

## 質素保證視學（幼稚園） 2003 / 04 周年報告

### 引言

在 2003-04 學年，共有四十所幼稚園由隨機抽樣方式選出進行質素保證視學，由教育統籌局派出三名人員組成的視學隊到校約三至四天，進行觀課、查閱有關行政和教學的文件、與家長及校內各成員會談，藉此了解學校在管理及組織、學與教、機構文化及給予兒童的支援等三方面的表現，從而評鑑學校的強項和提出有待改善的地方，以達改善教育質素之成效。本報告現綜合有關視學評鑑資料和數據，論述分析結果，讓各界人士更深入地了解幼稚園的表現，從中看到學前教育的改革軌跡，這對於促進幼兒教育工作者提高保教質素而作出自評行動亦是很有裨益的。

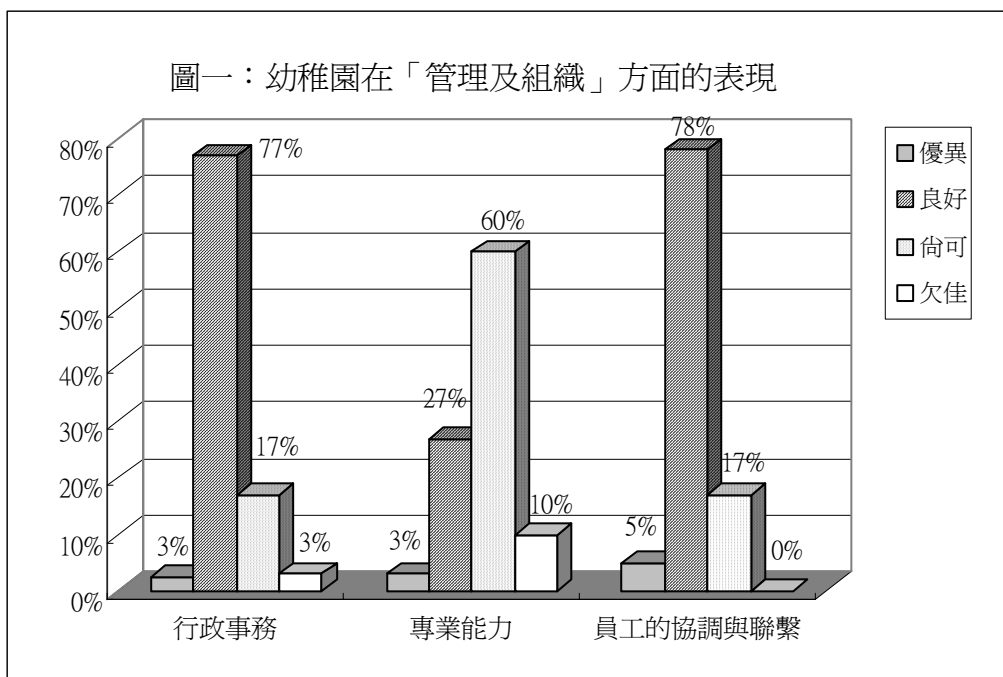
### 主要視學結果

#### (1) 管理與組織

##### 團隊效能

今年接受視學的四十所幼稚園（見附錄），在行政管理方面有不俗的表現，當中超過八成的幼稚園在行政事務方面都得到良好或以上的評價（圖一）。隨着教育事務不斷發展，超過六成的幼稚園有設立功能小組，大部分的功能小組為執行學校既定的政策，籌劃各項活動和處理事務，顯示幼稚園在工作事務上重視團隊的合作，並有組織、有規劃地帶動教師參與學校的策劃與行政的工作。另一方面，有超過八成的幼稚園在員工的協調與聯繫方面得到良好或以上的評價，這反映管理層能給予員工足夠的鼓勵和支援，與員工有足夠的溝通，通過分享與合作，能發揮同儕互助的果效。

圖一：幼稚園在「管理及組織」方面的表現



### 幼教工作者的專業發展

校長和教師都積極進修，在接受視學的幼稚園當中，約八成的校長已持有幼稚園教育證書或以上的學歷，包括有教育碩士和幼兒教育學士，而有兩成的校長正進修教育碩士或幼兒教育學士課程。絕大部分的教師已持合格幼稚園教師的資格，當中還有已修畢幼稚園教育證書課程，也有正修讀幼稚園教育證書課程或學士學位課程。除了修讀課程外，在接受視學的幼稚園中，校方會為教師舉辦培訓課程，例如舉辦聯校教師發展日、同儕觀課、參觀其他學校，或到內地或海外的學前教育機構參觀，以擴闊教師的視野；也有幼稚園定期設定專題討論題目，鼓勵教師分享研習所得。近數年，幼稚園與大專院校增加合作的機會，各園透過合作交流，也能增進彼此學習的機會，有效推進學前教育的發展。教師培訓工作表現較理想的幼稚園會有較周詳的校本教師培訓計劃，例如有策略地運用同儕觀課，引導教師深入評鑑教學，提升教師的教學效能，或是邀請幼教專家按學校的發展需要重點培訓教師。

### 發揮專業領導效能

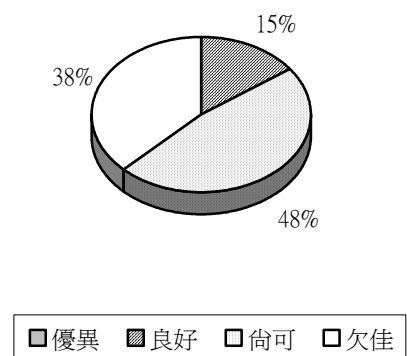
視學報告顯示，只有三成的幼稚園在專業能力方面達優異或良好的表現，雖然大部分校長已接受幼稚園教育證書培訓，了解最新的教育發展趨勢，又能建立有效的溝通渠道，令政策能上呈下達，但作為核心領導者除重視行政管理的效能外，還需訂定學校持續發展的方向，引領教師面向轉變，增強他們的評鑑深度，實

踐學校發展方案改良計劃；並秉持優質學前教育的理念，制定適切的課程政策，帶動教師推行有效的教學法，提升兒童的學習效能；也要發揮專業能力，教育家長，使他們能與學校建立共識，共同推展優質的學前教育。

### 學校自我評估

四十所接受視學的幼稚園中，只有六所有較完善的自評機制，佔總數的百分之十五（圖二）。大部分幼稚園仍處於開展自評的階段，他們雖然有就個別項目進行評估，但對整體自評的理念尚未掌握。幼稚園要發展整體自評，應鼓勵教職員在各層面廣泛參與，本着辦學理念制定發展計劃，按緩急需要而訂定計劃的優先次序，制訂清晰的成功準則，有效採用相關的資料和數據進行評估工作，最重要的是能根據評估結果，提出有針對性的改善措施和修訂長遠的發展目標，因應本身的客觀條件，有策略地推動園務改進。

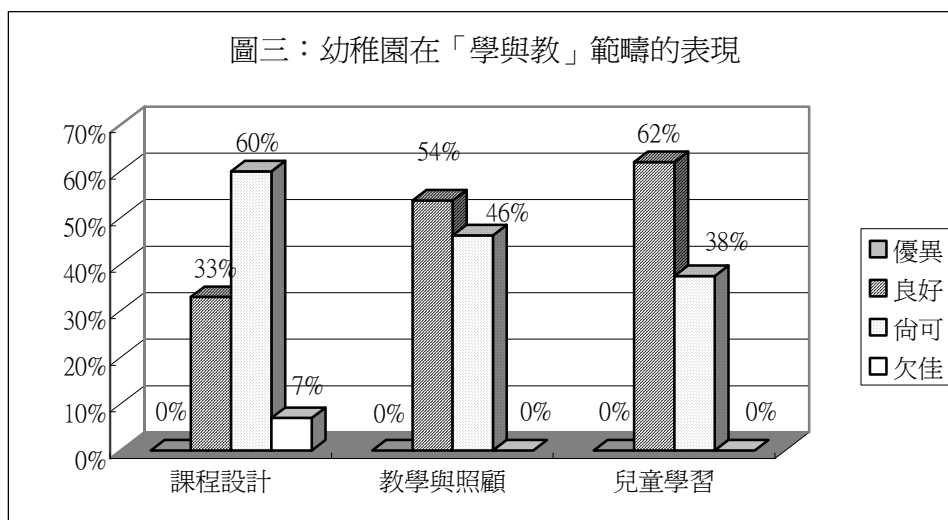
圖二：  
學校在「自我評估」的表現



## (2) 學與教

### 促進兒童的全面發展

本年度接受視學的四十所幼稚園，在「課程設計」方面的表現，有六成被評為「尚可」，「良好」的約佔三成，有少於一成的幼稚園在這方面被評為「欠佳」。在「教學與照顧」及「兒童學習」方面，則有較多的良好表現（圖三）。在課程設計和組織方面，大部分接受視學的學校，在訂定辦學宗旨和教育目標時，都很着重兒童的五育均衡和全面發展，而且重視培育兒童的德行，關注兒童的身心發展。部分幼稚園也能在課程設計時，把這些理想和目標實踐，為兒童提供全面而均衡的學習歷程。然而，仍有兩成幼稚園的課程臃腫，把教學重點放在固有知識的傳授，而非讓兒童掌握學會學習的能力。



### 強調主動學習

很多幼稚園都致力嘗試在課程上作改革，積極推行一些新的教學模式，例如「設計活動」、「全語文」、「高廣度」及小組教學等，旨在培養兒童主動的學習態度，提升他們的思維、創作及語文能力，部分幼稚園在這方面的發展有良好的效果。表現良好的幼稚園，能為兒童布置適宜的學習環境；讓兒童有充足的自主活動時間；兒童可透過主動參與，對周遭的環境和事物產生好奇，專注地探究求知；又可透過與教師或友儕的互動，建構新知和鞏固概念。然而，多數幼稚園在課程發展方面的成效未見顯著，其原因包括：缺乏周詳的教學策略和部署、未有選取適切和適量的學習內容、教師仍未掌握啟發兒童自主學習的教學方法，以及沒有完善的評鑑機制。

### 提升教師技巧

教師普遍都有良好的教學態度，也能認真地準備教學計劃。表現優良的教師有良好的溝通技巧、善於運用身體語言和各種教具以吸引兒童的注意；他們對兒童有正面的態度，經常讚賞和鼓勵兒童，與兒童有良好的關係；教師的語言和行為可作兒童的模範。然而，很多教師在教學技巧上只達尚可的水平，他們在課程剪裁、環境布置、對兒童的敏感度、教學安排的靈活性、提問技巧和評課能力等，都必須進一步改善。

### 增強學習效能

部分幼稚園增加安排兒童進行小組學習，以加強教師與兒童間的互動，藉此發展兒童的心智和語言能力。可惜有部分幼稚園的課

程趕急，教師未能善用小組學習的優勢，透過與兒童緊密接觸，細緻地觀察和照顧兒童的個別差異。即使有足夠的教師，有部分學校仍然施行大班教學，同時對兒童有太多劃一的要求。管理層宜適當地調配人力資源，靈活地組織更頻密的小組學習，甚而個別的指導，以提高兒童的學習效能。

### 優化語文課程

幼稚園十分重視語文教學，除努力推行閱讀計劃，培養兒童閱讀習慣外，大部分的教師都能透過談話、說故事、唸兒歌等活動發展兒童的聽、說能力；利用圖書、圖畫、字卡、實物等教材發展兒童的閱讀能力；也會透過寫前遊戲及手眼協調的訓練，幫助兒童作好寫字前的準備。可惜仍有六成的幼稚園過於側重寫字的訓練，為兒童安排太多操練式的抄寫練習；三成的幼稚園更要求兒童強記和默寫字詞，教師花費大量的時間和心血指導及操練兒童，相對地減少了兒童學習有意義地運用語言和文字的機會。而且，教師往往為了追趕急速的課程進度，只着重兒童是否完成課業，反而忽略了兒童寫字的興趣和執筆坐姿。

### 創設語文環境

在語文活動設計表現優良的幼稚園，教師能為兒童提供語言的典範，亦能創設充足而適切的語文環境，並懂得利用啟發性的提問引導兒童思考和激發他們的創意。部分幼稚園由班任教師教導兒童學習普通話或英語，但也有超過七成的幼稚園聘有語文專任教師帶領普通話或英語活動，其中部分語文專任教師已持有合格幼稚園教師的資歷或更高的專業資歷，可見領導層漸漸亦意識到幼師的專業資歷是擔任幼兒教師的重要條件。同時，無論是語文專任教師或由班任教師帶領這些語文活動時，都必須能為兒童提供正確的語言示範，透過輕鬆有趣的方式，讓兒童有初步接觸另一種語言的機會。

### 設計整合課程

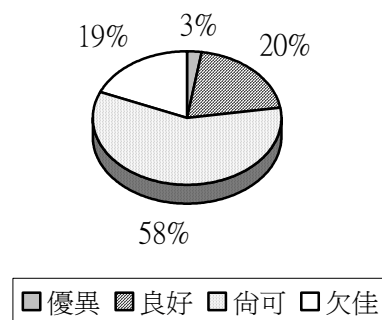
根據視學結果，有百分之廿五的幼稚園編排了過多的英語或普通話的課時，甚至加入電腦課，不單使課程臃腫而趕急，未能有效誘發兒童的學習興趣和潛能，而且還侵奪了其他有意義活動的時間（如體能及音樂活動），令課程整體的均衡性缺損。學校需要靈活安排，將普通話和英語活動與其他活動整合，使兒童在自然的情境，透過輕鬆、有趣的活動接觸另一種語言。至於電腦課，學校不宜刻意設立電腦室教授兒童電腦知識，電腦應視為教學的

用具之一，兒童可在活動時間內隨意到興趣角操弄電腦，玩電腦遊戲或瀏覽有趣的資訊。

### 以評估促進學習

大部分幼稚園在兒童學習經驗評估方面，已積極作出改善，逐步發展持續觀察兒童的評估方式，能比較兒童不同時段的學習表現和進展，而不將兒童互相比較，並有部分幼稚園不斷努力完善評估機制，建立兒童個人的學習經歷檔案，以期透過蒐集兒童在各階段的作品，顯示他們的學習和發展。可是，正如上文所述，有很多幼稚園為兒童安排過於匆忙的課程，教師難以有足夠機會和時間為兒童進行觀察評估；另一方面，也有部分教師仍未掌握觀察兒童的技巧。因此，大部分幼稚園仍依賴考卷測試，或混合採用考卷測試和觀察的評估模式，只有約兩成的幼稚園全面採用持續觀察的評估方式，並且將評量結果回饋教學，在「學習經驗評估」項目有優異或良好的表現（圖四）。

圖四：  
學校在「學習經驗評估」的表現



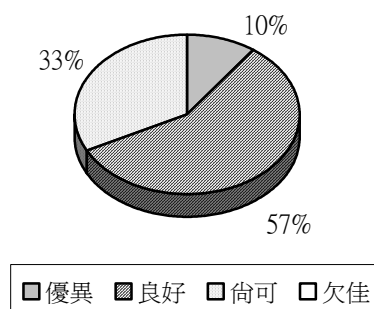
### (3) 機構文化及給予兒童的支援

幼稚園在機構文化及給予兒童的支援這個範疇的表現比其他範疇佳。幼稚園關顧初入學兒童在適應新環境方面的需要，為家長和兒童編排輔助計劃。絕大部分的幼稚園在開學前舉行家長會，又為兒童安排課時較短的適應期，讓兒童逐漸適應新的學習環境。在協助將升小學、新來港或有其他需要的兒童方面，園方都有恰當的支援。

### 與家長和社區的聯繫

幼稚園重視與家長的關係，積極與家長保持緊密的聯繫，並透過問卷調查，蒐集家長的意見，作為改善幼稚園的參考資料之一，但大部分的幼稚園尚未能透徹地運用數據資料，有系統地去分析和評量幼稚園的表現。在接受視學的幼稚園中，約有三成的幼稚園已成立家長教師會，而超過八成的幼稚園能與家長及外間建立良好的聯

圖五：  
學校在「與家長及外間的聯繫」的表現



繫(圖五)。由於幼稚園只有兩年或三年的課程，要成立家長教師會實不是一件易事，但很多幼稚園靈活地組織家長小組，協助幼稚園籌辦活動，例如編輯校園通訊、協助幼稚園推行各類活動，成效理想。另一方面，大部分的幼稚園都能針對家長的需要，邀請專業人士為家長舉辦親職講座，內容有育兒知識、親子溝通技巧等，更有幼稚園能善用社區資源，與社區其他志願機構合辦家長教育活動。

### 建設共同信念

學校在推行課程改革時，亟需家長的支持和配合，才能成功。學校和家長必須對教育有共同的信念，對學前教育的目標有清晰理解，才可以攜手同步，培育幼苗。可惜有不少幼稚園為了迎合對學前教育不大認識的家長訴求，在課程設計方面仍着眼於知識灌輸、技能訓練，輕視自我學習的能力及積極的情感體驗和品格培育。我們期望隨着專業水平的日漸提高，校長們能發揮專業領導的功能，摒棄那些短視和急功近利的做法，帶領家長了解兒童的心智發展和合適課程的準則，讓他們明白兒童的學習是「欲速則不達」和「貴精不貴多」的。

### 總結

質素保證視學實施了四年，幼稚園整體的表現均有進步。接受視學的四十所幼稚園中，表現優良的學校，有明確的發展目標，能推行均衡課程及小組教學，重讓兒童從活動中愉快學習。教師盡力為兒童營造輕鬆的學習氣氛，能對兒童時加讚賞，並持續觀察兒童的進展。在家長工作方面除了能與家長保持緊密的聯繫，也積極推行家長教育工作，並鼓勵家長參與學校的活動，使家長了解和認同學校的教育理念，建立家長協作的夥伴關係，使學校能順利推展各項改革的工作。校園充滿愉快和諧的氣氛，教職員互相尊重、彼此關懷。部分幼稚園已建立整體自評機制，教職員積極參與自評。

表現遜色的幼稚園則在學與教及管理與組織方面，都需作出改善。這些幼稚園的課程較偏重知識學習層面，教學內容未能配合兒童的興趣、能力和發展特徵。教師側重兒童寫字的訓練，安排太多操練式的抄寫練習。幼稚園以默寫和學科測試考核兒童，未能以持續觀察方式評估兒童各方面的發展表現和學習進展。

我們期望幼稚園透過發展有系統的自評機制，秉持辦學理念，為兒童的學習和學校的發展擬訂適切的工作計劃，領導層和管理層積極發揮專業領導的效能，推動學校邁向優質教育的目標。

二零零三至零四學年接受視學的幼稚園

- \* # 主蔭幼稚園
- \* # 佛教傅康幼稚園
- \* # 佛教金麗幼稚園
- \* # 基督教宣道會茵怡幼稚園
- \* # 基督教宣道會錦繡幼稚園  
宣道會上書房中英文幼稚園
- \* # 中華基督教青年會幼稚園  
第一城中英文幼稚園
- \* # 香港中文大學校友會聯會張 昌幼稚園
- \* # 勵志會陳鄭潔雲幼稚園
- \* # 基督教香港信義會南昌幼稚園
- \* # 基督教粉嶺神召會恩光幼稚園
- # 佳寶幼稚園
- # 香港道教聯合會圓玄幼稚園
- \* # 康盈中英文幼稚園
- \* # 天主教甘霖幼稚園
- # 基督教康山中英文幼稚園
- \* # 觀塘循道幼稚園
- \* # 樂善堂顧李覺鮮幼稚園
- \* # 香海蓮社兆禧苑幼稚園
- \* # 新界婦孺福利會梁省德中英文幼稚園（尚德邨）
- \* 便以利學校暨幼稚園
- \* # 保良局李徐松聲紀念幼稚園
- \* # 伊利沙伯中學舊生會幼稚園
- \* 玫瑰崗學校（幼稚園部）
- \* # 信生中英文幼稚園
- # 順德聯誼總會梁潔華幼稚園
- # 聖公會荊冕堂葵涌幼稚園  
聖馬提亞堂肖珍幼稚園
- \* # 聖文嘉中英文幼稚園
- \* 聖士提反堂小學暨幼稚園
- \* # 大埔循道衛理幼稚園
- \* # 大埔禮賢會幼稚園（正校）
- \* # 真理浸信會碧濤幼稚園
- \* # 荃灣商會邱健峰幼稚園
- \* # 東華三院徐展堂幼稚園
- \* # 華貴邨中英文幼稚園
- \* # 仁濟醫院明德幼稚園
- \* # 仁愛堂第二幼稚園
- \* # 元朗公立中學校友會劉良驤紀念幼稚園

註：\* 參加幼稚園資助計劃

# 獲幼稚園之租金、差餉和地租發還