

校本支援服务名称 (2026/27) :

优质教育基金主题网络计划项目—

善用电子学习优势，培养学生资讯素养，推展数学科创新教育

1. 目标

本支援服务旨在：

- 透过培育培训团队模式，并着重培育课程领导人才，提升教师课程规划、管理及执行能力，能有效推动学校课程持续发展与创新
- 利用人工智能平台协助教师设计教案及教学材料，以提升学生的学习兴趣；协助教师分析学生作答的错误原因，针对该错误原因设计跟进的课堂活动及练习，促进「评估与回馈」；设计不同程度的教材，以照顾学生学习的多样性
- 紧扣教学重点与难点，创设適切情境，诱发学习动机，从而帮助学生建构数学概念及逻辑思维。例如：课前上传预习影片，让学生连结已有知识，逐步建构新知，教师亦可透过平台检视学生预习成果，了解其前置知识，从而调节课堂内容，提升概念建构的效能；课堂则加入电子互动工具，将抽象的数学概念（如对称、折纸图样）具体化，取代传统纸本练习，深化探究过程；课后更透过电子平台设计网上游戏，延伸学习，持续激发学生的学习兴趣与动机
- 运用具备同侪分享及留言功能的电子学习平台记录学习历程，鼓励同侪互相欣赏彼此的学习成果，促进学生与同侪沟通、协作、共同建构及分享知识。师生透过鼓励性留言，肯定同学于学习过程中所付出的努力，从实践中提升学生的资讯素养，培养学生尊重他人及学会欣赏的正面价值观和态度。
- 为课堂设计关键提问，激发学生思考，引导学生观察、探索及主动交流，培养学生数学思维，促进数学学习能力的发展，建构高效能的数学课堂
- 加强数学科课程的纵向及横向联系，透过单元规划、有效益的课业设计(课前、课堂及课后延伸)，促进校本课程的发展

2. 支援重点

- 透过与参与学校共同备课及课堂教学实践，共同探索利用人工智能平台设计教学活动、分析学生表现及照顾学生的不同学习需要
- 于小二至小五以「数范畴」、「度量范畴」或「图形与空间范畴」教学作切入点，协助教师从纵向及横向的角度分析教材
- 以级为本，发展数学团队的研课精神，构建学习型的学校文化
- 透过跨校的分享与交流，建立专业学习社群，促进教师专业发展
- 配合参与学校的需要，分享校本的学与教资源

3. 支援模式

- 统筹单位于计划期间定期与参与教师进行协作，详情如下：

到校支援服务及网络活动	最少 16 次到校支援及网络活动 <ul style="list-style-type: none">• 支援人员通过定期会议，与核心教师团队协作，发展学校课程，以及进行共同备课、观课和议课• 核心教师团队参与跨校专业发展活动，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流• 因应学校校情及学校发展计划，深入分析学校需要，进行课程策划、共同备课、观课及议课等课研活动，藉紧密的交流提升教师专业能力• 为参与教师举办与数学科相关主题的教师工作坊，如运用教育应用程式设计数学科学习活动，以及分享推行数学科创新教育的校本经验• 为参与学校建立教师学习社群，以促进不同学校教师之间的专业分享
-------------	---

4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 参与学校选派四至五位数学科教师作核心成员，出席每次活动，而其中一位成员为统筹教师与支援团队及相关课程发展主任联系
- 为善用支援服务，参与学校应：
 - 为有关教师安排固定的时段（星期四下午 2 时 30 分至下午 4 时）以出席会议及参加不同的专业发展活动，如共同备课
 - 安排教师参与全年一次预备会议、两次行政会议及一次全港分享会，以分享成功经验和共同协作发展的学与教资源
- 允许支援人员在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
- 鼓励核心教师团队向校内同工及业界分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料的版权将由优质教育基金拥有。优质教育基金亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 参与学校须遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例

5. 查询

计划联络人： 邓曠桉主任
支援服务统筹单位： 秀明小学
查询电话： 2349 3478
查询电邮： cattang@saumingps.edu.hk