档号：EDB(CD/C&S)/ADM/75/1/16C(1)

教育局通函第 20/2021 号

分发名单：各提供本地高中课程的资助（包括特殊学校）、官立、按位津贴、私立中学、直接资助计划学校校长／校监

副本送：各组主管—备考

优化高中四个核心科目——为学生创造空间和照顾学生多样性：学校问卷调查及学校简介会

摘要

配合学校课程检讨专责小组（专责小组）「优化课程迎接未来 培育全人启迪多元」报告其中一项的建议，课程发展议会与香港考试及评核局（考评局）辖下的高中四个核心科目委员会，已就其负责科目的课程及评估订定优化方案，以期为学生创造空间及照顾学生多样性。本通函旨在公布有关优化高中四个核心科目的学校问卷调查及学校简介会的详情。

详情

2. 教育局于 2017 年 11 月成立专责小组，整体检讨中小学课程安排，以提升学生的学习能力，并培养学生二十一世纪应具备的价值观和素质，以应对未来的挑战和社会需要。专责小组于 2020 年 9 月向教育局提交检讨报告，提出六项方向性建议[1]。教育局于 2020 年 12 月接纳报告载列的方向性建议，包括所提出的优化高中四个核心科目的课程和评估，为学生创造空间，以及照顾学生的不同兴趣、能力和抱负。

3. 检视高中科目是课程持续发展的过程，有助促进学生学习，优化高中科目安排会先在四个核心科目推行。由于高中四个核心科目性质各有不同，故优化的方式也会不同，但都会维持每个科目课程的完整性。在是次优化建议中，中国语文科、英国语文科和数学科的课程内容没有明显改变。

4. 中国语文科方面，方案主要在于精简必修部分和选修部分的教学，以及减少公开评核的试卷数目，从而减少过度操练。英国语文科方面，会透过整合必修部分和选修部分，减少教学上的重迭从而释放空间。数学科

---

[1] (i) 彰显全人发展的重要性、(ii) 优先推行价值观教育、(iii) 创造空间和照顾学生多样性、(iv) 进一步推广应用学习、(v) 提高大学收生灵活性，以及(vi) 加强 STEM 教育。

方面，课程由「基础课题」和「非基础课题」组成，而方案在于向教师和学生清楚说明，学生可以只修读「基础课题」及部分「非基础课题」，如在香港中学文凭考试（文凭试）的「基础课题」表现良好，最高可获第四级的成绩。这三个核心科目的方案并不牵涉课程范围、其宽广度或深度的重大改变。至于通识教育科，政府于 2020 年 11 月提出优化课程及评估方面的建议[2]。课程发展议会和考评局已就这科目成立了委员会，负责设计课程、评估和实施策略。扼要来说，科目会冠以新的名称，在不同方面作出加强措施，并将课程内容比重减至大约一半。

5. 总的来说，高中四个核心科目的整体优化措施将为学生创造空间，拓宽他们的学习及让他们能投入自己感兴趣的活动。各个核心科目的优化方案见**附录**。为尽快让学生受惠，优化高中四个科目的建议最早可在 2021/22 学年于中四级实施，并于 2024 年文凭试生效。

学校层面的课程规划

6. 当优化措施实施全盘落实后，学校将透过学校层面的课程规划释出更多空间照顾学生的多元学习需要。所释放的课时可以让学生从各学习领域或应用学习之中增修一个选修科目、更深入学习各科目、在修读数学科的必修部分外再修读延伸部分（单元一／单元二）、更积极参与「其他学习经历」／全方位学习活动，或发掘其他个人兴趣，以照顾学生的不同兴趣、能力和抱负。优化高中四个核心科目后可释放的课时：

科目	可释放的课时（概念上）
中国语文科	约 50 小时
英国语文科	约 50 小时
数学科	约 50 小时
重新冠名科目以代替通识教育科	约 100 小时
总计	**约 250 小时**

7. 我们必须强调，由于各学校的校情和学生需要不同，因此优化高中四个核心科目后释放的课时并不是一个规范或一刀切的硬指标。顾及学生的学习利益，学校应就高中四个核心科目作整体考虑，并在咨询法团校董会／学校管理委员会和校内职员后，为课时的分配和学校提供的科目选择作出专业判断。一般来说，数学科单元一／单元二的建议课时约 125 小时；应用学习课程约 180 小时；而各学习领域选修科目约 250 小时。虽然我们建议学校从系统层面整体考虑优化四个核心科目，但每所学校均享有弹性

[2] 改革通识教育科的事宜已于 2020 年 11 月 26 日的新闻公报中公布 (https://www.info.gov.hk/gia/general/202011/26/P2020112600660.htm)。

调适高中四个核心科目的优化安排以配合其校情及学生差异上的需要。

学校问卷调查

8. 学校问卷调查是咨询过程的重要部分，将于**2021 年 2 月 2 日至 3 月 2 日期间进行**，以搜集校长及教师对优化高中四个核心科目的意见。教育局于 2021 年 2 月 2 日透过联递系统将问卷传送到已安装网上校管系统的学校。**每所学校只需填写一份问卷**，并须在 2021 年 3 月 2 日或以前透过联递系统交回教育局。至于尚未安装网上校管系统的学校，教育局会透过其他方式（如电邮）收发问卷。

学校简介会

9. 有关优化高中四个核心科目的**学校简介会亦会于 2021 年 2 月举行**，欢迎中学校长及副校长、高中四个核心科目的科主任及教师报名参加，以整体了解优化高中四个核心科目的理念和建议。首场为中学校长及副校长举办的简介会将于**2021 年 2 月 5 日（星期五）**举行，简介会的资料已上载教育局培训行事历系统，详情如下：

课程名称	课程编号	参加对象
优化高中四个核心科目简介会（新办）	CDI020211034	校长、副校长
优化高中中国语文科简介会（新办）	CDI020201702	相关科目科主任及教师
Briefing Sessions on Optimising Senior Secondary English Language (NEW)	CDI020210997	
优化高中数学科简介会（新办）	CDI020211057	
高中重新冠名科目简介会（新办）	CDI020210811	

10. 请校长向法团校董会 / 校董会的所有成员和全体教师传阅本通函，尽早谋划高中课程安排（包括开科组合）及教师人力的配置，以便在新学年实施优化后的高中课程及评估，为学生提供宽广均衡的学习经历。

查询

11. 如有查询，请与下列教育局课程发展处人员联络：

	联络人员	电话
问卷收发	黎家通先生	2892 5890
学校层面的课程规划	黄懿嘉女士	2892 6339
中国语文科	陈佩珊女士	2892 6579
英国语文科	黄芳婷女士	2892 5873

数学科	吴锐坚博士	2153 7460
重新冠名科目以代替通识教育科	黄柏霖先生	2892 6644

教育局局长
陈碧华博士代行

二零二一年二月二日

附錄

優化高中核心科目

學校問卷調查

引言

教育局於 2017 年 11 月成立學校課程檢討專責小組（專責小組），整體檢視中小學課程，以裝備學生對應未來的挑戰，照顧他們的不同學習需要，為促進他們的全人發展創造空間和機會。專責小組於 2020 年 9 月向教育局提交檢討報告，教育局於同年 12 月接納報告所載列的建議。報告已上載教育局網頁 www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html。

跟進專責小組提出創造空間和照顧學生多樣性的建議，教育局聯同課程發展議會和香港考試及評核局（考評局），提出透過調適課程與評估優化高中四個核心科目的措施。由於四個科目的性質不盡相同，每個核心科目的優化方案亦有所不同，但都會維持每個科目課程的完整性。中國語文科方面，方案主要在於融合必修部分和選修部分的教學，以及減少公開評核的試卷數目，從而減少過度操練。英國語文科方面，會透過整合必修部分和選修部分，減少教學上的重疊從而釋放空間。數學科方面，課程由「基礎課題」和「非基礎課題」組成，而方案在於向教師和學生清楚說明，學生可以只修讀「基礎課題」及部分「非基礎課題」，如在香港中學文憑考試（文憑試）的「基礎課題」表現良好，最高可獲第四級的成績。這三個核心科目的方案並不牽涉課程範圍、其寬廣度或深度的重大改變。至於通識教育科，政府已於 2020 年 11 月底公布改革的主要方向。課程發展議會和考評局，已就這科目成立課程發展議會—考評局委員會，負責設計課程、評估和實施策略以為學生創造空間和照顧學生多樣性。扼要來說，科目會冠以新的名稱，在不同方面作出加強措施，並將課程比重減至大約一半。

總的來說，高中四個核心科目的整體優化措施將為學生創造空間，拓寬他們的學習及讓他們能投入自己感興趣的活動。各個核心科目的優化方案見**附錄**。

學校諮詢

優化高中核心科目方案的諮詢於 2021 年 2 月 2 日至 3 月 2 日期間進行。學校諮詢包括學校問卷調查和學校簡介會。此問卷所蒐集的意見，會供課程發展議會及考評局考慮，以期敲定四個核心科目的優化措施，並為學校提供支援。

香港教育

問卷調查

此問卷蒐集學校對高中四個核心科目的優化措施（見**附錄**）的意見。問卷會發送至所有開辦本地高中課程的學校，校長應諮詢學校其他管理人員及科組（包括科主任和科目教師），然後才填寫問卷。每份問卷包括以下部分：

第一部分　學校層面的課程規劃

第二部分　（甲部）中國語文科
（乙部）英國語文科
（丙部）數學科
（丁部）重新冠名科目以代替通識教育科

簡介會

為配合問卷調查，教育局會舉辦學校簡介會，讓校長和科目教師了解高中核心科目的優化措施：

- 就學校層面的課程規劃，為**學校領導人員**而設的簡介會
- 就四個核心科目的詳細優化措施，為**相關核心科目教師**另設的簡介會

簡介會詳請參閱培訓行事曆。

遞交填妥的問卷

此問卷為可填寫的 PDF 格式。請填寫並儲存已填妥的問卷（PDF 檔案），於**2021 年 3 月 2 日（星期二）或以前**，透過「**聯遞系統**」[1] 交回教育局議會及中學組。

每所學校只需填寫及遞交**一份**問卷。

如有查詢，請致電：

	聯絡人	電話
問卷收發	黎家通先生	2892 5890
學校層面的課程規劃	黃懿嘉女士	2892 6339
中國語文科	陳珮珊女士	2892 6579
英國語文科	黃芳婷女士	2892 5873
數學科	吳銳堅博士	2153 7460
重新冠名科目以代替通識教育科	黃柏霖先生	2892 6644

所有從問卷取得的資料將保密處理，並只會用於優化高中核心科目。我們不會披露個別學校的資料。

只供參考

[1] 沒有使用聯遞系統的學校，請以電郵（cns_survey@edb.gov.hk）將 PDF 檔案送交教育局議會及中學組。

學校編號 | | | | | | |　　**遞交日期：**_____

學校名稱：_____

校長姓名：☐ 先生/ ☐ 女士_____

聯絡人姓名：☐ 先生/ ☐ 女士_____（職位）_____

（電話）_____

請選擇適當的方格。如有需要，請在提供的位置上填寫意見或其他資料。

第一部分：學校層面的課程規劃

〔由校長諮詢學校管理層成員後填寫〕

引言

配合課程宗旨和目標，優化高中四個核心科目的措施將在保持科目課程完整性和學生學習量的前提下釋出空間。當優化措施實施全盤落實後，學校將透過學校層面的課程規劃釋出更多空間照顧學生的多元學習需要。科目的公開評核會跟隨優化課程進行精簡。在實施優化措施後，所釋放的課時可以讓學生從各學習領域或應用學習之中增修一個選修科目、更深入學習各科目、在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元一／單元二）、更積極參與其他學習經歷／全方位學習活動，或發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。

優化高中四個核心科目後可釋放的課時：

科目	可釋放的課時（概念上）
中國語文科	約 50 小時
英國語文科	約 50 小時
數學科	約 50 小時
重新冠名科目以代替通識教育科	約 100 小時
總計	**約 250 小時**

我們必須強調，由於各學校的校情和學生需要不同，因此優化高中四個核心科目後釋放的課時並不是一個規範或一刀切的硬指標。顧及學生的學習利益，學校應就高中四個核心科目作整體考量，並在諮詢法團校董會／學校管理委員會和校內職員後，為課時的分配和學校提供的科目選擇作出專業判斷。一般來說，數學科單元一／單元二的建議課時約 125 小時；應用學習課程約 180 小時；而各學習領域選修科目約 250 小時。雖然我們建議學校從系統層面整體考慮優化四個核心科目，但每所學校均享有彈性調適高中四個核心科目的優化安排以配合其校情及學生差異上的需要。為盡早讓學生受惠，教育局計劃於 2021/22 學年中四級開始實施（應考 2024 年香港中學文憑考試）優化課程。

此部分問卷旨在蒐集學校對學校層面的課程規劃的意見，包括考慮加強支援措施的因素。請回答以下問題：

1.1	對於優化高中四個核心科目後釋放的課時（約 250 小時），**我們學校會實施安排**鼓勵學生： **（可選擇多於一項）** ☐ 多參與其他學習經歷（例如：與科目相關的全方位學習活動；生涯規劃教育；德育、公民及國民教育活動），促進全人發展 ☐ 從文憑試甲類科目之中增修一個選修科目 ☐ 從文憑試乙類科目（應用學習）之中增修一個選修科目 ☐ 修讀數學科延伸部分（單元一／單元二） ☐ 多參與 STEM 相關的活動 ☐ 更深入學習所選的科目 ☐ 發掘其他個人興趣 ☐ 發展自主學習 ☐ 其他（請註明）：_____
1.2	高中四個核心科目的優化措施（詳情請參閱**第一部分：引言**及**第二部分：甲至丁部**）一併於 2021/22 學年中四級實施。此整體實施策略會為貴校帶來以下哪些益處？ **請按先後次序排列，「1」為最重要的益處。** 次序 _____ 有助規劃課程／編訂時間表 _____ 有助規劃人手／調配教師 _____ 有助與學生和家長作全面溝通 _____ 盡早釋放課時，讓學生更受惠 其他意見：_____ _____
1.3	實施優化高中四個核心科目的措施（詳情請參閱**第一部分：引言**及**第二部分：甲至丁部**）時，貴校需要以下哪些支援措施？ **請按先後次序排列，「1」為最需要的支援措施。** 次序 _____ 編訂時間表的支援（例如：學校示例） _____ 學與教及評估資源 _____ 有關優化課程及評估的教師培訓 _____ 校本支援 _____ 更新的課程指引 _____ 人力／教師調配上的支援 其他意見：_____ _____

只供參考

1.4	**【此題目只適用於有開辦組合科學／綜合科學科的學校】** 為促進學生學習，我們有必要持續檢視其他高中選修科目。近年，開設組合科學和綜合科學科的學校數目及修讀這兩科的學生數目均顯著下降。配合高中四個核心科目的優化計劃，教育局和考評局初步考慮由 2021/22 學年中四級開始逐步停止開設組合科學和綜合科學科，提供空間讓學生可增修科學科目，以鞏固他們的科學知識基礎；或讓他們修讀其他學習領域選修科目／應用學習課程，以拓寬他們的學習範疇。 在停止開設組合科學／綜合科學科（中四至中六）後，貴校如何照顧學生的學習需要？ **（可選擇多於一項）** ☐ 鼓勵學生修讀其他科學選修科目 ☐ 鼓勵學生修讀 STEM 相關範疇的應用學習課程（例如：應用科學、工程及生產） ☐ 鼓勵學生修讀其他 STEM 相關學習領域的選修科目（例如：科技與生活） ☐ 鼓勵學生參與更多全方位學習活動（例如：STEM 相關的活動） ☐ 其他（請註明）：_____ ☐ 就停辦組合科學／綜合科學科，本校沒有重大困難
1.5	貴校為實施改動（即優化高中四個核心科目；並停辦組合科學／綜合科學科（中四至中六）（如適用））而作出相應的安排時，將會如何安排下列工作的優先次序？ **請按先後次序排列，「1」為最優先的工作。** 次序 _____ 幫助學生選擇科目 _____ 編訂時間表 _____ 規劃人手／調配教師 _____ 發展／添置學與教及評估資源 _____ 幫助教師了解最新的課程指引／優化後的課程及評估 其他意見：_____ _____

只供參考

1.6	在實施優化方案時，學校須作出人手調配的規劃。 **(a)** 貴校何時會擬定內部人手調配計劃，並獲法團校董會／學校管理委員會通過？ ☐ 2021 年 4 月底 ☐ 2021 年 5 月 **(b)** 下列哪些人力配置的安排最切合貴校情況？（**可選擇多於一項**） ☐ 預計可從科目的課程調適釋放課時，有關的教師可以被調配任教其他科目 ☐ 預計 _____ 名* 通識科教師，因科目不配對，無法被調配任教其他科目 ☐ 預計因科目不配對，學校需要額外聘請 _____ 名* 教師（涉及 _____ 科），以教授其他科目 ☐ 預計核心科目需要開設更多分組 ☐ 由於未來三年預計有教師退休，學校可逐步解決科目與教師可配對的問題 * 可以不是整數
1.7	學校須適時讓中三學生及其家長知悉中四科目選擇的計劃。貴校將於何時擬定科目選擇的安排？ ☐ 2021 年 4 月底 ☐ 2021 年 5 月
1.8	你對學校層面的規劃是否有其他意見或建議：

只供參考

第二部分（甲部）：中國語文科

引言

為優化高中四個核心科目，每個核心科目都作出一些建議。第二部分（A）是優化中國語文科學習和教學的建議。

優化建議着重課程的規劃和實施，為學校提供更大的靈活性，以滿足學生的不同需求。修訂建議並不影響中國語文科的課程宗旨、理念和架構，也不會減少課程內容和學習元素；而是透過調適教學安排，讓課程及評估更聚焦和深化。是次修訂既有優化的地方，亦有加強的部分，希望學生通過語文學習，更有效地培養必須具備的語文素養，為學習各門學問奠定良好的語文基礎。與此同時，希望可以適當地回應學校課程檢討專責小組建議，加強課程內中國文學和文言經典的學習，以及日後逐步考慮非華語學生的學習需要。問卷主要與優化課程及評估相關，特別是香港中學文憑考試（文憑試）的評核安排，建議包括：

- 課程方面，融合高中課程必修和選修部分[2]，以釋放課時，為學校提供更大彈性和空間；另一方面，在整體課程內加強對閱讀的重視，在不同學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。
- 考評方面，為回應業界多年的訴求，以及為師生創造空間，照顧學生多樣性，將重組、合併、優化公開評核（包括公開考試及校本評核），四卷合併為兩卷，而說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內；公開評核仍會保留讀、寫、聽、說的元素，並透過優化考評安排，為學與教釋放空間。

這部分問卷主要蒐集學校對中國語文科的課程及評估修訂建議的意見，供課程發展議會和考評局考慮。請參閱諮詢文件（**附錄 甲**），並回答以下問題。

課程

- 課程方面，現時高中中國語文科設必修和選修部分，兩部分是互有關連，亦有相通之處，為避免有所重疊，以及讓學校有更大的彈性和空間，靈活地組織學習單元，釋放課時，建議融合必修和選修部分。教師可建基於已有的條件和優勢，以及過去的經驗，將選修單元學習元素融入必修部分相關學習單元或閱讀活動內。因應此安排，校本評核無須呈交「選修單元」的分數。
- 為各學習階段提供「文言經典建議篇章」，目的是進一步提升學生文言閱讀能力和豐富語文積澱。教師可善用「建議篇章」，進行整體課程規劃，以加強各學習階段經典文學的學習。

2.1 高中中國語文科課程必修和選修部分融合後，你會如何善用過去設計選修單元的經驗？
（可選擇多於一項）

☐ 將選修單元相關的元素融入必修部分相關學習單元
☐ 將選修單元相關的元素與校本評核閱讀匯報結合
☐ 按學生興趣、能力和需要，靈活地組織、增潤學習單元或學習活動
☐ 其他（請註明）：_____

[2] 現時高中中國語文科設必修和選修部分，學校可開設二至四個選修單元，須在校本評核呈交兩個單元的分數。

2.2	在中國語文科課程（包括第一至第四學習階段）提供「建議篇章」，以加強中國文學和文言經典的學習，以及令各學習階段銜接更暢順。請建議第三和第四學習階段（即初中和高中）篇章的數量： **(a)** 第三學習階段「建議篇章」的數量：_____ 篇 **(b)** 第四學習階段「建議篇章」的數量（數量包括 12 篇指定文言經典學習篇章）：_____ 篇
2.3	你計劃如何運用「建議篇章」以加強文學文化的學習？**（可選擇多於一項）** ☐ 增設文言經典單元 ☐ 將「建議篇章」加入現有的單元作為精讀篇章 ☐ 將「建議篇章」加入現有的單元作為延伸閱讀篇章 ☐ 將「建議篇章」編成校本閱讀材料，供學生自行閱讀 ☐ 運用「建議篇章」設計文學文化活動 ☐ 其他（請註明）：_____
2.4	有關「建議篇章」的實施，你最需要以下哪項學與教支援及資源？ **請按先後次序排列，「1」為最需要。** **次序** _____ 篇章原文及分析 _____ 教學／單元／教案設計 _____ 多媒體學習資源（如短片、電子學習平台） _____ 教科書 _____ 教師專業發展課程 _____ 活動（如中華經典名句推廣活動、學生比賽） _____ 校本支援服務 _____ 其他（請註明）：_____

只供參考

公開評核

- 在考評方面，為回應業界多年的訴求，以及為師生創造空間，照顧學生多樣性，將重組、合併、優化公開評核(包括公開考試及校本評核)，但不會減少課程內容和學習元素。公開評核仍會保留讀、寫、聽、說元素，並繼續優化試卷。就公開評核，有以下建議：

部分	現行模式	建議方案	考時	修訂方向
公開考試	卷一：閱讀能力 卷二：寫作能力 卷三：聆聽及綜合能力 卷四：說話能力	卷一：閱讀能力 〔甲：指定文言篇章 乙：課外篇章〕 卷二：寫作能力 〔甲：實用寫作（新增） 乙：命題寫作〕	現為 1 小時 30 分 （維持不變） 現為 1 小時 30 分 （建議增加 45 分鐘，即考時為 2 小時 15 分）	➢ 保留及優化卷一「閱讀能力」和卷二「寫作能力」； ➢ 卷二增設實用寫作，並增加考試時間；取消卷三「聆聽及綜合能力」和卷四「說話能力」，兩卷所考核的能力融入「公開考試」及「校本評核」。
校本評核	必修部分： 閱讀活動 （閱讀紀錄及閱讀匯報） 選修部分： 選修單元（兩個單元）	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報		➢ 精簡校本評核，無須呈交「選修單元」及「閱讀紀錄」的分數； ➢ 校本評核保留「閱讀匯報」(包括文字報告和口頭匯報，各呈交一個分數）。 ✓ 保留「閱讀匯報」，以突顯閱讀的重要性。 ✓ 說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內，佔一定分數。 （學生在熟悉的環境中，不受其他人的影響，在教師的指導和充足的準備下，既能發揮得更好，亦可減少操練。）

2.5 卷一閱讀能力分為甲部「指定文言篇章」及乙部「課外篇章」，你認為目前在公開考試考核 12 篇指定文言篇章的數量：

☐ 合適

☐ 可增加篇章數量（請註明數量）：_____ 篇

☐ 其他（請註明）：_____

2.6 卷一閱讀能力甲部的「指定文言篇章」，現時分數比重佔該卷的 30%，你認為此分數比重：

☐ 合適

☐ 可增加分數比重（佔該卷%）：_____ %

☐ 其他（請註明）：_____

樣本

2.7	卷二增設實用寫作，並會增加考試時間，考生可靈活運用考時，處理實用文和命題寫作，你認為卷二寫作能力應增加多少考時？ ☐ 增加 30 分鐘，全卷考時為 2 小時 ☐ 增加 45 分鐘，全卷考時為 2 小時 15 分 ☐ 其他（請註明）：_____
2.8	卷二設實用寫作，你認為其分數比重應佔該卷的： ☐ 25% ☐ 35% ☐ 其他（請註明%）：_____ %
2.9	校本評核保留「閱讀匯報」，包括一次文字報告和一次口頭匯報，各呈交一個分數。閱讀是語文學習的重要基礎，你認為校本評核的分數比重應佔全科的： ☐ 10% ☐ 15% ☐ 20% ☐ 其他（請註明%）：_____ %
2.10	在優化本科課程及評估後，你計劃如何善用騰出的課時，深化學生學習，照顧學生多樣性，提升學生的語文素養？**（可選擇多於一項）** ☐ 善用「建議篇章」，加強文學文化的學習 ☐ 靈活安排學習單元，以照顧學生的多樣性 ☐ 促進學生參與多元的語文活動 ☐ 加強跨科協作(如推動跨課程語文學習或跨課程閱讀) ☐ 加強教師專業發展 ☐ 進行拔尖保底 ☐ 其他（請註明）：_____
2.11	四個核心科目在優化課程及評估後，能為學生創造空間，你會否考慮開設多一個與文史相關的選修科（例如中國文學科）讓學生修讀？ ☐ 會 ☐ 不會 ☐ 暫未決定

供參考

2.12	是次優化方案，已經過多年醞釀及討論，建議上述方案於 2021/22 學年中四級開始實施（即 2024 年文憑試）。考評局將提供評核大綱、樣本試卷及校本評核手冊等，供教師參考。 有關「公開評核」的修訂，你最需要以下哪些支援及資源？ **請按先後次序排列，「1」為最需要。** 次序 _____ 考評局提供評核大綱、樣本試卷、校本評核手冊 _____ 教師專業發展課程 _____ 建議閱讀書目及與閱讀相關的教學資源 _____ 閱讀活動（如作家講座、文學散步） _____ 其他（請註明）：_____
2.13	有關照顧非華語學生的學習需要，在特定的情況和條件下，文憑試中國語文科可如何作有效調適？**（可選擇多於一項）** ☐ 調適卷一閱讀能力（請註明）：_____ ☐ 調適卷二寫作能力（請註明）：_____ ☐ 其他（請註明）：_____
其他意見	
2.14	對中國語文科課程及評估修訂的其他意見或建議：

只供參考

第二部分（乙部）：English Language

Introduction

To optimise the four core subjects at the senior secondary level, proposals are formulated by each core subject. Part II (B) is on the proposal for optimising the learning and teaching of the English Language subject. The recommendations include:

- reviewing the School-based Assessment (SBA) arrangement and the design of the Writing Paper of the HKDSE English Language Examination;
- offering vocational English as an Applied Learning course;
- enriching the existing curriculum with more emphasis on the academic and creative uses of the language; and
- providing more opportunities for students to enhance their language competency through Language across the Curriculum (LaC) and Reading across the Curriculum (RaC).

The optimisation proposal aims to offer greater flexibility for schools in curriculum planning and implementation to cater for the diverse needs of students. It focuses on learning and teaching arrangements, with the curriculum aims, design principles, learning targets and objectives remaining unchanged. The optimisation proposal enables schools to make flexible use of time and resources to offer different kinds of learning and teaching activities / curriculum differentiation, ranging from short focused pull-out programmes and cross- / co-curricular activities to Applied Learning courses and elective subjects, to address students' diverse interests and needs.

The main aim of this part is to collect views from schools on the proposed changes to HKDSE arrangements for English Language (i.e. the first bullet above). Views on the optimisation proposal for learning and teaching of English Language at the senior secondary level will also be collected. Please refer to the consultation document (**Annex B**) for the details and answer the following questions.

Curriculum

3.1 In the existing curriculum, 75% of the lesson time is recommended for the teaching of Compulsory Part and 25% to the Elective Part.[3] To reduce the overlap between the two parts and optimise teaching arrangements, it is suggested that elements of the Elective Part be fully integrated into the Compulsory Part or taught as enrichment / extention components. Depending on the school contexts and student needs, up to 15% (about 47–56 hours) of the total lesson time (313–375 hours) could be saved through optimised teaching arrangements, without compromising the curriculum coverage. Schools can pool together the lesson time released from all four core subjects to formulate differentiation or learning support measures to better cater for learner diversity.

How would you use the flexibility arising from the optimisation of the four core subjects to enhance English learning?

Please rank the following in order of priority, with "1" being the most preferred.

RANK

_____ Short school-based programmes (e.g. drama class)

_____ Short pull-out enrichment / remedial programmes (e.g. phonics programmes for weaker students and writing workshops for more capable students)

_____ Cross- / co-curricular activities (e.g. LaC Fair, Social Issues Week featuring a debating competition, public speaking activities)

_____ English-related Applied Learning courses (e.g. Applied Learning (Vocational English), Applied Learning (Translation Studies))

_____ English-related elective subject (i.e. Literature in English)

_____ Others (please specify): _____

[3] The Compulsory Part covers the learning and teaching of the four language skills, grammar, communicative functions, vocabulary and text-types. The Elective Part includes eight elective modules categorised into two groups (i.e. Language Arts and Non-Language Arts). Currently, schools should offer 2–3 elective modules, with at least one from each group.

供參考

3.2	Which of the following measures would you prefer to support the promotion of the academic use of language through RaC and LaC, and the creative use of language through language arts? **Please rank the following in order of priority, with "1" being the most preferred support measure.** **RANK** _____ Professional development programmes _____ Print resource packages _____ e-Resources _____ Self-directed learning materials for students _____ School-based support _____ Others (please specify): _____
3.3	Will your school offer English-related Applied Learning courses (e.g. Applied Learning (Vocational English) and Applied Learning (Translation Studies)) from the 2022–24 cohort? ☐ Yes ☐ No ☐ Not yet decided
3.4	Please suggest some other areas of study for English-related Applied Learning courses in addition to Applied Learning (Vocational English) and Applied Learning (Translation Studies):
3.5	To facilitate the implementation of the optimised curriculum in the 2021/22 school year, which of the following support measures do you need? **Please rank the following in order of priority, with "1" being the most preferred support measure.** **RANK** _____ Professional development programmes (e.g. curriculum planning, effective teaching strategies) _____ Examples on effective use of learning time _____ Sample curriculum plans _____ Others (please specify): _____

供參考

Public Assessment	
3.6	In the existing Paper 2 (Writing), there are eight questions in Part B and they are linked to the eight elective modules. To reduce the load of reading questions on students, it is suggested that Part B of Paper 2 (Writing) be delinked from the elective modules and the number of questions be reduced. What do you think is the optimal number of questions for candidates to choose from in Part B? ☐ 3 questions ☐ 4 questions
3.7	In the exisitng design of the SBA, of the two marks to be submitted, one is from the reading / viewing programme and one from the Elective Part. It is suggested that both SBA marks be based on the reading / viewing programme to facilitate more focused learning and teaching. In this connection, what is the appropriate number of texts for students to read / view in preparation for the SBA? ☐ 2–4 texts ☐ 3–4 texts
3.8	In view of unpredictable circumstances (e.g. COVID-19) that might cause disruption to face-to-face speaking examinations, do you agree that the feasibility of a computer-based speaking assessment should be explored to replace the face-to-face public speaking examination in the long run? ☐ Strongly agree ☐ Agree ☐ Disagree ☐ Strongly disagree
Other Comments	
3.9	Do you have other comments or suggestions on the proposed measures and changes to the English Language curriculum and public assessment?

只供參考

第二部分（丙部）：數學科

背景

為了優化高中四個核心科目，每個核心科目都提出了建議。第二部分（C）是關於優化數學科學與教的建議：

- 在教、學和評估方面進一步善用現時在數學科必修部分課程中已有的「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分。

在高中數學課程架構和公開評估設計皆不變的情況下，是次優化建議鼓勵學校在高中數學科加強實行課程調適，透過安排不同數學能力、興趣和抱負的學生修讀高中數學科必修部分和延伸部分的不同組合，為學生創造空間及照顧他們不同的學習需要。

這部分問卷主要蒐集學校對在高中數學科加強課程調適的建議之意見。詳情請參閱諮詢文件（**附錄 丙**），並回答以下問題。

課程

4.1 **(a)** 在本學年的高中數學課堂，貴校是否按學生的興趣或能力，編配他們到不同組別／班別，並容許某些組別／班別的學生在修讀必修部分所有「基礎課題」外，只修讀部分「非基礎課題」？

☐ 是

☐ 否

(b) **【若你在問題 4.1 (a) 選擇「是」，請回答這問題】**

貴校是否容許那些在問題 4.1 (a) 提及的不同數學組別／班別的學生，在某段時間後轉往另一組別／班別?

☐ 是

☐ 否

(c) **【若你在問題 4.1 (a) 選擇「否」，請回答這問題】**

以下哪些是妨礙貴校容許某些學生只集中修讀必修部分的「基礎課題」（這已足以讓學生在文憑試考獲最高第四級成績）的主要因素？**（可選擇多於一項）**

☐ 學校行政

☐ 人力資源短缺

☐ 學生的選擇

☐ 時間表問題

☐ 學生的數學能力

☐ 家長對學生的成績和事業發展的期望

☐ 大學聯招對數學科的一般入學要求（即第二級或以上）

☐ 其他（請註明）：_____

只供參考

4.2 為了加強照顧學生的多樣性及為他們創造空間，有建議認為可容許較傾向於修讀與數學不相關科目的高中學生只修讀部分的「非基礎課題」。

(a) 貴校將如何建議這些學生善用因此安排而釋放的課時（三年內不超過 50 小時）？**（可選擇多於一項）**

☐ 運用優化四個核心科目所釋放的課時，從文憑試甲類科目之中增修一個選修科目

☐ 運用優化四個核心科目所釋放的課時，從文憑試乙類科目（應用學習）之中增修一個選修科目

☐ 多參與其他學習經歷（例如：與科目相關的全方位學習活動；生涯規劃教育；德育、公民及國民教育活動），促進全人發展

☐ 多參與 STEM 相關的活動

☐ 更深入學習所選的科目

☐ 發掘其他個人興趣

☐ 發展自主學習

☐ 其他（請註明）：_____

(b) 貴校考慮以上建議時，有哪些主要關注事項?**（可選擇多於一項）**

☐ 大學聯招對數學科的一般入學要求（即第二級或以上）

☐ 學生學習數學科的動機（包括個人興趣）

☐ 學校安排給數學科的課時

☐ 家長意見

☐ 學生在未來升學和事業發展上的需要

☐ 學生的數學能力

☐ 其他（請註明）：_____

(c) 如果釋放的課時（三年內不超過 50 小時）是用於數學科以外的其他科目／範疇，貴校在可見未來是否會採納以上建議？

☐ 是

☐ 否

☐ 暫未決定

4.3 為了加強照顧學生的多樣性及為他們創造空間，有建議認為可容許數學基礎薄弱／數學能力稍遜的高中學生只修讀部分「非基礎課題」。

(a) 貴校將如何建議這些學生善用因此安排而所騰出的課時？**（可選擇多於一項）**

☐ 專注於「基礎課題」的學習

☐ 多參與其他學習經歷（例如：與科目相關的全方位學習活動；生涯規劃教育；德育、公民及國民教育活動），促進全人發展

☐ 多參與 STEM 相關的活動

☐ 發掘其他個人興趣

☐ 發展自主學習

☐ 其他（請註明）：_____

只供參考

(b) 貴校考慮以上建議時，有哪些主要關注事項？（**可選擇多於一項**）

☐ 大學聯招對數學科的一般入學要求（即第二級或以上）
☐ 學生學習數學的動機（包括個人興趣）
☐ 學校安排給數學科的課時
☐ 家長意見
☐ 學生在未來升學和事業發展上的需要
☐ 學生的數學能力
☐ 其他（請註明）：_____

(c) 如果騰出的課時是用於「基礎課題」的學習，貴校在可見未來是否會採納以上建議？

☐ 是
☐ 否
☐ 暫未決定

4.4 **(a)** 貴校在本學年是否有開辦「**單元一**」？

☐ 是
☐ 否

(b) **【若你在問題 4.4 (a) 選擇「是」，請回答這問題】**

(i) 本學年的單元一課堂是否安排在常規上課時間表內？

☐ 是 ➔ **請回答問題 4.5**
☐ 否 ➔ **請繼續回答本題 (b) (ii)**

(ii) 若你在 (b) (i) 選擇「否」，你是否同意當優化四個核心科目釋放了課時，單元一的課堂應安排於常規上課時間表內？

☐ 是
☐ 否

(c) **【若你在問題 4.4 (a) 選擇「否」，請回答這問題】**

以下哪些是令貴校不開辦單元一的主要因素？（**可選擇多於一項**）

☐ 學生數學能力
☐ 時間表問題
☐ 大專院校的入學要求
☐ 有相關科本專業知識的人手
☐ 學生學習數學的動機 (包括個人興趣)
☐ 學校所安排的課時
☐ 其他（請註明）：_____

只供參考

4.5 **(a)** 校在本學年是否有開辦「**單元二**」？

☐ 是

☐ 否

(b) **【若你在問題 4.5 (a) 選擇「是」，請回答這問題】**

(i) 本學年的單元二課堂是否安排在常規上課時間表內?

☐ 是 ➔ **請回答問題 4.6**

☐ 否 ➔ **請繼續回答本題 (b) (ii)**

(ii) 若你在 (b) (i) 選擇「否」，你是否同意當優化四個核心科目釋放了課時，單元二的課堂應安排於常規上課時間表內？

☐ 是

☐ 否

(c) **【若你在問題 4.5 (a) 選擇「否」，請回答這問題】**

以下哪些是令貴校不開辦單元二的主要因素？（**可選擇多於一項**）

☐ 學生數學能力

☐ 時間表問題

☐ 大專院校的入學要求

☐ 有相關科本專業知識的人手

☐ 學生學習數學的動機（包括個人興趣）

☐ 學校所安排的課時

☐ 其他（請註明）：_____

4.6 若容許學生同時修讀單元一和單元二，以下哪些是考慮相關安排時貴校的主要關注事項?
（**可選擇多於一項**）

☐ 學生數學能力

☐ 時間表問題

☐ 大專院校的入學要求

☐ 有相關科本專業知識的人手

☐ 教師的工作量

☐ 學生在未來升學和事業發展上的需要

☐ 其他（請註明）：_____

只供參考

公開評核

4.7 你是否同意貴校的高中數學科教師已認識到，在現行的評估架構下，若學生能充分掌握基礎課題且表現良好，便足以在數學科必修部分文憑試考獲最高第四級的成績?

☐ 非常同意
☐ 同意
☐ 不同意
☐ 非常不同意

4.8 你是否同意貴校的學生和家長一般來說均認識到，在現行的評估架構下，若學生能充分掌握基礎課題且表現良好，便足以在數學科必修部分文憑試考獲最高第四級的成績？

☐ 非常同意
☐ 同意
☐ 不同意
☐ 非常不同意

支援措施

4.9 教育局可為中學數學教師提供增益培訓課程，加強教師任教高中數學科延伸部分的專業能力，以支援學校為學生開辦單元一和單元二。 在單元一和單元二的增益培訓課程中，哪個是貴校教師所需要的？**（可選擇多於一項）**

☐ 為任教單元一而設的中學數學教師增益培訓課程
☐ 為任教單元二而設的中學數學教師增益培訓課程
☐ 其他為開辦單元一／單元二而設的培訓課程（請註明）：_____

4.10 推行高中數學科課程調適措施的其他支援措施建議：

其他意見

4.11 對於為照顧學生多樣性和創造空間而建議的高中數學科課程調適措施，你的其他意見或建議：

只供參考

第二部分（丁部）：重新冠名科目以代替通識教育科

引言

為了優化高中四個核心科目，每個核心科目都提出了建議。就通識教育科，政府於 2020 年 11 月下旬公布了改革高中通識教育科的方向，包括：

- 冠以新的科目名稱
- 保持科目為必修必考
- 公開考試只設「達標」與「不達標」，釋放考試壓力
- 訂明重要學習概念，加強知識內涵，建立穩固知識基礎
- 重整及刪減課程內容，包括課時，大約是原有內容的一半，釋放空間予學生學習
- 不設「獨立專題探究」，減輕師生工作量
- 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治
- 透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的國際視野，聯繫不同學科的知識、培養明辨慎思能力，以理性分析當代領域的課題
- 提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展
- 設立「適用書目表」

第二部分（丁部）蒐集學校對於實施重新冠名科目的意見，包括經過課程發展議會—香港考試及評核局重新冠名科目委員會商討並初步建議的課程理念和目標、課程架構和評估事宜，以及對教育局擬提供的支援措施的意見。有關課程理念和目標、學習成果，以及建議的課程和評估架構，請參閱諮詢文件（**附錄 丁**），並回答以下問題：

課程

（請參閱 **附錄 丁** 的建議課程設計）

5.1 以下哪個名稱適合用於重新冠名科目以代替通識教育科？**（可選擇多於一項）**

☐ 公民與國家科
☐ 國民與社會科
☐ 公民與社會發展科
☐ 公民與文化科
☐ 社會教育科
☐ 通識教育科以外的其他建議：_____

5.2 重新冠名科目的課程理念和目標是參考通識教育科而擬訂的。你還有新增建議嗎？

☐ 是（請註明）：_____
☐ 否

只供參考

5.3	重新冠名科目旨在採用綜合方式幫助學生獲取廣闊知識基礎，並理解可能在個人、社會、國家和全球層面影響他們日常生活的當代課題。就此而言，課程架構涵蓋了香港、國家和世界的主題。 按照課程架構主題 3 所建議的當代課題，你還有關於課題或學習重點的新增建議嗎？ ☐ 是（請註明）：_____ ☐ 否
5.4	建議刪減通識教育科的課程內容（包括課時）為大約原來的一半，以釋放空間予學生學習。現時分配給通識教育科的總課時為 250 小時，其中 168 小時分配給 6 個單元，82 小時分配給獨立專題探究。隨着刪除了獨立專題探究，建議重新冠名科目的總課時為 130–150 小時，相當於原來科目的一半。 為進一步優化重新冠名科目，你是否同意採取以下方式？ ☐ 主題 3 某些課題，例如公共衛生、科技、經濟發展、可持續發展，按逐年輪換的方式作為公開評核的範圍 ☐ 某些課題只作自學之用（請說明）：_____
5.5	為實施重新冠名科目的課程，我們將為教師舉辦專業發展課程。你屬意課程涵蓋以下哪個課題？**（可選擇多於一項）** ☐ 主題 1，請說明：_____ ☐ 主題 2，請說明：_____ ☐ 主題 3，請說明：_____
5.6	實施重新冠名科目的課程，我們將為教師和學生開發學與教資源。你屬意開發以下哪個課題的資源？**（可選擇多於一項）** ☐ 主題 1，請說明：_____ ☐ 主題 2，請說明：_____ ☐ 主題 3，請說明：_____
5.7	作為課程其中的一環，學生將獲前往內地學習的機會，讓他們切身處地認識國情和國家發展。你屬意學生前往以下哪處地區？ ☐ 廣東省 ☐ 廣東省外
5.8	承接內地學習機會的問題，以下哪些主題可納入內地學習團之內？**（可選擇多於一項）** ☐ 中華文化與現代生活 ☐ 文物保育 ☐ 可持續發展 ☐ 科技與創意 ☐ 城市化與生活方式 .

供參考

5.9	你計劃在哪個高中年級安排內地學習團？（**可選擇多於一項**） ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六
5.10	教師需要指導學生就參與內地學習團進行專題研習。以下哪些措施可以幫助學生掌握開展專題研習的技能？（**可選擇多於一項**） ☐ 提供學生自學資源 ☐ 提供學生工作紙 ☐ 提供教師指導指引 ☐ 舉辦關於研究方法或數據管理和分析的研討會或講座 ☐ 其他（請註明）：_____
5.11	學生需要就參與內地學習團進行專題研習。你希望採用以下哪種方式來反映學生在專題研習當中的學習表現？（**可選擇多於一項**） ☐ 學生學習概覽 ☐ 供「大學聯合招生辦法」申請之用的比賽／活動的經驗及成就 ☐ 學校成績表 ☐ 香港中學文憑考試證書
公開評核 （請參閱 **附錄 丁** 的建議評核設計）	
5.12	重新冠名科目的課程內容和課時大約是原來的一半，而公開考試成績評級只設「達標」與「不達標」。就此而言，適當的總考試時間應為： ☐ 1 小時 45 分鐘 ☐ 2 小時 ☐ 2 小時 15 分鐘 ☐ 2 小時 30 分鐘
5.13	你是否同意分配給試卷各部分的評分比重？ ☐ 是 ☐ 否，建議甲部的比重為: _____ %，乙部為： _____ %
5.14	以下哪些題目類型可以包括在評估架構之內？（**可選擇多於一項**） ☐ 短問題 ☐ 多項選擇題 ☐ 資料回應題 ☐ 延伸回應題

只供參考

5.15	重新冠名科目的公開考試成績只設「達標」或「不達標」，而不是將表現分為五個等級。這種安排可以減輕學生的考試壓力嗎？ ☐ 是 ☐ 否，請建議減輕學生考試壓力的方法：_____ _____
5.16	承接公開考試成績報告的問題，你是否同意「達標」的表現應相當於「第二級」成績？ ☐ 是 ☐ 否，請建議其他選擇方案：_____
支援措施	
5.17	為支援重新冠名科目的實施，教育局將提供支援措施，包括為教師舉辦專業發展課程及提供學與教資源。請在以下表示你對支援措施的意見。 **請按優先次序排列以下各項，「1」為最優先。** 次序 _____ 關於課程領導與管理的教師專業發展課程 _____ 關於課程詮釋的教師專業發展課程 _____ 關於知識增益的教師專業發展課程 _____ 關於公開評核的教師專業發展課程 _____ 教材 _____ 教師分享網絡 _____ 供學生自學的資源
其他意見	
5.18	你還有其他意見或建議，以優化政府公布的課程架構和其他改革措施嗎？

只供參考

謝謝貴校的意見！

附錄

優化高中核心科目

諮詢文件

附錄 甲： 中國語文（中四至中六）

附錄 乙： English Language (S4–S6)

附錄 丙： 數學（中四至中六）

附錄 丁： 重新冠名科目以代替通識教育科（中四至中六）

只供參考

附錄 甲

中國語文科（中四至中六）

優化安排

概論

為優化高中四個核心科目，每個核心科目都作出一些建議。在中國語文科，優化建議着重課程的規劃和實施，為學校提供更大的靈活性，以滿足學生的不同需求。修訂建議並不影響中國語文科的課程宗旨、理念和架構，而是讓課程及評估更聚焦和深化。在優化課程及評估後，本科佔高中三年課程總課時 10.5–13%。

是次修訂既有優化的地方，亦有加強的部分，希望學生通過語文學習，更有效地培養必須具備的語文素養，為學習各門學問奠定良好的語文基礎。與此同時，希望可以適當地回應學校課程檢討專責小組建議，加強課程內中國文學和文言經典的學習，以及日後逐步考慮非華語學生的學習需要。建議包括：

- 課程方面：
  - 融合高中課程必修和選修部分[4]，以釋放課時，為學校提供更大彈性和空間；
  - 在整體課程內加強對閱讀的重視，在不同學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。
- 考評方面，為回應業界多年的訴求，以及為師生創造空間，照顧學生多樣性，將重組、合併、優化公開評核（包括公開考試及校本評核），四卷合併為兩卷，而說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內；公開評核仍會保留讀、寫、聽、說的元素，並透過優化考評安排，為學與教釋放空間。**（公開評核修訂建議見下表）**

修訂理念

語文是生活中最主要的傳意和溝通工具，中國語文科的學習內容包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇。各個範疇緊密扣連、相輔相成，在日常學與教中，要文道並重，學生在語文學習上才會得到均衡而全面的發展。

閱讀是語文學習的根本，必須特別重視。透過古今優秀作品，一方面讓學生吸收和積累語言材料，豐富積儲；另一方面讓學生細讀文本，包括感受、理解、賞析、評價作品，培養閱讀能力，並且鼓勵誦讀、背誦優秀的篇章，增強語感，深化體悟。教師除了在課堂上引導學生閱讀不同的文本，亦宜於課堂內外安排多元的閱讀活動，以增加閱讀趣味，豐富閱讀體會。

[4] 現時高中中國語文科設必修和選修部分，學校可開設二至四個選修單元，須在校本評核呈交兩個單元的分數。

評估是蒐集學生學習成果顯證的有效工具，既可判斷學生的學習表現，又可改善學與教，在學、教、評的循環中不可或缺。高中課程的評估分公開評核[5]及校內評估兩部分。相對而言，校內評估較着重進展性評估，而公開評核則較側重總結性評估，然而公開評核有其限制，難以考核課程內所有元素，故此，在日常學與教之中，教師必須均衡地培養學生的讀、寫、聽、說能力，使學生的學習得到全面發展。

公開評核修訂建議

部分	現行模式	建議方案	考時	修訂方向
公開考試	卷一：閱讀能力 卷二：寫作能力 卷三：聆聽及綜合能力 卷四：說話能力	卷一：閱讀能力 〔甲：指定文言篇章 乙：課外篇章〕 卷二：寫作能力 〔甲：實用寫作（新增） 乙：命題寫作〕	現為 1 小時 30 分（維持不變） 現為 1 小時 30 分（建議增加 45 分鐘，即考時為 2 小時 15 分）	➢ 保留及優化卷一「閱讀能力」和卷二「寫作能力」； ➢ 卷二增設實用寫作，並增加考試時間；取消卷三「聆聽及綜合能力」和卷四「說話能力」，兩卷所考核的能力融入「公開考試」及「校本評核」。
校本評核	必修部分： 閱讀活動 （閱讀紀錄及閱讀匯報） 選修部分： 選修單元 （兩個單元）	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報		➢ 精簡校本評核，無須呈交「選修單元」及「閱讀紀錄」的分數； ➢ 校本評核保留「閱讀匯報」（包括文字報告和口頭匯報，各呈交一個分數）。 ✓ 保留「閱讀匯報」，以突顯閱讀的重要性。 ✓ 說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內，佔一定分數。（學生在熟悉的環境中，不受其他人的影響，在教師的指導和充足的準備下，既能發揮得更好，亦可減少操練。）

備註：學生在中國語文科、以至其他不同科目的課堂及全方位學習活動中，已有不少口頭匯報或答問／討論機會，故取消卷三和卷四不會影響學生聽說能力的培養。

[5] 公開評核包括「公開考試」及「校本評核」。

附錄 乙

English Language (S4–S6)

Optimising Arrangements

Introduction

The following proposal is formulated to optimise the arrangements for the learning and teaching of senior secondary English Language and the Hong Kong Diploma of Secondary Education (HKDSE) Examination. Recommendations include:

- integrating the Compulsory and Elective Parts of the curriculum to create space;
- offering Applied Learning (Vocational English) and other English-related Applied Learning courses to cater for students' diverse interests and needs;
- promoting the creative use of language through language arts, and academic use of language through Reading across the Curriculum (RaC) and Language across the Curriculum (LaC) to stretch students' potential in English learning; and
- improving the design of the School-based Assessment (SBA) and Paper 2 (Writing) of the HKDSE English Language Examination to reduce the workload on students and enhance the effectiveness of the assessment.

Among the above recommendations, integrating the Compulsory and Elective Parts of the English Language curriculum, and improving the design of the SBA and Paper 2 (Writing) of the HKDSE English Language Examination are part of a holistic optimisation initiative to be implemented across the four core subjects to create space for schools to cater for learner diversity in accordance with school context and students' learning and development needs.

Curriculum Framework

With the curriculum aims, design principles, learning targets and objectives, including the learning and teaching elements, stated in *English Language Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4 – 6)* (CDC & HKEAA, 2007) (with updates in November 2015) unchanged, some refinement is proposed to create space, and facilitate flexible use of time and holistic planning of differentiation measures to cater for learning diversity, as detailed below:

	Existing Curriculum	Proposed Changes
Curriculum Time and Design	• a total of 313–375 hours of lesson time recommended in the existing curriculum guides	• saving up to 15% (about 47-56 hours) of the total lesson time through reducing the overlap between the Compulsory and Elective Parts and optimising teaching arrangements
	• 75% of the lesson time allocated to the Compulsory Part • 25% of the lesson time allocated to the Elective Part for the teaching of 2–3 elective modules	• the Elective Part to be fully integrated into the Compulsory Part, or • the Elective Part to be taught as enrichment / extension components, with emphasis on the creative use of English through the language arts components **(Please refer to the "Suggested Learning Activities for Integration")**

只供參考

	Existing Curriculum	Proposed Changes
Cross-curricular Links	● strengthening cross-curricular links and collaboration by: - promoting the academic use of language through RaC and LaC, as well as co-curricular and life-wide learning activities; and - offering Applied Learning (Vocational English) from the 2021–23 cohort and expanding the range of English-related Applied Learning courses in the future. **(Please refer to EDB Circular Memorandum No. 69/2020 "Senior Secondary Applied Learning Courses (2021-23 Cohort)" for details.)**	

Assessment

The assessment design of the HKDSE English Language subject will remain unchanged, as outlined in the following table:

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Reading*	20%	1½ hours
	Paper 2 Writing (comprising Part A and Part B)	25%	2 hours
	Paper 3 Listening & Integrated Skills*	30%	About 2 hours
	Paper 4 Speaking	10%	About 20 minutes
School-based Assessment (for school candidates only)		15%	

Changes are proposed to refine the design of the following assessment components:

	Existing Design	Proposed Design
Paper 2 (Writing)	Part A – one short guided task (about 200 words) ● one compulsory short question	Part A – one short guided task (about 200 words) ● no change
	Part B – one long task (about 400 words) ● eight questions (each on one elective module of the Elective Part) for students' free choice	Part B – one long task (about 400 words) ● delinking questions in Part B from the eight elective modules ● reducing the number of questions to save time on reading questions
SBA	● two marks to be submitted, one from the reading / viewing programme, one from the Elective Part, each accounting for 7.5% of the total subject mark ● 4 texts to be read / viewed in the course of 3 years in preparation for the SBA	● two marks submitted based only on the reading / viewing programme (i.e. no SBA required on the Elective Part, which is to be fully integrated into the Compulsory Part) ● adjusting the number of texts to be read / viewed

*Note: The Graded Approach is adopted in Paper 1 (Reading) and Paper 3 (Listening and Integrated Skills) as a differentiation arrangement to cater to the wide ability range of candidates.

Suggested Learning Activities for Integration

As topics and themes in the Compulsory and Elective Parts are closely related, the two parts can be smoothly integrated. The table below provides some ideas and examples on how the learning elements of the Elective Part can be integrated into the Compulsory Part of the senior secondary English Language curriculum:

Suggested Modules and Units for the Compulsory Part	Possible Elective Modules for Integration	Suggested Integration Activities
Getting along with Others • Friendship and Dating • Sharing, Co-operation, Rivalry	✧ Drama ✧ Poems and Songs	• Developing a script and role-playing a scene on the conflict between two friends • Listening to songs about friendship and love and understanding the theme and figurative language used in the lyrics
Study, School Life and Work • Study and Related Pleasure / Problems • Experiments and Projects • Occupations, Careers and Prospects	✧ Popular Culture ✧ Workplace Communication	• Writing a letter for a newspaper column to offer advice on teenage problems • Conducting a mock job-interview in a Career Expo
Cultures of the World • Travelling and Visiting • Customs, Clothes and Food of Different Places	✧ Poems and Songs ✧ Popular Culture	• Reading poems and listening to folk songs about other places and cultures • Reading reviews on travel blogs and websites to plan trips and itineraries
Wonderful Things • Successful People and Amazing Deeds • Great Stories • Precious Things	✧ Short Stories ✧ Sports Communication	• Reading stories / biographies of Nobel laureates • Watching documentaries of famous athletes
Nature and Environment • Protecting the Environment • Resources and Energy Conservation	✧ Debating ✧ Social Issues	• Conducting a debate on environmental conservation vs economic development • Designing a questionnaire and conducting a mini-survey on an environmental issue
The Individual and Society • Crime • Human Rights (personal rights, civic rights, respect)	✧ Short Stories ✧ Social Issues	• Reading and analysing the theme and plot of a detective story • Giving a speech on discrimination / the importance of an inclusive community
Communicating • The Media and Publications • International Network (Internet)	✧ Social Issues ✧ Workplace Communication	• Discussing the pros and cons of social media and suggesting solutions to problems caused • Writing a memorandum to staff on cyber security at the workplace
Technology • Changes Brought about by Technology	✧ Debating ✧ Social Issues	• Conducting a debate on whether Artificial Intelligence does more harm than good • Writing an article about how technology changes the ways students learn
Leisure and Entertainment • The World of Sports • "Showbiz"	✧ Sports Communication ✧ Drama	• Writing a proposal to suggest a new sport to be included in the Olympic Games/a new city to host the Olympic Games • Recreating the ending of a play / musical

只供參考

附錄 丙

數學科（中四至中六）

優化安排

引言

數學科作為高中階段的核心科目，在培養學生的數學素養以應對科技為本和資訊發達的社會帶來的挑戰上，擔當著獨特的角色。為切合學生不同的學習需要，現行高中數學課程的架構已就照顧學生多樣性提供彈性。在日後進修及工作上需要更多數學知識和技能的學生，應修讀整個高中課程，其中包括必修部分和延伸部分。必修部分提供必要的數學概念、技能和知識，以滿足學生在不同發展路向上的需要。至於延伸部分則提供單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）的選擇，以滿足學生對較高階數學的需要。必修部分內容劃分為「基礎課題」和「非基礎課題」。基礎課題構成一套更基本的概念和知識，所有學生均須致力掌握，而非基礎課題則提供了更豐富的學習內容。

從觀察多年來高中數學課程的推行，我們發現數學科在運用上述課程內的彈性以照顧學生多樣性方面，仍有優化的空間。學校課程檢討專責小組在檢討報告亦建議在學、教和評估方面進一步善用現時在數學科必修部分課程中已有的「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，顯示專責小組亦有相同的看法。

為了在高中數學科加強照顧學生多樣性和創造空間，課程發展議會–香港考試及評核局數學教育委員會已討論並同意透過課程調適優化高中數學科的建議。優化建議並非對所有學校提出劃一的措施，而是鼓勵學校因應校情和學生學習需要，在高中數學科推行課程調適，進一步善用現時在數學科必修部分課程中已有的「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，以及在常規上課時間表內安排延伸部分單元一及單元二的課堂，以配合學生的學習需要、能力、興趣和抱負，全面地發展學生的數學素養。

在此須強調，有關數學課程的優化安排是四個核心科目整體實施的優化措施的一部分。四個核心科目的優化能讓學校根據校情和學生學習及發展需要，為學生創造空間和照顧學生多樣性。

內部參考

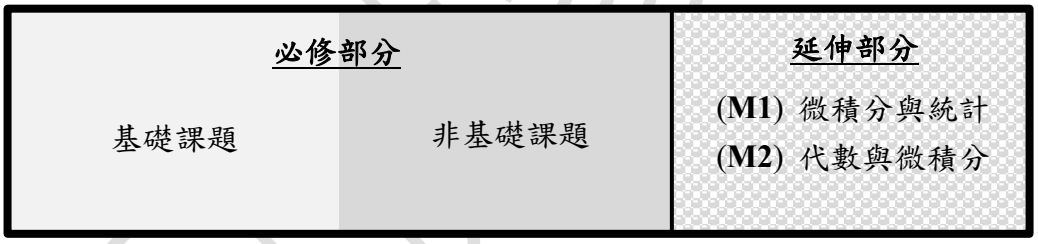
課程及評估架構

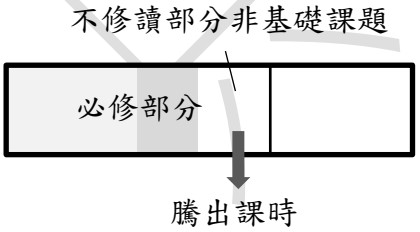
在維持現行高中數學課程及香港中學文憑考試中必修部分和延伸部分的評核設計**不變**下，就進一步在高中數學科照顧學生多樣性和創造空間方面，有以下建議：

- 建議學校安排不同數學能力、興趣和抱負的學生修讀數學科必修部分和延伸部分的不同組合，即
  - 對於不熱衷於數學或較傾向於修讀與數學不相關學科的學生（非傾向數學的數生），他們可專注於「基礎課題」的學習和只修讀部分的「非基礎課題」，以及運用所釋放的課時（三年內不超過 50 小時）進一步學習其他學科或參與其他學習經歷；
  - 對於數學能力稍遜的學生，可容許他們只修讀部分「非基礎課題」及運用所騰出的課時專注於「基礎課題」的學習；
  - 對於其他學生，他們可修讀整個必修部分；或
  - 對於熱衷於數學或在日後進修及工作中需要更多數學知識和技能的學生，他們可一併修讀必修部分和單元一或單元二。

下圖展示上述情況：

高中數學科

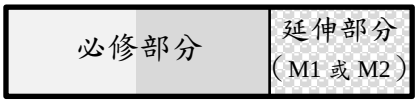




a）非傾向數學的數生：修讀「基礎課題」和部分「非基礎課題」及運用所釋放的課時（三年內不超過 50 小時）進一步學習其他學科或其他學習經歷

b）能力稍遜的學生：修讀「基礎課題」和部分「非基礎課題」及運用所騰出的課時專注於「基礎課題」的學習

一般學生：修讀整個必修部分



熱衷於數學或需要更多數學知識和技能的學生：一併修讀必修部分和單元一（M1）或單元二（M2）

- 讓教師、家長和學生清楚知悉在現行的評核設計下，若考生能充分掌握必修部分基礎課題且在香港中學文憑考試數學科必修部分的考試中表現良好，便足以在考試中獲最高第四級的成績。提供只修讀部分「非基礎課題」的選擇，可給予學生更深入學習「基礎課題」／其他學科或參與其他學習經歷的空間。

下表展示現行必修部分評核設計的概要（將保持不變），包括各試卷分為甲部和乙部這現行的設計：

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一　　傳統題	65%	2¼ 小時
	卷二　　多項選擇題	35%	1¼ 小時

- 建議學校採用組合式時間表及分組方式在常規上課時間表內安排學生於不同班別／組別修讀必修部分和延伸部分的不同組合，即「基礎課題和部分非基礎課題」、「整個必修部分」及「必修部分和單元一／單元二」。學校可留意：
  - 對於會否安排或在哪年級安排非傾向數學的學生於某班別/組別，學校可作校本彈性安排；
  - 組合式時間表及分組上課的好處在於學校可考慮准許符合校方要求的學生轉至其他組別；同時
  - 學校可採用與現行高中選科機制或科本分組機制相似的方法，照顧高中數學科的學生多樣性。

只供參考

附錄 丁

重新冠名科目以代替通識教育科（中四至中六）

優化安排

為了優化高中四個核心科目，每個核心科目都提出了建議。就高中通識教育科，政府已公佈修訂方向，包括：

- 冠以新的科目名稱
- 保持科目為必修必考
- 公開考試只設「達標」與「不達標」，釋放考試壓力
- 訂明重要學習概念，加強知識內涵，建立穩固知識基礎
- 重整及刪減課程內容，包括課時，大約是原有內容的一半，釋放空間予學生學習
- 不設「獨立專題探究」，減輕師生工作量
- 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治
- 透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的國際視野，聯繫不同學科的知識、培養明辨慎思能力，以理性分析當代領域的課題
- 提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展
- 設立「適用書目表」

以下部分集中處理課程和評估兩方面，包含課程理念、目標和學習成果，以及建議的課程和評估架構和樣本試題。此科課程重整及刪減內容的目的，與其他三個核心科目一致，旨在為高中學生創造空間，照顧不同學生的需要。

課程理念

重新冠名科目的課程理念貫徹現行科目，強調幫助高中學生了解香港、國家及現今世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，擴闊知識基礎，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎，並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

只供參考

課程宗旨

重新冠名科目的課程讓學生探討的課題，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質。旨在幫助學生：

(i) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵和組織；

(ii) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現已發展成熟的當代課題作多角度思考；

(iii) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及外部環境的不斷轉變情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的挑戰和過程，作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；

(iv) 在多元社會中傳承中華文化傳統、加深對個人中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；

(v) 培養與終身學習有關的能力及強化學生綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力、自學能力、運用資訊科技能力；

(vi) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

學習成果

學生透過本科學習，能夠：

(i) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係，和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；

(ii) 了解與個人、社會、國家、人類世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；

(iii) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在自然環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何可解決困難，推進發展，互惠互利；

(iv) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、環保、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會及組織的角色；

(v) 識別對課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；

(vi) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平、同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；

(vii) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

樣本

重新冠名科目的課程建議主題與學習重點

主　題		課　題	學　習　重　點
1	「一國兩制」下的香港 （45–50 小時）	「一國兩制」的內涵和實踐	● 香港問題的由來（三個不平等條約及其背景）和回歸歷程 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義及不同範疇的國家安全（即總體國家安全觀）；以及實施《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》與促進香港長遠發展和平衡法治人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義（遵守法律、司法獨立、法律面前人人平等、公平公開的審訊） ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
		國民身份認同	● 中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的政治體制的概略 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 中華民族的組成，以及近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、滅貧）取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的貢獻及受惠：國家支持香港發展的政策；香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要
		香港社會的多元文化特徵	● 形成以中華文化為主體的香港社會多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化融入不同文化對香港社會的影響 ● 不同文化特徵對於香港社會的積極意義：文化的兼收並蓄；文化創新與反思；不同族裔的融和；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養
2	改革開放以來的國家 （45–50 小時）	改革開放與人民生活的轉變	● 改革開放發展歷程的概略（重要階段）及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療、壽命、滅貧等）的提升 ● 綜合國力的提升（建立社會主義市場經濟、文化、法治、社會治理、生態文明、教育、科技、國防、體育、基礎建設等）

內部參考

主　題		課　題	學　習　重　點
		國家最新發展與香港融入發展的規劃和政策	● 國家最近期的五年發展規劃的重點及相關政策；這些重點和政策與促進國家和香港的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（大灣區發展、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
		參與國際事務的行動及倡議	● 國家自進入 21 世紀以來所形成的全方位外交理念 ● 參與國際事務的行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在其中扮演的角色
3	互聯相依的當代世界（45–50 小時）	經濟全球化	● 經濟全球化的表現：各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作、跨國企業的發展、全球勞動及金融市場一體化、消費者多元選擇、新經濟發展等方面，對個人消費/就業、香港及國家發展的影響
		科技發展與資訊素養	● 全球科技新發展（人工智能、大數據、雲端儲存） ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 科技倫理與資訊素養（資訊素養的內涵與正面價值觀的關係；辨別虛假資訊，使用科技的道德操守，遵守相關法律）
		全球環境問題與可持續發展	● 國際社會對環境問題的關注及行動 ● 可持續發展的理念，國家（包括香港）及其他地區的實踐經驗 ● 不同持份者（政府、教育界、工商界、國際組織、非政府組織、個人）在推動可持續發展和環境保育方面的角色和責任
		公共衛生與人類健康	● 全球公共衛生問題的處理：世界衛生組織的功能和角色；國家和香港對全球公共衛生的貢獻；國家和非政府組織的援助行動；各國的研究和合作 ● 香港在傳染病防控的角色和貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

樣本

內地考察【不涉及公開考試】

主　題	課　題	學　習　重　點
中華文化與現代生活（10 小時學習時數）	傳統中華文化的特質	● 網上自學介紹傳統中華文化的特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 - 事前詳細計劃及閱覽資料 - 於考察地點搜集資料的方法 - 撰寫考察報告的要求

只供參考

評核模式

本科 2024 年香港中學文憑考試各部分的有關資料，概述如下：

模式	說明	比重	時間
公開考試	甲：短題目／多項選擇題　（30%） 乙：資料回應題　（70%）	100%	2 小時 15 分鐘

本科考試只設一卷。

甲部：短題目／多項選擇題

所有題目均須作答。此部分旨在評核考生對科目的重要知識、概念和詞彙的理解，並就相關的情境作出分析。

乙部：資料回應題

所有題目均須作答。資料回應題旨在評核考生在識別、應用和分析資料等方面的能力。

註：「資料」一詞在本考試泛指任何形式的資料。本考試試題所提供的資料可包括多種不同形式，例如：

- 文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告；
- 對話；
- 圖、表、地圖；及
- 漫畫、圖片、插圖。

只供參考

「重新冠名科目」公開考試試卷：樣本試題

以下樣本試題主要提供考題之格式或形式上的參考。

新課程仍在草擬階段，試題所涉及的內容，並不完全反映「重新冠名科目」的具體考評內容或範圍。

考評局會依據課程內容和評核目標等，負責日後有關試題及評卷指引的制訂工作。

只供參考

甲部：短題目 (樣本試題)

1. 《香港二十一世紀可持續發展研究》是政府於一九九七年展開的研究計劃。隨著社會轉變，政府和社會人士日漸意識到，我們為香港未來發展作出決策時，不單要考慮經濟因素，更應顧及環境及社會因素。

(a) 什麼是「可持續發展」？ (2 分)

(b) 在香港未來發展的決策上，為什麼需要考慮「可持續發展」？試描述一*個*原因。 (2 分)

(c) 香港市民在生活上可如何踐行「可持續發展」？試指出*兩項*，並加以描述。 (4 分)

甲部：多項選擇題 (樣本試題)

1. 以下哪項是屬於香港特別行政區的政治體制？

(1) 行政長官
(2) 最高人民法院
(3) 立法機關
(4) 國務院

A. 只有(1)及(3)
B. 只有(1)及(4)
C. 只有(2)及(3)
D. 只有(2)及(4)

答案：A

只供參考

乙部：資料回應題 (樣本試題)

1. 細閱以下資料：

資料 **A**

	小學生 **(%)**			中學生 **(%)**		
	2014 年	2017 年	轉變 +/-	2014 年	2017 年	轉變 +/-
與父母爭執	41.6	53.1	+11.5	62.7	69.3	+6.6
放棄外出活動	27.8	32.6	+4.8	41.7	41.4	-0.3
減少睡眠時間	25.5	35.7	+10.2	62.7	67.0	+4.3
影響學業成績	32.9	39.0	+6.1	51.6	43.3	-8.3
向父母、朋友或師長隱瞞上網時間	11.0	16.2	+5.2	23.8	24.7	+0.9

香港學生使用互聯網及電子屏幕產品的不良影響的調查結果（**2014**及**2017**年）

資料 **B**： 取材自世界衞生組織的資料

> 何為遊戲障礙？
>
> 在 2018 年的《國際疾病分類》第十一次修訂本中列入了遊戲障礙。它界定遊戲障礙為一種遊戲行為（「數碼遊戲」或「視頻遊戲」）模式，特點是對遊戲失去自制力，以致其他興趣和日常活動都須讓路，即使出現負面後果，仍然繼續玩遊戲，甚或變本加厲。
>
> 就遊戲障礙的診斷而言，患者的行為模式必須達嚴重程度，導致在個人、家庭、社交、教育、職場或其他重要方面造成功能上的重大損害，並通常明顯持續了至少 12 個月。把遊戲障礙列入該疾病分類中，將使此類障礙帶來的風險獲更多關注。

(a) 描述資料 A 所示的*兩個*普遍趨勢。(4 分)

(b) 參考所提供的資料，互聯網的使用可能會對公共衞生構成什麼風險？指出及解釋其中*兩個*風險。(6 分)

公共參考