

# 优质课本基本原则

(二零二三年三月修订)

## 背景

优质学与教资源可帮助学生建构知识、发展技能、培养正面价值观、态度和行为，提升学习兴趣和满足他们不同的学习需要，推动他们延展至课堂以外学习，创造有意义的学习经历。此外，善用学与教资源亦可培育学生的共通能力，加强他们自主学习和独立学习的能力，为终身学习打好基础，以助他们发展廿一世纪必要的能力和素养。

## 印刷课本及电子课本

2. 学生可以在不同环境，透过不同途径学习。因此，学习并不局限于课本或课堂上，更包括各种学习材料和学习经历。不过，尽管课本并不是促进学与教的唯一材料，它对学生的学习仍然十分重要，因为课本不单是教师授课的教材，也是学生用作备课、温习，以及课后自学的材料。

3. 优质的课本应以学习者为中心、全面及能够独立使用，并提供整全和有组织的学习单元，可作为学生的学习材料，亦可协助教师制定学与教计划，以达至课程目标；它们除了涵盖各科目课程的核心内容外，还提供有助学生研习该科的学习策略。由于课本是学生重要的学习材料，在甄选／编写／评审课本时，应审慎考虑学习材料的质与量，让学生掌握相关的知识和技能，培养正面的价值观和态度。

4. 凡列入教育局「适用书目表」和「电子教科书适用书目表」内的课本及学习材料，均通过严谨的质素保证机制审核，内容按课程发展议会编制的课程文件编写，以支援不同科目课程的推行。

## 优质课本基本原则概要

5. 本「优质课本基本原则」旨在：

- 为教师提供甄选优质课本的准则；
- 为课本编纂者、出版社提供编写课本的参考准则；以及
- 为课本评审员提供评审课本的准则，以便教育局进行课本评审工作及编订「适用书目表」和「电子教科书适用书目表」。

6. 本文件就课本的内容、学与教、组织编排、语文、编印设计[只适用于印刷课本]、技术及功能要求和运用电子功能于学与教[只适用于电子课本]等各方面阐明优质课本的特质，适用于幼稚园、中小学各学习领域及科目，惟部分原则可能较适用于某些科目或年级。希望这些原则对校长、教师、课本编纂者、出版社及教育界人士均有参考价值。至于有关各学习领域或科目的课程详情，请参阅有关的课程或科目指引，或个别

科目的课本编纂指引。

## 优质课本基本原则的具体准则

7. 「优质课本的基本原则」就以下项目提供具体的准则：

- 内容
- 学与教
- 组织编排
- 语文
- 编印设计[只适用于印刷课本]
- 运用电子功能于学与教[只适用于电子课本]
- 技术及功能要求[只适用于电子课本]

下文就以上准则作出说明。

### 内容 (Content)

课本符合相关科目课程的宗旨和目标，内容、学与教策略及评估切合学生的学习需要。

- C - 1 宗旨、目标和重点配合有关的课程和科目指引。
- C - 2
  - 内容完整，有效配合课程的学习重点而独立使用，无须使用与课本相连的额外补充材料。
  - 涵盖科目课程的核心内容，不包含过多资料，让学生有自主学习空间。
  - 如属非核心内容、非基础课题、增润项目或参考资料，应有适当说明；或通过出版社的网站提供。除出版社网站<sup>1</sup>的单一网址，印刷课本不可附有其他网址或二维码（包括连接至聆听练习的录音档）。电子课本内所有网址及超连结（包括连接出版社自行制作的学习材料和由第三方发展的学与教资源），均须连接至出版社的网站；网址或超连结所连接的第三方资源应是具公信力的网站，如官方网页、学术机构等。
- C - 3 内容客观持平和切合时宜；资料及数据適切准确，并适当地标示资料来源。
- C - 4 概念正确扼要，理念之间条理清晰有联系，范例和说明充足、有趣，并配合学生的经验。概念发展合理，新概念建构于学生原有的概念之上。

---

<sup>1</sup> 出版社须于课本的「前言」或「编辑说明」内清楚阐述其网站内的学与教资源并未经教育局评审。

- C - 5 在科目内容的深度和广度之间取得适当平衡。
- C - 6 深浅程度配合课程要求和学生的认知水平。
- C - 7 适当地照顾学生的已有知识和学习经历。概念和技能的发展有连贯性，帮助学生顺利衔接不同学习阶段／年级。清晰地显示相关课题和概念的联系，避免不必要地重复内容。
- C - 8 从多角度及不同观点探讨问题。
- C - 9 内容不带偏见、不以偏概全，且没有过于典型的见解。内容和插图不能对性别、年龄、种族、宗教、文化、职业、残障等有任何形式的歧视或排斥。
- C - 10 为鼓励及方便学生自行阅读更多资料，胪列适当的参考书目或资料来源，让学生可以扩大阅读范围；亦可另备索引，以便学生翻查。

### 学与教(Learning and Teaching)

通过不同的学习活动激发学生思考，提升他们的理解、探究和共通能力，以助学生学会学习。全面均衡地发展学生不同层次的认知技能，例如搜集资料、记忆、掌握重点、组织、综合、分析和创意等。(请参阅有关课程或科目指引的教学示例。)

- L/T - 1 通过不同科目或学习领域的学与教，培养学生的共通能力。
- L/T - 2 均衡地发展学生不同层次的认知能力：
  - 按学生的能力及成长需要发展高阶思维能力，例如分析、评鉴和判断，而不仅是背诵和理解事实。
  - 多设开放式的、不设既定答案的问题及提供参考资料，以启发学生深入探究，发展学生慎思明辨能力和创造力。
  - 让学生体验学习的过程，例如鼓励学生从不同来源搜寻资料。
  - 发展学生的后设认知能力，让学生分析、检讨和调控自己的思考过程，及策划自己行动。
  - 提供学习策略。可在简介课本的指南或在学习活动中提出建议。
- L/T - 3 学习活动能培养学生正面的价值观和态度。
- L/T - 4 把学习内容恰当地编排成既可独立采用，亦可灵活地连结起来的学习环节，以便教师按其专业知识采用不同方法组织学习或调适教学内容，以照顾学生的多样性。学与教及评估的策略和活动可供教师灵活运用，以配合学生的需要和学习风格等。提供适当的支援和具挑战性的课业，以配合学生不同的能力。

提供必要的学习活动，使学生有多元化的学习经历，以达成学习目标。教师可从学生在学习活动中的表现，了解他们的学习情况，并用以调

节日后的学与教策略。

- L/T - 5 - 学习活动旨在使学生能把所学的新知识融会贯通、灵活运用。为达到这个目的，可采用「CORE」或相类的模式设计学习课业。根据「CORE」模式，学习课业能引发学生联系已有知识 (Connect to students' prior knowledge)、组织新的学习内容 (Organise new content)、反思所学 (Reflect on what has been learned)，以及把知识灵活而適切地应用到其他情境 (Extend by transferring knowledge to new contexts)。
- 在适当的情况下，能让学生通过实际生活体验，利用真实的教材和社会资源，进行全方位学习，并培养终身学习的精神。
- L/T - 6 学习活动能根据学习重点设计，多向互动，具趣味性，并能激发学生学习动机，让他们更积极地投入学习。
- L/T - 7 学习活动的指示清晰。
- L/T - 8 提供多样化、具意义的学习活动。课业和练习的设计不应单以考试模式作主导，应与他们的日常生活与经验联系，适量而均衡，并能配合既定的教学策略和学习目标。
- L/T - 9 能因应学习目标、学习重点及学习活动，加入适切的评估活动，如反思、自评、互评及小组评估等建议，以助改善学习；设置一些延伸和不设既定答案的学习活动，学生需以不同的形式回应，并作较详尽的阐释；帮助学生了解各章节／单元的重点及自己的学习目标，以评估个人的学习进度，反思所学和学习的方法，使他们能进一步改善学习。

### **组织编排 (Structure and Organisation)**

课本内容的组织编排恰当，以辅助学生学习。

- S/O - 1 内容的组织编排適切和合理，能识别及突出关键字眼和概念，帮助学生逐步建构知识。
- S/O - 2 内容的结构能明确地划分，包括使用目录、章节、标题及大纲等。
- S/O - 3 在学习单元／章节的开首，可加入学习目标的概览，于结尾处可加入总结。在引言部分可加入一篇简单的学习指南，教导学生如何使用课本。

### **语文 (Language)**

课本是学生重要的阅读材料。因此，课本的语文运用，必须准确无误。

- L - 1 采用优质课文有助学生从阅读中学习：学生可直接及独立地从课文中学习，并建构知识。用语的深浅程度符合学生的语文能力，并能配合课题，让学生循序渐进地学习新词

汇。

- L - 2 采用的课文要行文连贯，以助学生理解课文内容。
- L - 3 让学生有充足机会运用语文研习有关课题，即通过阅读、写作、聆听及说话的方式，以领悟、说明及引申该科的学问，从而建构该科的知识。
- L - 4 采用学生熟悉和有趣的表达方式，以促进学生的学习及理解。课文联系学生的已有知识，例如采用学生熟悉的日常生活实例，作比喻和说明。
- L - 5 语文准确及清晰。
- L - 6 提供适当提示，帮助学生理解和运用该科用语和专科语体。

### 编印设计(Textbook Layout) [只适用于印刷课本]

- TL - 1 课本的编排符合逻辑，前后一致；教材编排条理清晰、层次分明；行距和空间分隔得宜，易于阅览；避免非必要的留白，以节省用纸。
- TL - 2 课本的照片、图画、图表等准确、切题及有效，并附有适当的说明，以激发和辅助学生学习。插图应能帮助学生了解教学重点，而非分散学生的注意力。图表能否为学生带来学习效益，取决于以下数项主要因素：
  - 图表能配合课文内容。加插的照片和插图非纯为令版面美观夺目。插图能配合课文需要，并备有适当说明，或加插在有关段落的附近。
  - 图表编序恰当，能显示有关内容的发展进程。
  - 课文和图表的比重合理。
- TL - 3 采用较轻的纸张，并以薄册或按课题单元分册印制，或采用活页形式钉装，以减轻课本重量，方便携带。此举亦有助培养学生整理资料的能力。
- TL - 4 课本编排设计方便循环再用。例如：尽量避免只供一次使用的材料（例如只可使用一次的贴纸）或从课本中撕出部分页数等。能适当地显示数据、统计数字的资料来源，让学生在有需要时搜寻最新的资料。
- TL - 5 采用通行的字体。字形和字体大小划一，以免造成混淆。应使用不小于等同「Microsoft Word」12号的字体，以方便阅读。为减轻学生眼睛疲劳，同时方便阅读，低年级课本更应使用较大号的字体。

### 运用电子功能于学与教 (Pedagogical Use of e-Features) [只适用于电子课本]

电子功能，包括多媒体、互动活动、学习工具和超文本能促进学与教及评核活动的效能，并配合学生能力及教学法需要而设计。

- P - 1 互动活动和多媒体（如照片、图像、图表、音讯、视讯）

内容准确、适切、有效，并附有适当的说明，以激发和辅助学生学习。它们应能有助学生了解教学重点，而非分散学生的注意力。

- P - 2 学与教及评估的多媒体和互动活动，与课文的比重分配合宜，并且编序恰当，能显示有关内容的发展进程。
- P - 3 多媒体及互动活动的操作方便应用，并因应学生能力而设计，以促进学与教效能。
- P - 4 注释、撰写笔记、书签、标示、网上字典等学习工具的设计／选用适切及有效地辅助学生学习。
- P - 5 电子教科书内应具备重点课题和适切的词汇／术语及其超文本，而有关词汇／术语的选取是配合课程的学习目标及重点。电子教科书须提供适当界面以查阅词汇表。

### **技术及功能要求(Technical and Functional Requirements) [只适用于电子课本]**

- T/F - 1 电子教科书应能够兼容于各种常用的电脑器材及多于一种常用的操作系统，并能以多于一款免费浏览器或阅读器使用。如采用数码版权管理，须免费为用户提供所需的软件或外挂程式。
- T/F - 2 提供适切的界面及功能，方便用户浏览及搜寻，例如目录、连结至目录、目前浏览页面位置、下一页及前一页的按钮等；并具备超文本、索引及关键字搜寻功能。所有超连结的功能是有效，并已取得有关版权拥有人的特许。
- T/F - 3 一致及简易的内容版面设计，并采用通行、较大的字体。将内容放入单一页面以方便阅读。无须安装外挂程式以播放视讯及音讯片段。
- T/F - 4 提供免费网上字典和辅助学习工具，如注释、撰写笔记、书签及标示等（依据出版社所申报）。
- T/F - 5 除视讯及音讯材料外，电子教科书的内容，须可下载到电脑器材，供用户以免费浏览软件或阅读器作离线阅读。
- T/F - 6 电子课本的其他电子功能如出版社所申报般运用正常。（依据出版社所申报）。

### **结语**

8. 现代社会知识爆炸，只着重向学生灌输知识的做法是不足够的。我们必须培育学生具备各种不同的能力，让他们可以自行汲取和建构知识，并培养他们终身学习的积极态度。

9. 在学校的学与教中，课本担当一个相当重要的角色。要能促进学生会通过不同方法及途径学习，课本应提供适量的优质学与教材料，但不应包含过多资料，以创造空间，让学生学会自主学习。这样，学生才有机会按照他们的兴趣、需要和能力，发展各种不同的学习能力和策

略。

10. 上述基本原则阐述了甄选、编写、评审优质课本的主要原则，至于有关不同学习领域或科目课程的细节，请参阅有关的课程或科目指引，或个别科目的课本编纂指引。

11. 二零二三年三月起，本文件取代二零一六年六月发出的《优质印刷课本基本原则》。

教育局课本委员会

二零二三年三月