

校本支援服务名称 (2026/27) :
优质教育基金主题网络计划—指定主题项目
教学相长、携手并进: 幼稚园学生学习中文支援计划
[构建专业学习社群为幼稚园提供支援服务]
(到校支援) / (学习社群)

网上申请编号

到校支援 – B14

学习社群 – B15

1. 目标

本支援服务旨在:

- 透过培育培训团队模式, 并着重培育课程领导人才, 提升幼稚园课程领导能力和教师团队专业水平
- 为幼稚园及幼稚园暨幼儿中心提供校本专业支援, 以提升本地(包括非华语)幼儿学习中文的效能

2. 支援重点

- 建立可持续的教师专业交流平台, 以「培训导师」及到校支援与学习社群并行的模式, 形成跨校专业学习社群, 提供教师专业发展活动, 促进教师间的知识传播与技能转移
- 强化本地(包括非华语)幼儿的学习支援, 提供语言学习资源与教学工具, 配合差异化教学, 提升幼儿语言能力发展
- 推动中文学与教的发展, 设计贴合幼儿发展的课程与教学方案, 连贯听、说、读、写的递进学习, 并透过教研循环完善校本实践
- 建构综合学习架构, 以生活主题与游戏化任务为骨干, 贯通六大学习范畴, 结合跨学科与多元文化活动, 促进幼儿在真实情境运用中文, 提升学习动机
- 促进家校合作, 为家长(包括非华语家长)提供多元指导资源与双语家长讲座, 确保幼儿在校内外均能获得充分而持续的学习支援
- 融入品德教育与资讯科技(適切应用)于课程设计中, 并将德育、中华文化、国民及国家安全教育融入语文学习; 同时强调电子学习工具的辅助性角色, 避免取代幼儿的探索与游戏经验

3. 支援模式及活动

- 「到校支援」模式
 - 参与学校参与全年两次家长讲座、两次行政会议及一次年度分享研讨会, 以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
 - 最少进行五次校本课程规划或课堂研究, 以及最少参与两次网络活动
 - 按幼稚园需要提供全年至少5次到校支援服务, 与教师进行共同备课、观课及议课, 发展及完善幼稚园的学校课程
 - 为教师举办教师工作坊及跨校交流等专业发展活动, 分享和推广有效的实践经验及资源, 以促进幼稚园之间的专业交流
 - 建立教师学习社群, 以促进教师专业交流
 - 举办家长教育讲座, 促进家长间的交流, 协助家长认识子女在学习中文上的困难并探讨协助子女的方法

- 「学习社群」模式
 - 参与学校参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以促进学校之间的专业交流
 - 最少参与五次学习社群活动，以及最少进行两次校本课程规划或课堂研究
 - 核心教师团队参与跨校学习社群活动，与友校紧密联系，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流
 - 支援人员通过会议，与教师团队进行需要分析，示范、议课或校本工作坊

4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 为善用支援服务，参与幼稚园应：
 - 组成 1 队最少有 2 名教师的核心团队，并选派 1 位统筹教师（如幼稚园管理层成员、主任或专责教师）带领核心教师团队参与是项专业支援服务，负责与相关支援人员联络，并订定支援服务的具体安排
 - 安排定期会议，让教师充分参与课程发展的讨论、共同备课、观课和议课，以及检视幼儿学习成效等，从而加强教师的协作与沟通。支援人员会参与不同环节并提供意见，藉以促进教师的专业发展
 - 参与幼稚园选派核心团队教师参加教师专业发展活动，并鼓励他们在课堂中实践有关策略，同时鼓励其他教师出席课程和尝试实践所学
 - 核心团队教师及／或课程领导参加计划所举办的教师专业发展活动
 - 核心团队教师协助蒐集资料，分析幼儿学习成效（例如幼儿课业、评估材料、课堂影片、问卷等）
 - 核心团队教师参加分享会和工作坊等专业交流活动，分享校本经验
 - 参与幼稚园鼓励家长参加计划所举办的家长教育讲座
 - 允许支援人员在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
 - 鼓励核心教师团队向校内同工及业界分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料的版权将由优质教育基金拥有。优质教育基金亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 参与幼稚园遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例
- 本支援服务为「推介服务」，每所幼稚园及学校除了可申请最多两项服务外，还可额外申请本「推介服务」

5. 查询

计划联络人： 彭志全博士
支援服务统筹单位： 香港大学专业进修学院
查询电话： 3762 0972
查询电邮： ken.pang@hkuspace.hku.hk