

幼稚园教育计划 支援学童在家学习

常见问题

甲. 申请计划津贴

小手作及资源套计划

问 1： 幼稚园应如何设计在家学习活动以申请津贴？

答 1： 幼稚园应按自身校情订定合适的学习目标和在家学习的内容及策略。幼稚园设计活动时，除参考通函外，也可阅览教育局于2020年5月11日向全港幼稚园发出的信函，介绍有关支援幼稚园儿童在家学习的原则和策略。（主页>教育制度及政策>幼稚园教育>有关幼稚园教育>其他资讯）

（网页连结：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/about-preprimary-kindergarten/KG%20Letter%20and%20Annex_C_20200511_Final.pdf）

而教育局在11月25日举行了「支援幼稚园儿童在家学习的原则及经验分享」的研讨会，内容已上载教育局网页，幼稚园可以浏览以下的网页作参考。（主页>教育制度及政策>幼稚园教育>资源>经验分享）

（网页连结：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/resources/teaching-resources/index.html>）

通函内的申请表（附录二附件）亦有提供示例及选项可供幼稚园参考。

教育局已明确强调电子学习并不适用于幼稚园学生，原则上我们亦不赞成在幼稚园推行实时网上授课。因此，幼稚园应设计符合以儿童为本作原则的学习活动，并确保活动内容切合儿童的兴趣、能力和学习需要。

问 2： 幼稚园提交的计划获批后，可否更改计划的内容？

答 2： 幼稚园可以在计划推行期间，持续进行自我评估，依据学校情况和儿童需要修订计划内容和策略，并在计划完结后提交总结报告。

问 3： 完成计划后，幼稚园需要做什么？

答 3： 计划完成后，幼稚园需向教育局递交报告。有关报告的范本已附于教育局通函185/2020号附录三。学校须保留相关活动／资源套设计，以便与其他幼稚园分享计划成果。

问 4： 幼稚园是否可选择¹不申请「小手作及资源套计划」？

答 4： 可以。然而，学校须考虑在没有「小手作及资源套计划」的额外资源下，如何运用现有的资源去因应校本儿童的需要为学生提供多样的物料让儿童进行小手作及设计更多元化的在家学习活动，以维持学生的学习兴趣。此外，当家长查询时，学校亦须向家长解释为何不作出申请。

乙. 津贴的运用

问 5： 幼稚园可否将两项津贴合并或互换使用？

答 5： 不可以。幼稚园必须确保两项计划的津贴分别全数用于相关的开支。「赠书计划」的津贴旨在培养儿童的阅读兴趣及推广阅读文化，幼稚园应推行不同措施，鼓励幼儿在家阅读、亲子阅读，并与友伴分享图书。而「小手作及资源套计划」是幼稚园应根据校情，运用不同的资源设计多元的活动，以推展在家学习的计划。两项津贴的内容及目标并不相同，故不能将津贴合并或互调使用。

赠书计划

问 6： 「赠书计划」的津贴与「幼稚园推广阅读津贴」有何不同？

答 6： 「赠书计划」的津贴是一笔过拨款，让幼稚园在 2020/21 及 2021/22 学年向每名²学生送赠一本实体图书，并在安全情况下，配合计划推行不同措施，鼓励儿童在家阅读，或与友伴分享图书，让他们享受阅读的乐趣。而「幼稚园推广阅读津贴」为每年恒常津贴，除可用作购买校内阅读资源外，亦可举办与推广阅读有关的校本活动及购买相关的服务。

问 7： 教育局如何厘定「可供选择书目名单」？幼稚园可否选择不³在名单内的图书？

答 7：「可供选择书目名单」主要是参考了教育局和康文署的建议书目，并以能否结合幼稚园生活化的主题、故事性、趣味及价格等选书。书目名单见于教育局网页（主页>教育制度及政策>幼稚园教育>幼稚园教育计划>通告）。（网页连结：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/free-quality-kg-edu/index.html>）。

为方便幼稚园选书，图书已分为四类，涵盖大自然与生活、中国历史和中华文化、品德教育及健康生活，以照顾儿童不同的需要和兴趣。部分图书或备有其他语言版本／为套书中的分册之一，幼稚园仍须参考书单上的国际标准书号（ISBN）购书。

问 8：教育局对幼稚园选书的主题数目、每本图书的购买总数，可有要求？

答 8：幼稚园可因应校情和实际运作需要，自行根据学生的兴趣和能挑不同的图书。原则上，每本图书的订购量并无规定。我们鼓励学生可在可行情况下交换图书，让学生能阅读不同主题的书籍，故不鼓励学校只选取少量图书作大量订购，以照顾学生的多元需要。

问 9：由于每本图书价格并不相同，每名学生的图书是否需要相同价值？

答 9：由于不同图书的价格有一定差距，教育局是按每名学生每学年 100 元（用以为每名学生购买一本图书）来计算每所学校在 2020/21 及 2021/22 学年可获的津贴金额，每名学生 100 元的津贴只是计算资助的基础，不等于每名学生有 100 元的购书金额，也并非保证学生所得的图书价值是相等的。学校不得将津贴发放予家长，要求家长自行购买。

问 10：幼稚园可否利用津贴的余额购买额外的图书？

答 10：有关津贴旨在提升幼儿的阅读兴趣和培养幼稚园的阅读文化。幼稚园如分别于 2020/21 及 2021/22 学年，已为学生购买一本图书后仍有盈余，可视乎校情及学生需要，额外购买「可供选择书目名单」内的图书送赠学生，以充分运用津贴。然而，幼稚园须就有关安排拟订清晰的准则（例如送予在学期中入读的新生或替补因交换图书

而破损的图书)，并须向家长解释情况。

问 11： 幼稚园在购书后，有什么建议活动？是否必须举办阅读延伸活动？

答 11： 幼稚园可按校情自行决定如何善用赠书，例如在安全的情况下安排学生交换图书，让他们阅读不同主题的书籍或按图书的内容设计活动，或鼓励作亲子阅读，以增加儿童接触不同图书的机会和丰富阅读的经验。

问 12： 幼稚园可否和相同的办学团体 / 营办机构的学校共同安排交换图书的活动？又幼稚园之间可否组织地区网络分享图书？

答 12： 幼稚园可视乎疫情，在安全的情况下让学生交换图书，让他们阅读不同主题的书籍。

小手作及资源套计划

问 13： 幼稚园在运用津贴方面有什么要考虑的地方？

答 13： 幼稚园应持守儿童为本的原则，根据校情，设计切合幼儿的兴趣、能力和学习需要的在家学习活动，例如让儿童完成一些简单、轻松及有趣的学习任务或亲子活动。

幼稚园可运用津贴为学生的小手作预备材料包、使用指引或制作学生在家学习的资源套。

惟是项津贴不可用于采购电子设备（如电脑、摄录机）或购买与电子产品或电子学习有关的服务，亦不可用于聘请员工。学校亦不得将学习活动设计、教材设计、拟备指引、进行示范等工作「外判」予外间机构。在教师完成有关设计、指引、示范等工作后，而需要大量制作，分派给学生，则可购买外间服务。

幼稚园可参考通函 185/2020 号附录二的内容，以了解「小手作及资源套计划」的详情。

问 14： 幼稚园可否运用津贴购买图书，以鼓励儿童在家自行阅读或与家长进行互动？

答 14： 幼稚园可以从「可供选择书目名单」选书，或按通函中「为幼儿选取适当的读物」所述的原则，运用「小手作及资源套计划」的津贴购买图书，图书是推展儿童在家学习的资源之一，幼稚园须结合图书设计在家学习活动，以支援儿童的学习。

问 15： 幼稚园可否运用津贴举办关于在家学习的教师培训或家长教育活动？

答 15： 本津贴旨在加强学生在家学习的支援，因此教育局建议幼稚园设计对学生有直接效益的活动。幼稚园可根据校情，设计简单、轻松及有趣的学习任务或亲子活动，以支援家长在家与子女进行游戏，促进家庭成员之间的互动。

问 16： 幼稚园可否和相同的办学团体／营办机构的学校共同设计在家学习资源套，购买相关的物资？

答 16： 可以。办学团体／营办机构可担当协调和统筹的角色，例如协助属下的幼稚园合力设计有关游戏，制作所需的材料，以发挥协同效应。惟每所幼稚园的校情和学生需要不同，学校应按校本情况设计活动和制订策略。

问 17： 如日后幼稚园已回复面授课堂，有关津贴会否被撤回？

答 17： 不会。有关津贴是让幼稚园在 2020/21 及 2021/22 学年支援儿童在家学习，即使回复面授课堂，幼稚园仍可继续设计资源套及购买相关的物资，积极作好准备，确保儿童可以在面授课堂以外维持学习兴趣，持续学习生活技能和知识，培养他们正面的价值观。

幼稚园视学组

2021年1月