

校本支援服务名称 (2026/27) :
优质教育基金主题网络计划—指定主题项目
乐学·拓思·育未来
(到校支援) / (学习社群)

网上申请编号
到校支援 - B 12
学习社群 - B 13

1. 目标

本支援服务旨在：

- 透过培育培训团队模式，并着重培育课程领导人才，提升幼稚园课程领导能力和教师团队专业水平
- 为幼稚园业界提供专业支援，深化课程领导带领校本游戏教学发展的专业能量(特别是如何透过有效团讨总结幼儿从游戏中所学)，提升教师的评估素养及促进学校的反思文化，以持续优化从游戏中学习的学校课程，促进幼儿的全人发展

2. 支援重点

- 深化课程领导规划、带领、检视及优化校本游戏学习课程的能力，推动学校课程持续发展
- 提升教师设计、实践、评估及反思改进游戏教学的专业能量
- 培养幼儿认识及欣赏中华文化，建立正确价值观，促进全人发展
- 促进家校协作，推动从游戏中学习
- 建立校内与学校之间的学习社群，扩散经验，促进专业交流

3. 支援模式及活动

- 「到校支援」模式
 - 参与学校参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
 - 最少进行八次校本课程规划或课堂研究，以及最少参与四次网络活动
 - 支援人员提供到校支援服务，包括进行共同备课、观课、议课等教研活动
 - 每校进行两个教学循环（共同备课、观课及课后反思），培训课程领导带领教师进行共同备课及评课，以协助幼稚园建立反思文化和促进课程持续发展
 - 就幼稚园的学校课程规划及游戏教学设计提供专业意见
 - 为课程领导和教师提供由大学教授、支援团队及前线顾问主持的工作坊
 - 为家长提供由大学教授、支援团队及前线顾问制作的游戏学习短片，及举办亲子游戏日，以让家长配合幼稚园推行从游戏中学习的学校课程，促进幼儿全人发展
 - 通过组织幼稚园的跨校网络交流活动（如：教学观摩、群组交流、纵向学习圈等），互相分享和推广有效的实践经验及资源，建立专业学习社群

- 「学习社群」模式
 - 参与学校参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以促进学校之间的专业交流
 - 最少参与五次学习社群活动，以及最少进行四次校本课程规划或课堂研究
 - 支援人员通过定期会议，与核心教师团队协作，发展学校课程，以及进行一个教学循环（共同备课、观课及课后反思）
 - 核心教师团队参与跨校学习社群活动，与友校紧密联系，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流

4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 为善用支援服务，参与幼稚园应：
 - 委派一名课程领导带领核心教师团队参与是项专业支援服务，负责与相关支援人员联络，并订定支援服务的具体安排
 - 积极参与跨校交流，对专业支援抱持开放及接纳的态度
 - 对推动从游戏中学习及幼儿全人发展有很强的承担
 - 按需要作行政上的配合，包括安排时间进行讨论、共同备课及同侪观课
 - 允许支援团队上载教学设计及反思至此计划的网页，分享发展经验，以供其他学校参考
 - 建立「学校学习历程档案」，以记录计划的发展及反思，推动知识管理及经验传承
 - 允许支援人员在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
 - 鼓励核心教师团队向校内同工及业界分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料的版权将由优质教育基金拥有。优质教育基金亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 参与幼稚园遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例

5. 查询

计划联络人： 徐惠文女士
 支援服务统筹单位： 香港中文大学 教育学院 大学与学校伙伴协作中心
 查询电话： 3943 9408
 查询电邮： helenchui@cuhk.edu.hk