

幼稚园  
质素保证视学  
2004/05 年度周年报告

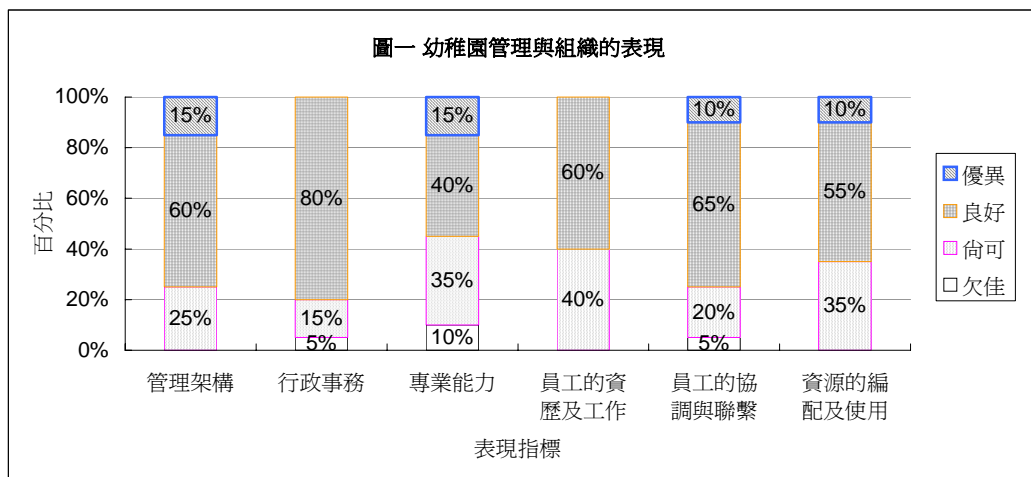
【引言】

教育统筹局于 2000 年确立了学前机构质素保证机制，发展至今，共有一百四十所幼稚园接受质素保证视学，数量约占全港幼稚园百分之二十。另一方面，教育统筹局持续举办各项有关自评的研讨会和工作坊，以推动幼稚园建立自评文化及加强教师的自评能力。有部分幼稚园积极响应，透过学校自评及外评队伍的质素检核，有效地促进教师团队的专业成长和认定学校的发展方向。在二零零四至零五学年，接受质素保证视学共二十所，它们分布在香港不同的区域，当中有由非牟利团体开办的，也有由私立独立的团体营运的；而开办历史，有短至四年，也有长达一百四十五年；当中大部分均获得租金发还和/或参加幼稚园资助计划，其中只有三所幼稚园没有接受这两类的政府资助。

【管理与组织】

I. 领导团队 人尽其材

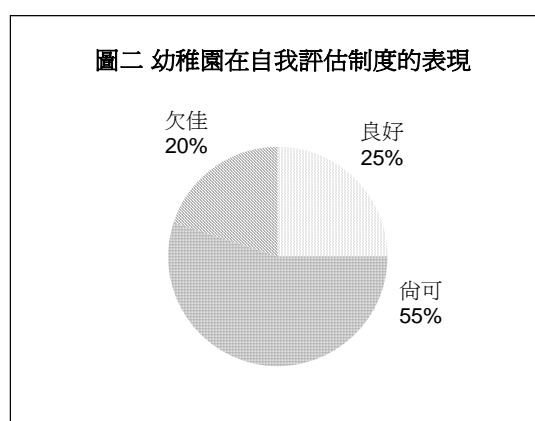
有效的管理能把机构中有限的资源合理地组织和充分利用，从而保证办学质素提高，实现预期的培育目标。超过七成幼稚园在「管理架构」、「行政事务」及「员工的协调与联系」方面取得良佳的评价(图一)，显示办学团体十分重视建立明确的行政架构，与员工能保持紧密的沟通，工作分配和权责清晰，使员工能各司其职，日常校务运作畅顺，工作气氛愉快。此外，幼稚园在「资源编配及使用」和「员工的资历及工作」方面的表现亦属理想。从各层级员工的专业发展来看，无论是管理层或班任教师皆已接受学前教育的专业培训，他们的进修态度积极，不断通过持续进修提升学历和专业能力，由此可预期业界对教师进修的需求仍然是很殷切。



校董会对办学有热诚，成员大都积极参与幼稚园的事务，在行政方面能提供意见，并乐意为幼稚园的发展投放资源，发挥监察和推动幼稚园发展的功能。管理层大都具备丰富的学前教育经验，能善用人力资源，有规划地组织工作小组。能有策略带动学校发展的学前机构，他们均有共通点，就是能凝聚团队力量，共同推动幼稚园的发展，又能提升工作效率，让教师各展所长，互相配合，不单发展教师的才能，而且发挥团队的协作精神。不过，表现稍逊的幼稚园，其管理层缺乏专业领导，未能有策略地编排各工作小组的职务，使各司其职，互相配合。在推行各项计划时，管理层宜先让教职员对工作有充分的了解，并为他们提供足够的时间和专业支持，才可以群策群力，努力达成预定的目标。

## II. 迈向卓越 建基自评

综观接受本学年质素保证视学的幼稚园，能善用自我评估机制检视和改善校务的幼稚园占百分之二十五，获表现良好的评级；另有百分之五十五的幼稚园正逐步建立自评机制，表现为尚可；小部分尚未确立自评机制的幼稚园则属表现欠佳(图二)。虽然每所幼稚园的发展步伐、可运用的资源和情势不一，但管理阶层大多认同自评有助他们为幼稚园的持续发展订出方向和策略。要推动学校自我评估，学校需要关注的地方，包括：



虽然每所幼稚园的发展步伐、可运用的资源和情势不一，但管理阶层大多认同自评有助他们为幼稚园的持续发展订出方向和策略。要推动学校自我评估，学校需要关注的地方，包括：

- (一) 强化教职员的自评能力；
- (二) 让员工参与学校自评；
- (三) 善用各方面搜集得来的资料，通过综合和分析，总结出学校的发展优势及需要改善的地方；
- (四) 订定具体的发展方案；及
- (五) 为发展计划订定评估方法和准则，并因应缓急需要而设定工作推行的优次。

### 【学与教】

#### I. 学贵主动 教重启发

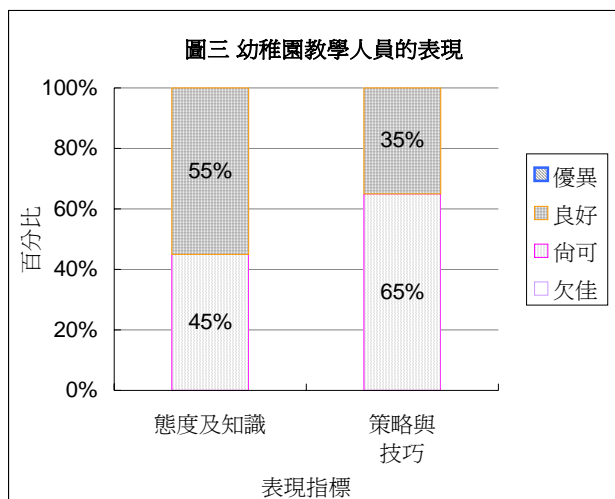
办学团体按着本身的历史、宗教背景和办学使命而订立教育目标，大体上，能以培育儿童全人发展为宗旨。要落实教育目标，学校需先从「课程组织」和「课程管理」着手，而在这两个范围获取良好至优异表现的幼稚园便有不少共通之处，包括：

### (一)课程编排：

课程以儿童为本位，题材能环绕他们的生活经验和兴趣，并采用综合的课程设计，提供多元化和有趣的学习活动，让儿童在自然愉快的环境下发展智能、体能、情绪、美艺和群性。部分幼稚园的教学团队能积极发挥本身的专业能力，编制合宜的课程，且灵活推行，令儿童学习的效能更显著。

### (二)课程管理：

管理层能认真审阅教学计划和经常观课，并参与研讨课程的会议，给予教师专业支持，又能带动教学团队积极讨论问题，深入反思课程的设计、教学的成效，并琢磨教学的技巧，使课程能日趋完善。



逾半的幼稚园在「教师的态度及知识」方面有良好的表现(图三)，大多数教师对儿童和家长的 attitude 十分亲切，对工作投入、责任感强，且乐意尝试不同的教学模式，但在「策略与技巧」方面达到良好水平的只有百分之三十五，其余属表现尚可，显示在教学上仍有改进的空间。本局建议教师除了编订明确的教学计划，还需要给予儿童充足的机会讲述见闻和发表意见，教师观察儿童的反应，因应他们的兴趣和能力，而能够实时作出教学上的调整，才能开创一个开放、互动的教学历程，以启发儿童的思维，巩固他们的知识及扩展认知的领域，使学习内容更能迎合儿童的需要，学习的效益更见彰显。同时，教师要为儿童提供参与计划活动的机会，如建议游戏的规则、选择美劳创作的物料和方法等，并有充裕的活动时间让儿童进行各种观察、探索和实验等活动。教师还需从旁观察和指导儿童学习，帮助他们巩固所学及建构知识，使儿童逐步建立学习的能力，懂得活学活用，成为主动的学习者。

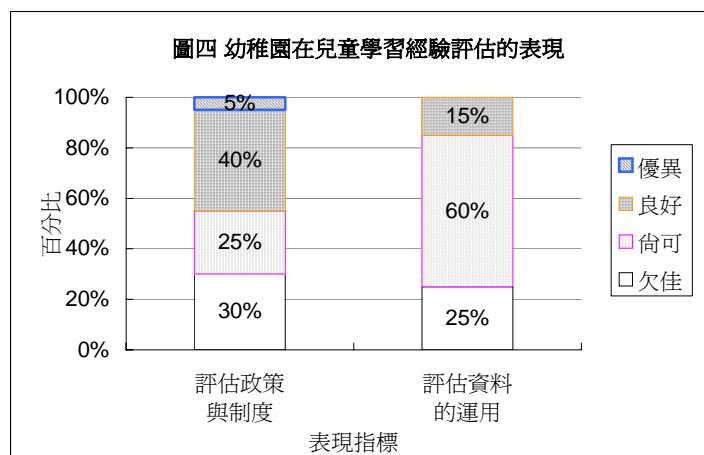
## II. 语文学习 生活出发

在学习第二语言方面，二十所接受视学的幼稚园均有提供英语活动，而进行普通话的活动也有十七所，可见儿童在学前阶段学习第二语言的现象十分普遍。幼稚园大多利用每周特定的课节，以游戏、朗读故事和唱歌等方式进行语文活动，但活动的教学效能存有差异。从观察所得，部分教师的发音欠纯正，未能担当语言示范者的角色；有些未有留意儿童的反应而调校活动的方式和内容。本局认为理想的语

文活动，不应过度着重认读词汇和句式练习；教师要灵活地推行教学，将语文活动融入唱游、体能、故事或茶点等生活化的活动，使学习的形式更为自然，内容更切合儿童的生活所需，并且诱发儿童对语言学习的兴趣。另一方面，这些语文教师中，只有百分之二十的普通话专任教师和未及百分之十的英语专任教师持有合格幼稚园教师的资历，他们如进修幼儿教育的专业培训课程，相信更能促进儿童学习的成效。

### III. 客观评量 反映实况

百分之四十五接受视学的幼稚园在「儿童学习经验评估政策与制度」方面表现良好或优异(图四)，他们皆是采用持续观察评估模式，更有逾半数已同时为儿童设立个人学习历程档案。这些学校根据多方面的资料评估儿童的表现，令家长了解儿童的学习进展，而能给予儿童合适的辅导。取得



尚可评级的幼稚园占百分之二十五，部分是采用持续观察评估的模式，其余的幼稚园同时采用持续观察和测考模式来评核儿童的表现。这类学校多数是由开卷测考的模式逐步转为持续观察的评估模式，教师尚未能充分掌握观察评估的技巧。至于表现欠佳的幼稚园占百分之三十，当中有单一采用开卷的测考模式，也有混合使用持续观察评估和测考的模式，更有小部分已为儿童设立学习历程档案。纵使这些学校已开展其它模式的评估，但他们仍然重视开卷测考儿童的短暂记忆以迎合家长诉求，管理层未有发挥专业领导的效能，让家长明了学龄前阶段的幼儿成长的速率和变化很大，而且个别的差异也不少，教师不可能在特定的时间以划一的方式测考儿童，而冀望能真实反映儿童所学到的知识。这些学校更应让家长清楚知道评核儿童从操练得来的记忆和背诵能力只会增加儿童和家长的压力，既不能准确地反映儿童的学习表现，也影响儿童的学习兴趣和身心成长。

### IV. 持续评估 教学相长

在学前阶段，理想的学习经验评估应是采用开放和持续的模式，并能客观地呈现个别儿童在不同时期的发展情况和能力。但有部分幼稚园在采取这种模式时，欠缺清晰的评估指引，未能使教师有一致的准则作为评量个别儿童能力和发展的依据，所以影响评估的可信性。占了三成的幼稚园有搜集儿童各类的作品、习作和照片以建立儿童个人学习历程档案。不过，这些幼稚园目前是处于初步发展的阶段，还

需要不断完善。本局建议管理层需要带领教学团队议决搜集数据的准则和方法，作为评量儿童发展的依据，并让教师有充裕的时间和机会进行观察评估。最重要的是提升教师的分析和观察能力，使他们能从所搜集的资料中，分析和总结个别儿童在每个阶段的全面发展及表现。整体上，幼稚园在制订评估儿童学习经验时，需要以儿童的发展阶梯为纲，并以日常观察儿童各方面的表现和搜集他们的习作为凭据，通过客观和专业分析，具体评量个别儿童的学习表现和能力。

在「评估数据运用」方面，有六成幼稚园达到尚可水平，也有百分之十五的幼稚园获得良好的评价(图四)，显示幼稚园一般能保存儿童发展的记录，以作跟进，又会定期向家长交代儿童的学习表现。然而，课程、教学和评估应视为一体，幼稚园宜运用儿童学习评估的分析结果，以回馈教学和评鉴课程设计，使教学质素可以不断提升。

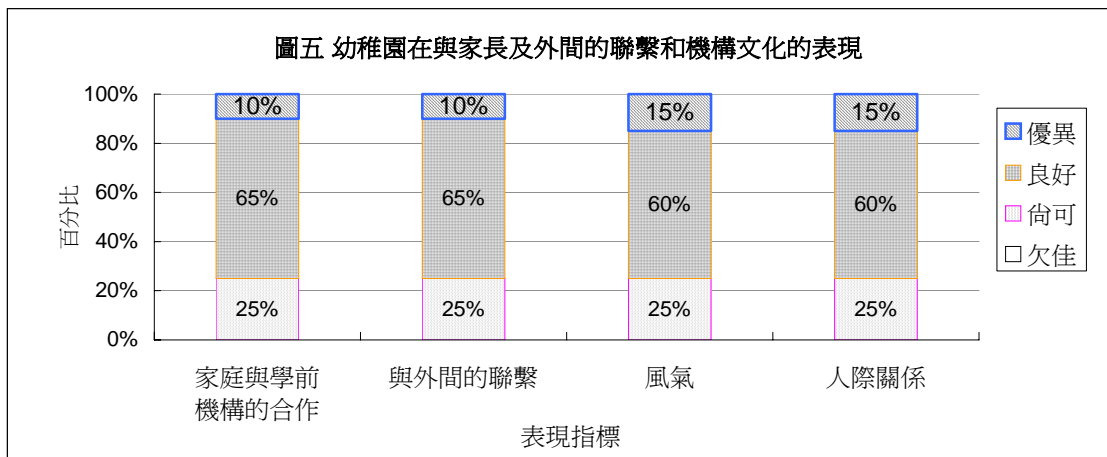
## 【机构文化及给予儿童支持】

视学报告显示，二十所幼稚园在「机构文化及给予儿童的支持」范畴上的表现较为突出。超过七成幼稚园在「家庭与学前机构的合作」、「与外间的联系」、「学校风气」及「人际关系」均获评为良好或优异(图五)，反映校园气氛愉悦，幼稚园与家长能建立伙伴关系。

### I. 家校互信 并肩协作

在「家庭与学前机构的合作」方面表现良好至优异的幼稚园高达百分之七十五(图五)，这些幼稚园均有共通的特点，就是重视「家长教育」工作，并能有策略地组织亲子和家长教育活动，帮助家长了解正确教养子女和与他们沟通的方法。有部分资源较佳的幼稚园，更为家长提供借阅参考书籍的服务。大部分表现较理想的幼稚园，其管理制度透明度高，会安排家长通过观察儿童的学习活动，以了解幼稚园的课程编排和运作，使家长能配合校方的教育理念辅导儿童学习。另外，所有在「与家长协作」有良佳表现的幼稚园也有邀请家长协助活动的推行，并且大部分已组织家长义工小组，使幼稚园能有稳定的家长团队作支持，参与幼稚园的活动。有五所幼稚园更已成立家长教师会，而发展较成熟的家长教师会，其家长除积极参与幼稚园的事务外，还与校方共同筹办活动，家长与校方能充分表现出伙伴的密切关系。

从幼稚园的成功经验可引证，要取信于家长和拓展家长资源，不单要与家长有良好的关系，还需具备开放的文化，鼓励家长积极参与幼稚园的事务，从而建立家长的认同感和归属感，一方面使家长明悉优质学前教育的要素，又能为教育儿童的工作贡献所长。再者，家长对幼稚园的信赖和支持，能转化成学校的资源，以支持和促进幼稚园的发展。事实上，家校协作良好，儿童便成为最主要的受益者，因为无论在家庭和幼稚园，他们也可以获得妥善的照顾和栽培。

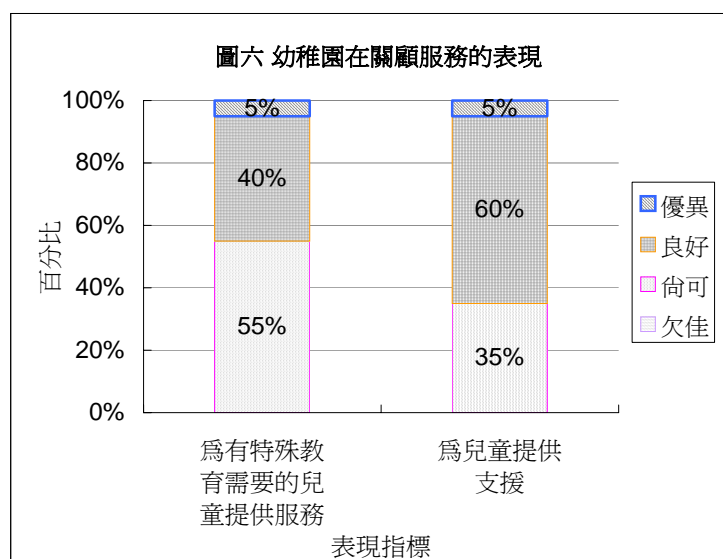


## II. 善用资源 促进发展

大部分幼稚園在「與外間聯繫」方面達至良好至優異的表現(圖五)，他們能善用區內資源，豐富兒童的學習經驗，並經常與專業團體合作推行家長工作。據視學報告的資料得知，有逾半的幼稚園參與大專院校的協作或研究計劃，以提升教師的自評技巧及支持本地學前教育的研究，並有六成幼稚園近年也曾獲優質教育基金資助發展和推行各類教學或家長工作等，顯見幼稚園積極衝出校園，運用外間的資源，以提升本身的教育質素和推動機構的發展。

## III. 觀言察色 及早支援

在「為有特殊教育需要的兒童提供服務」方面獲得良好或以上評級的幼稚園超過四成(圖六)，他們除了以愛心關懷兒童及其家庭，並能審慎觀察及識別有學習或情緒問題的兒童，又能協助有需要的兒童獲轉介的安排，使兒童適時得到恰當的照顧；更有一些資源較佳的幼稚園會聘任專業社工或曾



接受特殊教育培訓的教師，以關顧兒童的需要。至於「為兒童提供支援」方面，更有六成以上的幼稚園獲良好或以上的評級(圖六)，校方均能為初入學、將要升讀小學和新來港兒童等提供適切的服务，有效幫助他們適應新環境，更有部分辦學團體額外調撥資源，安排人員為有需要的兒童進行家訪，給予情緒上的支持。

隨著社會不斷變遷，兒童和家庭可能遇到的問題會不斷增加及日趨複雜，教師不單要掌握學齡前兒童的成長與發展的需要，更應加強

敏锐度，留心儿童日常的表现和改变，通过各类观察，及早发现和辨识儿童的需要，然后给予适切的辅导，并协助家长寻求专业的支持，可见幼稚园在预防家庭问题的发生上，确实可发挥重要的功能。

#### **IV. 仰首前瞻 展望未来**

综合本学年表现卓越的幼稚园在「管理与组织」、「学与教」和「机构文化及给予儿童支持」等三个范畴的工作，可归纳出其成功的要素：

- (一) 幼稚园充满关爱、和谐的气氛，各层级人员的工作态度认真、责任感强，能自发地将教育儿童的工作做好，对幼稚园有强烈的归属感；
- (二) 领导层有清晰的办学理念，能恰当地支持及赋权予校长，使他们能够发挥领导才能，带领幼稚园朝着办学理想迈进；
- (三) 校长有丰富的学前教育经验，工作有魄力，敢于面对挑战，能持守以儿童为本的学前教育理念，并在课程和教学上实践；
- (四) 校长能稳定教学团队，人尽其材，以开放的态度，鼓励教职员参与校务的策划，重视双向沟通，建立团队协作的文化；
- (五) 教学团队经常进行专业交流，校内的分享和学习气氛浓厚；
- (六) 幼稚园建立了自评文化，经常检讨各项工作的成效和跟进评估结果；
- (七) 教师在教学工作上不断求进，能运用专业知识，正确地选择合宜的教学模式，以期达至最大的教学成效；
- (八) 儿童主动学习，又能活学活用；
- (九) 家长认同和支持幼稚园，并能够与其教育信念配合；
- (十) 幼稚园能善用外界资源，充实儿童的学习和增强专业形象。

#### **【总结】**

整体上，这些幼稚园成功的关键在于领导者能够善用人材和各方面的资源来推行幼稚园的政策，教学团队能应用学前教育的专业知识，校方又能带领教职员经常省察各方面的表现，所以无论在行政、教学及家长工作等方面，这些幼稚园也有突出的表现。

时代巨轮不断前进，学前教育界面对社会环境瞬息万变，各界人士对教育质素诉求日渐提高，幼稚园更加需要自强不息。自评机制的核心价值正正是以个别幼稚园为本，各自因应本身的办学理想、条件来订立发展计划，并通过建立开明和高透明度的管理制度，策动全体教职员参与学校自评，从而不断优化教育质素和达到教育的理想。所以，业界必须高瞻远瞩，藉着学校自评，掌握全局，审时度势，群策群力，制定短期的和长远的发展策略，才能与时代巨轮同步前进。

二零零四至零五学年接受视学的幼稚园

- \* # 雅丽斯英文幼稚园  
宣道幼稚园
- \* # 中华基督教会基华幼稚园
- # 合一堂单家传纪念幼稚园
- \* # 路德会观塘学校暨幼稚园
- # 圣母幼稚园
- \* # 保良局张潘美意幼稚园
- \* # 保良局田家炳幼稚园
- \* # 救世军田家炳幼稚园
- \* # 嘉诺撒圣心幼稚园
- \* # 上水惠州幼稚园（分校）
- \* # 善一堂安逸幼稚园
- \* 顺安幼稚园
- # 圣公会圣三一堂曾肇添幼稚园
- # 圣多马堂幼稚园
- \* # 大埔浸信会幼稚园  
香港真光中学幼稚园
- \* # 青衣商会天水围幼稚园
- \* # 东华三院黎邓润球幼稚园  
又一村学校

注：\* 参加幼稚园资助计划

# 获幼稚园之租金、差饷和地租发还