指标和产业结构的基本知识。透过解读这些常见经济指标的统计数据和相关图表，他们应能理解和简单地描述香港经济的概况，以及过去十多年的变化和趋势，并认识到香港的经济表现常受外围因素影响而波动，从而明白香港经济属高度外向型和开放的特征，而稳定香港的经济关乎国家经济安全²⁴。上述有关常见经济指标的学习内容，亦有助学生更深入理解本课程单元 2.3「香港的公共财政」中的一些公共财政政策的成效。与此同时，学生亦需知道香港作为国家的一部分，本港的经济发展与国家发展密不可分，并了解香港如何把握国家改革开放带来的机遇并作出贡献，从而加强学生对国家的归属感和国民身份认同。

第二部分会集中探讨经济全球化的现象，首先让学生认识经济全球化的含义、促进经济全球化的因素和经济全球化的影响，然后了解经济全球化对香港经济带来的机遇与挑战，包括在经济全球化之下，香港作为国际金融中心²⁵的地位，以及香港在国家经济发展中的角色。这些均有助学生了解香港背靠祖国、联通世界的独特优势，以及香港如何融入国家发展大局，并做好国家与世界各国互联互通的桥梁，让他们成为建设香港的积极力量。

在第三部分，学生会学习经济起伏和产业发展对于青年人就业带来的机遇和挑战，例如世界各地新兴行业的诞生及就业模式的变化、粤港澳大湾区的创业和就业机会等。学生亦会认识香港劳工市场的统计数据，以及不同产业就业人数的改变，作为讨论相关课题的基础。上述的学习内容有助培养学生的开拓与创新精神²⁶，鼓励他们及早装备自己，勤奋向上，为社会、国家和世界作出贡献。

²⁴ 经济安全包括经济制度安全、经济秩序安全、经济主权安全、经济发展安全等方面，是国家安全与发展的基础。

²⁵ 参考《基本法》相关条文，例如第一百零九条、第一百一十条和第一百一十二条。

²⁶ 「开拓与创新精神」的特质包括具备创造力和创新的能力、积极主动和勇于承担责任，能评估和承担风险，在不确定的情况下，仍能保持坚毅，以及把握未来机遇。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识一些常见的量度经济表现的指标；
- 认识产业结构的分类（包括第一、第二和第三产业的定义）；
- 认识香港经济高度外向型和开放的特征，以及识别一些过去令香港经济起伏的重要事件（例如「亚洲金融风暴」、「全球金融危机」）并了解其对香港经济的影响；
- 了解香港的经济发展与国家发展密不可分的关系，以及香港如何把握国家改革开放带来的机遇并作出贡献，从而加强学生对国家的归属感和国民身份认同；
- 了解经济全球化的含义、推动因素和影响；
- 了解经济全球化对香港作为国际金融中心的地位带来的机遇和挑战；
- 了解经济全球化下香港在国家经济发展的角色，以及香港背靠祖国、联通世界的独特优势，需要积极提升发展动能，做好国家与世界各国互联互通的桥梁；
- 认识经济起伏、产业发展近期的变化和未来的趋势对青年人就业带来的机遇和挑战；
- 利用适当的统计数据 and 图表来描述不同时期的经济表现，以及分析香港经济（包括劳工市场）的状况；
- 对有关就业的课题和政策作出具理据的分析和判断；以及
- 培养开拓与创新精神和勤奋向上的美德，拓阔世界视野，为社会、国家和世界作出贡献。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 2.4 香港的经济表现及人力资源 (20 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港的经济表现 (9 节) <ul style="list-style-type: none"> - 量度经济表现的指标 (包括国内生产总值 / 本地生产总值^{27,28}、人均国内生产总值 / 人均本地生产总值、失业率、通胀率) 和产业结构的分类 (包括第一、第二和第三产业的定义) - 香港的经济表现指标在过去十多年的变化和趋势 - 香港经济高度外向型和开放的特征; 地区或全球发生的事件 (例如「亚洲金融风暴」、「全球金融危机」) 与香港经济起伏的密切关系; 稳定香港的经济对国家经济安全的重要性²⁹ - 香港的经济发展与国家发展之间密不可分的关系 (包括二战后香港的经济发 展概略、香港如何把握国家改革开放带来的机遇并作出贡献、内地与香港愈趋紧密的经济联系) ● 经济全球化为香港带来的机遇和挑战 (7 节) <ul style="list-style-type: none"> - 经济全球化的含义和促进经济全球化的因素 - 经济全球化的影响 - 经济全球化对香港作为国际金融中心的地位所带来的机遇和挑战 (包括国际金融中心的特征、香港发展成为国际金融中心的原因) - 经济全球化下香港在国家经济发展的角色 ● 香港的经济起伏和产业发展对青年人就业带来的机遇和挑战 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 香港近年的就业情况 (包括不同产业就业人数的改变) - 经济起伏、产业发展近期的变化和未来的趋势对青年人就业带来的机遇和挑战 (例如世界各地新兴行业的诞生及就业模式的变化、粤港澳大湾区的创业和就业机会等) 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比较不同资料 (尤其是数据), 并提出具理据的判断 - 数学能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 搜集、组织、分析和诠释经济数据 	<ul style="list-style-type: none"> - 国民身份认同 - 勤劳 - 坚毅 - 理性 - 上进心 - 积极 - 有信心 - 勇于尝试 - 多元化 - 互相依赖 - 慎思明辨

²⁷ Gross Domestic Product (GDP)可译作「国内生产总值」(国家统计局用语)或「本地生产总值」(香港政府统计处用语)。

²⁸ 学生只须简单认识相关指标, 无须掌握国内生产总值 / 本地生产总值的计算方法 (即从「生产面」、「收入面」和「开支面」的计算)。

²⁹ 教师可以「亚洲金融风暴」作为例子, 简单描述事件对香港金融市场带来的冲击, 以及当时香港特别行政区政府曾采取措施抵御。由于个案涉及一些较复杂的经济学知识 (例如香港联系汇率制度的运作), 教师可采用叙事方式并按学生的能力作简单讲解, 不应加入超出学生能力和课程范围的经济学概念和理论。

单元 3.1 合乎情礼的亲密关系

学生的前备知识和能力

步入青春期，学生须认识向往亲密关系是自然的发展（发乎情）；然而，亦须谨守规范（止乎礼）。学生在小学阶段已学习到青春期的生理、心理和社交方面的转变；其中在常识科已学习的相关课题包括「个人成长的不同阶段与特征」、「性别角色与关系」及「对性的感觉、反应及处理方法」。在初中阶段，学生步入性成熟期，会对恋爱关系开始感到好奇。本单元旨在帮助学生发展整全和互相尊重的两性观念，帮助学生持守正确的价值观，恰当地处理与性和亲密关系相关的生活课题。教师可建基于本课程单元1.2有关建立健康人际关系和处理人际冲突的基础，深化本单元的教学。

单元内容

本单元共包括两个部分。在第一部分，学生将会学习分辨友谊和恋爱、认识恋爱的元素（亲密、激情和承诺）、目的、恋爱应抱持的态度（例如注重心灵交流、互相支持、平等尊重、爱护珍惜、理性、负责任）、了解订定亲密界限的重要性及处理方法，以及恋爱关系结束的因素及恰当的处理方法。在第二部分，学生将认识与性相关的价值观（例如性必须建基于有坚实基础和承诺的爱；拒绝婚前性行为；爱有很多表达方式，性只是其中一种），处理性幻想和性冲动的方法，以及不恰当处理亲密关系的后果。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 辨识友谊和恋爱的分别；
- 了解甚么是恋爱及其目的和应抱持的态度；
- 了解订定亲密界限的重要性及处理方法；
- 了解恋爱关系结束的因素及恰当的处理方法；
- 掌握处理性幻想和性冲动的方法；
- 了解不恰当处理亲密关系可能会导致的后果；以及
- 发展正确的价值观和态度，包括守法、理性、责任感、尊重他人等。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 3.1 合乎情礼的亲密关系 (9 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年对恋爱的正确认知 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 友谊和恋爱的异同 - 恋爱包含的元素 (亲密、激情和承诺)、恋爱的目的、应抱持的态度 (例如注重心灵交流、互相支持、平等尊重、爱护珍惜、理性、负责任) - 恋爱关系结束的因素和恰当的处理方法 ● 青少年与亲密关系 (5 节) <ul style="list-style-type: none"> - 恋爱与性 (包括: 性必须建基于有坚实基础和承诺的爱; 拒绝婚前性行为; 爱有很多表达方式, 性只是其中一种) - 订定亲密界限的重要性及方法 - 性幻想和性冲动的处理方法 - 不恰当处理亲密关系 (例如恋爱中的情绪勒索、恋爱暴力、发生婚前性行为、发展轻率和不恰当的亲密关系) 的后果 (例如情绪困扰、法律后果、感染性病、未婚怀孕) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我管理能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 恰当地表达情绪 (如在情绪波动时保持理智) - 沟通能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 表达不同意见 (如拒绝不恰当要求) - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 从多角度评估各解决方案的优点和局限 ▪ 执行解决问题方案及反思进度 ▪ 处理分手的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 责任感 - 同理心 - 尊重他人 - 守法 - 尊重自己 - 理性 - 自制 - 敢于求助 - 勇于拒绝不当行为 - 保护自己

单元 3.2 国家经济概况及世界贸易

学生的前备知识和能力

学生在小学阶段已学习有关国家经济概况和世界贸易的基础知识，当中常识科相关的学习内容包括「国家近期的发展（例如经济和科技方面）」、「中国与世界其他地方的连系」、香港与内地和世界各地的贸易和「世界各地相互依存的关系（例如贸易和合作协议)」。在初中阶段，学生需要加深对内地经济的认识，并明白内地与香港经济紧密相连，关系密不可分。与此同时，学生亦应进一步学习各国经济相互依存的关系，他们在本课程单元2.4「香港的经济表现及人力资源」中所学到有关经济全球化的知识已为此奠下基础。

单元内容

本单元共包括四个部分。在第一部分，学生会从宏观角度概略地认识国家经济，他们需应用在本课程单元2.4「香港的经济表现及人力资源」所掌握的知识、数据和图表分析技巧，比较内地和其他国家的相关经济数据，从而了解国家的经济发展水平现处于世界的位置和所取得的成就，并且认识国家自改革开放以来，国家产业结构与劳动人口结构的变化和趋势。

在第二部分，学生需要从政策和规划方面了解国家经济的发展路向。学生首先学习在不同的经济制度下，了解资源分配的原则，继而认识到国家推行的是社会主义市场经济，中央人民政府对经济发展有较详细的规划，并适时推出调控措施以确保规划得以落实。他们会概略认识一些负责制定国家重要经济政策的主要部门、委员会和机构，并从国家近期的五年发展规划的相关重要政策（例如粤港澳大湾区建设），了解国家对经济发展的规划，明白政府在维护经济安全的重要角色，以及认识香港在国家经济发展中的角色和定位。此部分内容亦有助学生延伸在单元 2.4「香港的经济表现及人力资源」的学习，鼓励他们及早装备自己，勤奋向上，把握机遇，贡献社会和国家。

在第三部分，学生会简单了解内地城市和农村居民的生活如何受惠于国家的经济发展而得以大幅改善，以及国家改善民生政策（例如扶贫政策）所取得的成就，并为国家日渐富强而感到自豪。

在第四部分，学生会明白对外贸易产生的经济活动是带动国家经济繁荣的其中一股重要动力，并了解世界贸易对内地和香港的经济发展的影响。学生首先会认识贸易的基础知识，明白贸易对整体经济所带来的益处及可能会影响某些人（例如与进口竞争的行业）的利益，并了解内地和香港的对外贸易现况及面对的机遇和挑战。此外，学生会认识常见的贸易保护政策和实施这些政策的原因，以及应对贸易保护政策的方法，包括认识世界贸易组织的功能。最后，他们会初步了解贸易摩擦可能对国家经济带来的冲击，以及维护经济安全以保障经济发展的重要性。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 了解国家的经济发展水平和成就；
- 认识国家自改革开放以来，产业结构和劳动人口结构的变化和趋势；
- 认识不同经济制度的特点；
- 认识主管国家经济政策的主要部门、委员会和机构，并初步了解它们在推动经济发展所扮演的角色；
- 明白政府在维护经济安全的重要角色；
- 认识国家对经济发展的规划，以及香港可以把握的机遇和作出的贡献；
- 了解国家的经济发展如何让内地居民的生活得以大幅改善，以及国家改善民生政策（例如扶贫政策）所取得的成就；
- 掌握贸易的基础知识；
- 了解世界贸易对内地和香港的经济发展的影响；
- 认识常见的贸易保护政策和实施这些政策的原因；
- 认识应对贸易保护政策的方法和世界贸易组织的功能；
- 初步了解贸易摩擦可能对国家经济带来的冲击，以及维护经济安全以保障经济发展的重要性；
- 利用适当的统计数据 and 图表来描述不同时期的经济表现，以及分析国家的经济状况；以及
- 加强国家观念及国民身份认同，拓阔世界视野。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 3.2 国家经济概况及世界贸易 (21 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 国家的经济表现和成就 (4 节) <ul style="list-style-type: none"> - 衡量国家经济发展的水平和成就 (包括应用国内生产总值³⁰、人均国内生产总值、失业率、通胀率) - 自改革开放以来, 产业结构与劳动人口结构的变化和趋势 ● 中央人民政府透过制定和执行重要政策推动经济发展 (7 节) <ul style="list-style-type: none"> - 不同的经济制度 (包括计划经济、市场经济、混合经济) - 内地负责制定重要经济政策 (包括经济调控政策) 的主要部门、委员会和机构 (例如国家发展和改革委员会、财政部、中国人民银行等) 概略 (名称及主要职能) - 从国家近期的五年发展规划的相关重要政策 (例如粤港澳大湾区建设) 认识国家对经济发展的规划, 政府在维护经济安全的重要角色, 以及香港可如何把握国家经济发展带来的机遇和作出贡献 ● 国家的经济发展对内地居民的生活面貌的影响 (3 节) <ul style="list-style-type: none"> - 透过工作、收入、居所、消费模式、医疗服务等方面, 概略了解内地城市和农村居民的生活如何受惠于国家的经济发展而得以大幅改善 - 以扶贫政策为例, 说明国家改善民生政策所取得的成就 ● 世界贸易对内地和香港的经济发展的影响 (7 节) <ul style="list-style-type: none"> - 贸易的基础知识³¹ - 内地和香港的对外贸易的现况、面对的机遇和挑战 - 常见的贸易保护政策、实施的原因和应对的方法 (包括世界贸易组织的功能) - 初步了解贸易摩擦可能对国家经济带来的冲击, 以及维护经济安全以保障经济发展的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析及比较不同资料 (尤其是数据), 并提出具理据的判断 - 数学能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 搜集、组织、分析和诠释经济数据 	<ul style="list-style-type: none"> - 国民身份认同 - 国家观念 - 理性 - 上进心 - 互相依赖 - 共同福祉 - 慎思明辨

³⁰ 学生无须掌握国内生产总值的计算方法 (即从「生产面」、「收入面」和「开支面」的计算)。

³¹ 学生只须简单认识贸易对整体经济带来的益处及可能会损害某些人 (例如与进口竞争的本地行业) 的利益, 无须掌握绝对优势和比较优势的意思。

单元 3.3 国家的政治体制和国家参与国际事务

学生的前备知识和能力

作为香港居民中的中国公民，学生应从小关心国家的人民和事物，关注国情和国家发展。在小学阶段，学生会透过不同科目（例如常识科、中文科）和跨课程的形式（例如结合班主任课、价值观教育活动等）学习到国家的现况和发展，从而培养国民身份认同，以及对国家及民族的归属感和责任感；当中常识科的学习内容尤其相关，包括「一些重大或有趣的国家事件或事物」（例如大熊猫、食在中国），并在高小学习到「国家近期的发展」（例如经济和科技方面）和「中国与世界其他地方的连系」。

单元内容

本单元共包括两个部分。学生在第一部分将透过《宪法》的内容，认识国家的政治体制，包括中央国家机构的地位、产生办法和职权，中国共产党的领导角色及其领导的多党合作和政治协商制度。在第二部分，学生将认识在中央国家机构的领导下国家参与国际事务的发展情况，当中包括国家外交政策的主要方针，参与国际事务所带来的机遇与挑战，以及国家参与国际事务与国家安全（资源安全、军事安全、海外利益安全）的关系。透过这个单元的学习，学生能加深对国家的认识 and 了解，加强他们的国家观念和国民身份认同，思考他们在未来可担当的角色和作出的贡献；同时，这个单元的学习也能够加强学生的世界视野，并能从多角度了解国家参与国际事务如何促进人类的共同福祉，构建人类命运共同体。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 透过《宪法》的内容，概略认识中央国家机构的地位、产生办法和职权；
- 认识中国共产党的领导角色及其领导的多党合作和政治协商制度；
- 认识在中央国家机构的领导下国家参与国际事务的发展情况，当中包括国家外交政策的主要方针，参与国际事务所带来的机遇与挑战，从而了解国家对世界的贡献及影响，促进人类的共同福祉，构建人类命运共同体；
- 认识国家参与国际事务与国家安全的关系；以及
- 加强国家观念及国民身份认同，开拓世界视野。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 3.3 国家的政治体制和国家参与国际事务 (12 节)	<ul style="list-style-type: none"> ● 从《宪法》看国家的政治体制 (6 节) <ul style="list-style-type: none"> - 中央国家机构的地位、产生办法和职权 (包括全国人民代表大会及其常务委员会、国家主席、国务院、中央军事委员会、国家监察委员会、最高人民法院、最高人民检察院) 概略 - 中国共产党的领导角色及其领导的多党合作和政治协商制度 ● 在中央国家机构的领导下国家参与国际事务的发展情况 (6 节) <ul style="list-style-type: none"> - 国家外交政策的主要方针³² - 以「一带一路」为例, 说明国家参与国际事务所带来的机遇与挑战 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「一带一路」的主要理念和重点³³ ■ 「一带一路」对国家带来的机遇与挑战 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 加强对外关系³⁴ ▪ 增强保障国家安全 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以「一带一路」倡议作为例子, 让学生了解「丝绸之路经济带」的建设, 有助提升国家陆路运输通道的能力, 减低过往过于依赖海上运输通道的情况, 从而明白「一带一路」倡议如何增强保障国家安全 (资源安全³⁵) ◇ 以国家自 2008 年至今执行的亚丁湾护航任务为例, 让学生了解国家作为联合国安全理事会常任理事国之一, 在维护世界和平方面所发挥的重大作用, 以及国家如何保护其海外沿途航道上的商贸利益, 进而认识国家安全 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 从多角度认识国家政策对国家参与国际事务和国民生活的影响 	<ul style="list-style-type: none"> - 国民身份认同 - 国家观念 - 积极 - 责任感 - 共同福祉 - 互相依赖 - 尊重多元 - 平等 - 和平 - 合作 - 信任

³² 国家外交政策的主要方针包括 (1) 坚持互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处的五项原则; 以及 (2) 坚持和平发展道路, 坚持互利共赢开放战略, 发展同各国的外交关系和经济、文化交流, 推动构建人类命运共同体。

³³ 「一带一路」的主要理念和重点包括 (1) 促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路, 增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路; (2) 秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念, 全方位推进务实合作, 打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体; 以及 (3) 以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为主要内容, 加强合作。

³⁴ 对外关系的重点包括 (1) 扩大国际共识; 以及 (2) 加强与其他国际组织和国家建立合作框架。

³⁵ 参照《中华人民共和国国家安全法》第二十一条, 资源安全包括「完善资源能源运输战略通道建设和安全保护措施, 加强国际资源能源合作, 全面提升应急保障能力」。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观 和态度举隅
	<p style="text-align: center;">（军事安全³⁶、海外利益安全³⁷）的相关重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 推动文化交流³⁸ ▪ 促进经济发展³⁹ 		

³⁶ 参照《中华人民共和国国家安全法》第十八条，军事安全包括「开展国际军事安全合作，实施联合国维和、国际救援、海上护航、维护国家海外利益的军事行动」。

³⁷ 参照《中华人民共和国国家安全法》第三十三条，海外利益安全包括「保护海外中国公民、组织和机构的安全和正当权益，保护国家的海外利益不受威胁和侵害」。

³⁸ 文化交流的重点包括广泛开展（1）文化交流；（2）学术往来；（3）人才交流合作；（4）媒体合作；（5）青年和妇女交往；以及（6）志愿者服务。

³⁹ 经济发展的重点包括（1）深化我国与「一带一路」沿线国家的经贸合作；以及（2）思考全球供应链的安全布局，加快企业转型升级和企业全球化步伐。

单元 3.4 世界应对全球性问题

学生的前备知识和能力

要成为有识见、负责任的公民，学校应从小培养学生的世界视野。在小学阶段，学生会透过不同科目（例如常识科）和跨课程的形式（例如结合班主任课、价值观教育活动等）学习到一些他们有兴趣而值得关注的国际事件，并认识到人类共同关心的全球性问题；当中常识科的学习内容尤其相关，包括「影响目前全球发展的重要历史事件」（例如战争与和平、互联网与流动装置的发展）和「世界各地相互依存的关系」（例如贸易和合作协议、世界资源的运用、卫生与医疗援助）。

单元内容

本单元共包括两个部分。学生在第一部分将认识全球性问题的特征，以及明白主权国家是国际交往的基本单位，各国须基于主权平等的原则，透过国际合作处理全球性问题。在第二部分，学生将了解不同机构（包括政府间的国际机构、国际非政府组织、国家中央和地方政府）如何透过国际合作应对全球毒品问题，从而培养他们对有关问题的重视和关注，并懂得珍惜生命。透过这个单元的学习，学生认识到各国通过国际合作应对全球性问题，能促进人类的共同福祉，进而明白人类的相互依赖，这有助拓宽他们的世界视野。

学习成果

完成本单元后，期望学生能够：

- 认识全球性问题的特征；
- 明白主权国家是国际交往的基本单位，各国须基于主权平等的原则，透过国际合作处理全球性问题；
- 认识不同国家和相关机构如何透过国际合作应对全球毒品问题；
- 明白国际合作能促进人类的共同福祉；以及
- 开拓世界视野。

单元名称	学习要点	课题涉及的共通能力 / 技能举隅	课题涉及的价值观念和态度举隅
单元 3.4 世界应对全球性问题（8 节）	<ul style="list-style-type: none"> ● 透过国际合作处理全球性问题（3 节） <ul style="list-style-type: none"> - 全球性问题的特征（包括跨越国家和地区的界限、影响人类的共同福祉、需要跨国合作来进行监管和处理） - 主权国家是国际交往的基本单位 - 各国须基于主权平等之原则，采取协调行动来处理全球性问题 ● 不同机构透过国际合作应对全球毒品问题（5 节） <ul style="list-style-type: none"> - 政府间的国际机构⁴⁰ <ul style="list-style-type: none"> ■ 协调国家、地区及跨国行动⁴¹ - 国际非政府组织⁴² <ul style="list-style-type: none"> ■ 向世界各地的相关机构推介良好政策和计划的例子 ■ 在地区和国际非政府组织间建立关系，开展预防和控制毒品滥用活动 - 国家中央政府层面 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中华人民共和国中央人民政府开展国际禁毒合作⁴³ - 国家地方行政区政府层面⁴⁴ <ul style="list-style-type: none"> ■ 以中华人民共和国云南省人民政府为例⁴⁵ ■ 以中华人民共和国香港特别行政区政府为例⁴⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> - 整全性思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 从多角度认识国际合作在应对全球性问题的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 守法 - 责任感 - 互相依赖 - 守望相助 - 人类共同福祉 - 珍惜生命 - 合作

⁴⁰ 政府间的国际机构建议例子：联合国毒品和犯罪问题办公室和国际刑事警察组织。

⁴¹ 政府间的国际机构应对全球毒品问题的重点包括（1）支持各国有效保障边境、港口、机场和海域安全；（2）支持区域和全球的执法网络，促进情报共享和警方之间的合作；（3）加强国际合作（例如引渡）的有效性，充分发挥国际协议的潜力；以及（4）为区域、国家和地方机构、私营机构和非政府组织等创建合作平台。

⁴² 国际非政府组织建议例子：国际预防毒品与药物滥用非政府组织国际联盟和世界禁毒联合会。

⁴³ 中央人民政府应对全球毒品问题的重点包括（1）加强与外国的双边、多边国际禁毒合作；（2）开展多种形式的禁毒情报交流、培训与执法合作；以及（3）帮助周边国家开展禁毒工作。

⁴⁴ 省人民政府和香港特别行政区政府在国家的相关授权下应对全球毒品问题时开展不同性质的工作。

⁴⁵ 云南省人民政府应对全球毒品问题的重点包括与周边国家、地区开展（1）情报交流；（2）案件协查；以及（3）国际合作研究及培训。

⁴⁶ 香港特别行政区政府应对全球毒品问题的重点包括（1）参与区域性或国际性的禁毒会议；以及（2）与广东省、深圳市及澳门特别行政区紧密合作处理区域层面的毒品问题。

个人、社会及人文教育学习领域：
公民、经济与社会课程（中一至中三）
[重新冠名以代替生活与社会课程（中一至中三）]
学校问卷调查

目的

本问卷旨在搜集学校对推行公民、经济与社会课程的意见，并聚焦于学校（1）推行该课程的准备及（2）支援需要。

背景

生活与社会是个人、社会及人文教育学习领域下的一个初中科目。现行课程于 2010 年编订，已推行超过 10 年。为配合课程持续发展与更新的需要，课程发展议会个人、社会及人文教育委员会通过成立「检视和修订生活与社会（中一至中三）专责委员会」（专责委员会），全面检讨现行课程。

专责委员会经过详细讨论，已于 2022 年 7 月向课程发展议会提交《修订课程大纲》及建议将课程名称改为「公民、经济与社会」，并获得接纳。

问卷及课程文件

本问卷及随附的《公民、经济与社会课程大纲》（附件一）可在以下教育局个人、社会及人文教育组网页下载：

<http://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

有关填写本问卷的事项

每所学校只需交回一份填妥的问卷。请校长或校长的代表（如副校长、教务主任、本学习领域的统筹主任、科主任等）回答问卷。

截止日期

请学校在 2022 年 11 月 12 日或之前以邮寄方式，把填妥的问卷交回以下地址：

香港湾仔皇后大道东 213 号
胡忠大厦 13 楼 1319 室
教育局 课程发展处
个人、社会及人文教育组
高级课程发展主任（个人、社会及人文教育）1

引言

生活与社会课程的检讨及修订旨在让课程能更切合学生的成长和学习需要，帮助他们正面认识自己、提升生活技能，以及加强其对国家和本地经济和社会事务的认识及世界课题的关注，拓宽国际视野，培育学生成为有识见及负责任的公民，为国家和社会的福祉作出贡献。

专责委员会已完成修订课程大纲，并建议修订课程订名为「公民、经济与社会」，使课程名称能更明确反映课程涵盖范畴一「个人与群性发展」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」的学习元素。

公民、经济与社会课程的主要修订包括：

- **修订「课程宗旨」和「学习目标」**，突显个人在社会的角色和责任，加强帮助学生认识国家及培养国家观念，并建立正确的价值观和态度，养成良好的行为习惯，成为有识见和负责任的公民；
- **萃取现行课程 29 个单元的必须学习内容，重新组合成为 12 个单元**，并加入适时的课题，以及删除过时及重复的内容；
- **突显课程包含的价值观教育学习元素**，培育学生正确的价值观和态度，养成良好的行为习惯，以达致全人发展；
- **加强《宪法》、《基本法》和国情教育学习元素**，帮助学生全面认识《宪法》和《基本法》，以及国家的经济制度和政治体制，让他们更好地了解国家的现况和发展路向；
- **加强国家安全教育学习元素**，帮助学生了解维护国家安全是国家公民的责任，加强他们的守法意识，并提升他们对国家的归属感和责任感；
- **加强理财教育的学习元素**，帮助学生更好地掌握正确的理财知识、方法和技巧，同时建立对金钱恰当的价值观和态度，培养理财素养；以及
- **建基于小学课程的学习及加强与高中学习的衔接**，为高中学习提供所需的初中学习经历。

个人、社会及人文教育学习领域：
公民、经济与社会课程（中一至中三）
学校问卷调查

填写问卷前，请先阅读随附的《公民、经济与社会课程大纲》（附件一）。

请回答下列问题，以表达对课程的意见。

请涂黑适当的方格「□」，并在适当位置提供其他意见。

课程

1. 根据目前贵校实施个人、社会及人文教育学习领域初中课程的情况，贵校认为完成本课程后是否能够落实以下课程宗旨？

	非常同意	同意	不同意	没有意见
(i) 帮助学生正面认识自己，提升能力以应付日常和未来的挑战，把握机遇，并追求目标及实践抱负	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 培育学生成为有识见及负责任的公民，尊重法治、认同国民身份，并为社会和国家的福祉作出贡献	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 加强学生对国家和本地的经济和社会事务的认识，培养家国情怀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 帮助学生了解国家，加强国家观念和对国家的归属感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 培养学生对本地、国家及当代世界的课题的关注，明白我国及其他国家如何透过合作共同应对全球性问题，开拓世界视野	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 根据目前贵校实施个人、社会及人文教育学习领域初中课程的情况，贵校认为完成本课程后是否能够落实以下课程发展方向？

	非常同意	同意	不同意	没有意见
(i) 加强价值观教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 加强《宪法》、《基本法》和国情教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 加强国家安全教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 加强理财教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加强与高中学习的衔接	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 贵校预计在推行本课程时，会遇到甚么困难？

学校分配给本课程的课时不足

(注：本课程涵盖初中三年，每年的总课时为 33 小时 (约 50 节 40 分钟的课堂)，中一、中二和中三的课时分配大致相等，各占 50 节。)

学校没有足够具备本课程内容知识的教师

教师未能清楚了解课程各单元的教学重点

教师未能掌握课程内容的深度和广度

其他 (请注明): _____

4. 教育局建议公民、经济与社会课程于 2024 年 9 月在全港学校的中一级全面推行，亦鼓励学校考虑在 2023 年 9 月试行新课程。教育局会在不同方面就新课程向学校提供支援，包括提供新课程的中一至中三支援教材 (中、英文版)，以及教师培训课程 (包括研讨会及工作坊)，向学校介绍如何有效使用上述教材，辅以现行教科书于 2023 年施教新课程。

(a) 贵校会选择于哪学年施教新课程？

2023/24 学年

2024/25 学年

(b) 若贵校选择提早在 2023 年 9 月试行新课程，贵校会从哪些途径搜集和选取与新课程相关的学与教资源，以编订校本教材？ (可选多于一项)

教育局提供的学与教资源

现行教科书

参考书

政府部门 / 其他法定组织 / 政府资助机构的资料

互联网或社交媒体资讯

传媒

社会资源 (如博物馆、图书馆)

社区组织 / 非政府组织

其他 (请注明): _____

支援措施

为支援公民、经济与社会课程的实施，教育局将提供支援措施，包括为教师举办专业发展课程及提供学与教资源。请在以下表示你对支援措施的意见。

5. 贵校预计会有多少位教师参加由教育局举办与本课程相关的专业发展课程？

人数：_____ 位

6. 贵校认为教师最需要下列哪些**教师专业发展课程**？（可选多于一项）

- 关于课程领导与规划的教师专业发展课程
- 关于课程诠释的教师专业发展课程
- 关于知识增益的教师专业发展课程
- 关于学与教策略的教师专业发展课程
- 教师学习圈
- 粤港澳大湾区考察团

7. 承上题 6，贵校认为教师最需要涵盖下列哪个范畴的**教师专业发展课程**？（可选择多于一项）

- 范畴一，请说明课题：

-
- 范畴五，请说明课题：

-
- 范畴六，请说明课题：
-

8. 贵校认为教师最需要下列哪些**学与教资源**？（可选多于一项）

- 支援开设公民、经济与社会课程的学与教资源
- 支援推行个人、社会及人文教育学习领域「主要课程发展重点」（如跨课程语文学习）的资源
- 加强学习兴趣和课堂互动的资源（如桌上游戏）
- 供学生自学的资源（如网上自学课程、自学录像片段）
- 其他（请注明）：_____

9. 承上题 8，贵校认为教师最需要教育局提供涵盖下列哪个范畴的学与教资源以支援学生学习？（可选择多于一项）

范畴一，请说明课题：

范畴五，请说明课题：

范畴六，请说明课题：

其他意见

10. 贵校对公民、经济与社会课程的其他意见或建议：

学校名称 : _____

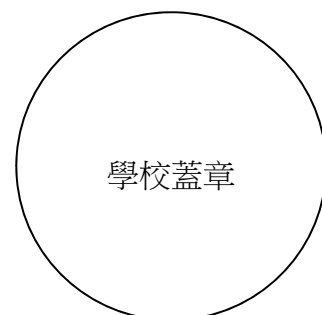
问卷填写人资料 : _____
(如问卷填写人并非校长)

姓名 :

职位 :

校长姓名 : _____

校长签署 : _____



- 完 -

🌸 多谢贵校的意见 🌸