

幼稚园  
质素保证视学  
2005/06 年度周年报告

## 一、引言

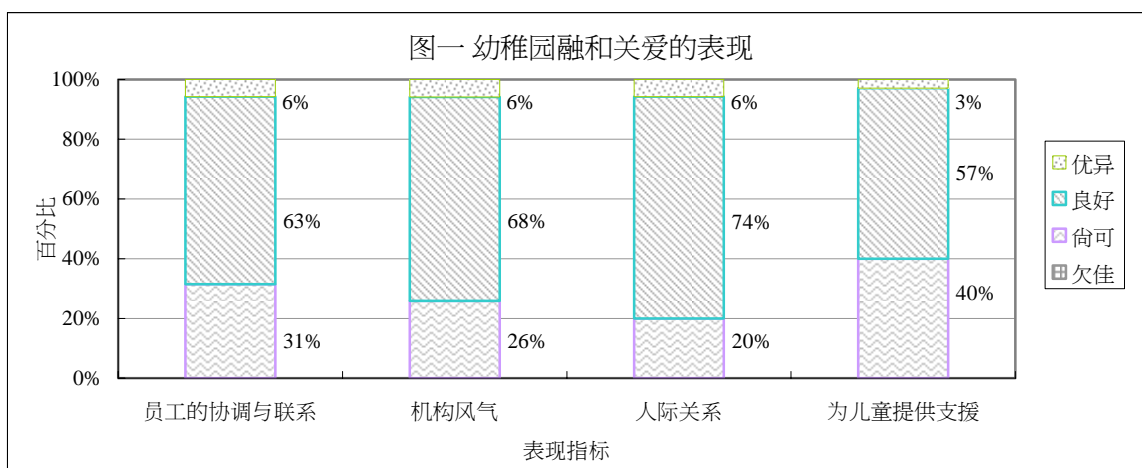
2005/06 年度，质素保证分部共到 35 所幼稚园进行质素保证视学。该 35 所幼稚园是经随机抽样选取，位处于香港不同的区域，包括有由非牟利慈善团体开办的，也有由私立独立团体营运的；而开办历史有短至 3 年，也有长达 73 年；当中大部分均获得租金发还和/或参加幼稚园资助计划，其中有 11 所幼稚园没有接受这两类的政府资助。

本报告就质素保证视学所得资料，重点分析幼稚园表现良好及须待改善的项目，并提出改善建议；但有关资料及分析并不代表全港幼稚园的教育情况。现将这 35 所幼稚园的表现综述如下：

## 二、幼稚园表现良好的项目

### 以人为本，建立融和关爱、互相协作的文化

- ◇ 学前机构的规模比较小，人际关系比较紧密，而绝大部分的学前教育工作者都投入工作，对幼儿教育满怀热诚，管理层要推动学校革新求进时，均能策动员工共同努力。在接受视学的幼稚园中，约 70% 在「员工的协调与联系」方面达良好或以上表现（图一）。
- ◇ 在接受视学的幼稚园中，「机构风气」和「人际关系」达良好或以上表现的分别是 74% 和 80%（见图一）。教职员与家长对学校信任和支持，能推动学校不断进步。很多家长都乐意参与学校工作，超过 70% 幼稚园已成立家长教师会或家长义工队，能为学校管理、儿童照顾和亲职教育方面提出意见，积极协助筹办活动，共同为儿童健康成长创造良好的教育环境。



- ◇ 接受视学的幼稚园均利用持续观察的方式评估儿童的学习表现，这种评估方式除能更有效评鉴儿童多方面的学习进展外，更有助学校尽早发现有特殊教育需要的儿童。这数年，教学人员不断进修，他们日渐掌握以儿童为本的课程，在教学时会多让儿童参与和表达，这有助他们更易发现有家庭问题或特殊教育需要的儿童；而随着进修和多留意有关特殊教育需要儿童的信息，教师对有特殊教育需要儿童的辨识能力也逐步增强，他们可以及早发现问题而作辅导，或提供转介服务，协助儿童接受诊断及治疗。在接受视学的幼稚园中，在「为儿童提供支援」方面达良好或以上表现的有 60%（图一），显示幼稚园一般能关顾初入学或升班儿童的情绪，令他们快乐地融入校园生活。
- ◇ 香港是一个国际化的大都市，接受视学的幼稚园均以本地儿童为服务对象，而其中 13 所幼稚园有取录非华语的儿童；视学结果发现，当中 12 所幼稚园能给予儿童适当的照顾，教师能多与儿童沟通，与家长保持紧密联系，也能在课程方面作出调适，令儿童愉快地融入本地校园的生活。

### 积极进修，实践所学，带动教学新思维

- ◇ 幼稚园管理层和教师都积极接受专业培训，35 位幼稚园校长中，10 位已完成幼儿教育学士或硕士学位课程，另有 8 位正进修学士或以上的进阶课程。合格幼稚园教师当中约有两成已修毕幼稚园教育证书或幼儿教育学士课程，超过 30% 的教师正修读证书或以上的进阶课程。此外，学前教育工作人员

都乐意参与各类专业发展活动，包括与教学有关的研讨会和参观其它学前机构，以及校内的同侪观课和协作备课等，均能有效提升专业能力。

- ◇ 大部分幼稚园都积极鼓励教师进修，安排教师到本地、国内或海外交流，有些幼稚园设有课程或教学顾问，为学校提供校本培训支援。近年来，大专院校经常邀请幼稚园进行科研和教研计划，在 35 所幼稚园中，有 15 所幼稚园曾经或正参与大专院校或教育团体所举办的研究计划，幼稚园在参与计划的过程中能学习有关知识，为教学注入新元素和新的教学思维，也能通过与其它参与活动的学前机构互动交流，彼此观摩学习。
- ◇ 在接受视学的幼稚园中，绝大部分都积极推行一些新的教学模式，例如「方案教学」、「全语文」、「高广度」及小组教学等，有 8 所幼稚园每周举行一次特别活动，例如多元智能综合游戏、话剧表现、体艺活动等，都以活动形式巩固和延展儿童学习。教师明白以儿童为主体的课程设计，能配合儿童的兴趣和需要，有效启发他们的潜能；但教师需制定清晰的教学目标，营造开放的活动氛围，才能有效培养儿童建立学习的兴趣和信心，增强学习的效益。
- ◇ 习作的功能在于巩固和延展儿童的学习兴趣，在接受视学的幼稚园中，超过 40% 的幼稚园能为儿童设计多元化且富趣味的习作，这些幼稚园能鼓励儿童搜集，用图画或文字记录实验结果、访谈内容和生活点滴，也会鼓励儿童用笔墨或美劳创作抒发生活感受；部分习作更以亲子形式进行，让家长体会儿童学习的过程，加深了解学校的课程特色。
- ◇ 在学习经验评估方面，所有接受视学的幼稚园均已利用观察方式记录和评估儿童的学习表现，超过一半的幼稚园已开展为儿童建立学习历程档案，有系统地保存儿童不同时期的学习资料和作品，并且摘要描述和分析儿童的表现，令家长更具体知悉儿童的发展。教师和家长均认同持续观察更能有效评估儿童的学习进展，从而对儿童提供适当的辅导。

### 认同自评理念，开始建立自评机制，推动学校自我完善

- ◇ 幼稚园已逐步推展自我评估的工作，积极参与教育统筹局举办有关的研讨会和工作坊，加强认识自我评估的理念和推行技巧。有些办学机构的领导层有策略地组织辖下的幼稚园，共同发展自我评估的工作，他们会共同研习、分工发展和分享交流，成效显著；也有幼稚园通过互相探访参观，体验自评和外评的效果，加深对各范畴表现指标的理解。
- ◇ 随着管理层和教学人员专业知识的提升，他们对各范畴工作的评鉴能力逐步增强。而管理层普遍认同开明的管治，能有效激励前线员工发挥潜能，以通力合作，集思广益的方式推动学校进步。在接受视学的幼稚园中，有 6 所已建立良好的整体自评机制，管理层有效带领员工推展学校自评的工作，并且通过自评制订发展计划；而有 22 所幼稚园已基本认识自我评估的理念，正逐步发展自我评估的机制。大部分的幼稚园都认同自我评估能有效帮助学校按本身发展情况不断自我完善，提升教育质素。

## 三、幼稚园尚待改善的项目

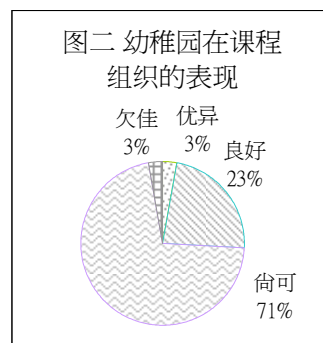
### 革新策略尚欠周全

- ◇ 如上文所述，很多幼稚园都积极推行一些新的教学模式，但部分学校的教学效果却强差人意，管理层及教师未能分析教学法对其学校的適切性。其实，各种模式均源于始创者所秉持的教育信念，并因应相配合的客观条件而产生。学校在采纳任何一种教学模式时，先应评估学校所录取的儿童的需要、教师对该教学模式的掌握和资源环境的配合等，然后因应客观情况，采取相应的措施，灵活在学校推行，切忌只具形式，或同一时间采纳多项趋时的教学法，而失去发展方向。
- ◇ 教育统筹局积极提倡学前机构取缔开卷测考的评估方式，而以持续观察的方式评估儿童的学习表现。因为学校采取持续观察和评估方式，可较准确评鉴儿童的学习进展，亦免除因测考而带给幼儿不必要的学习压力。接受视学的幼稚园均采用持续观察的评估模式，但当中仍有 20% 的幼稚园同时进行开卷测考或默写练习，这些学校在儿童学习经验评估方面仍

未有清晰的评估方向，徒然增加儿童学习的压力和教师的工作量。

### 课程欠均衡适切

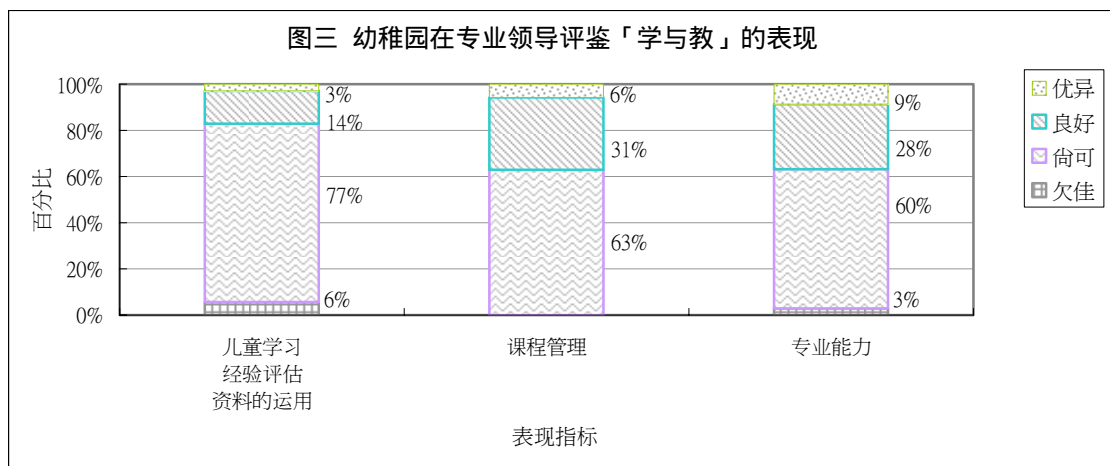
- ◇ 有些幼稚园为儿童编排过多学科性的学习活动，导致每天没有足够的美艺和体力游戏；部分学校忽视儿童与学习环境互动的重要，未能为儿童提供足够的自选游戏时间；在接受视学的幼稚园中，在「课程组织」方面达良好或以上表现的只有 26%（图二），显示幼稚园在这方面仍有很大的改善空间。



- ◇ 优质的幼儿教育，应尊重儿童的需要，为儿童提供均衡适切的课程，美艺活动与体力游戏是儿童每天活动的重要项目；此外，幼稚园的课程应具组织但要宽松，让儿童有足够的自选游戏时间，布置富探索学习的环境，促进儿童与教师、同伴、与环境材料多渠道的互动学习，培养儿童主动探求学习的兴趣，为他们将来的学习作好身心的准备。
- ◇ 接受视学的幼稚园均有安排英语或普通话活动，但部分幼稚园的学习内容侧重字词句的认读和默写，未能安排轻松有趣的的游戏，师生互动不足，学习效果欠理想。幼稚园为儿童提供语言学习，应着眼于培养儿童学习外语的兴趣上，为儿童创设语言学习的环境，提升儿童听说的能力。
- ◇ 习作设计方面，约有五成学校未有顾及儿童的兴趣和能力，不当地为幼班儿童安排写字习作或进度过急的线条练习；高、低班有过多操练式的抄写练习，这类习作单调乏味，未能延展儿童学习兴趣和增强他们的学习效能。

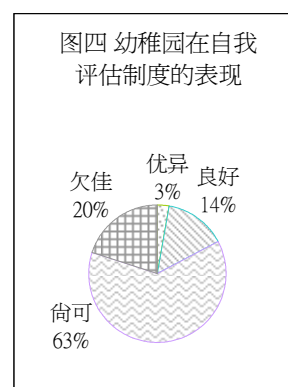
## 整体自评文化尚未建立

- 接受视学的幼稚园均会经常进行教学反思，也有记录儿童学习经验评估的资料，但只有 17% 的学校能在儿童学习经验评估资料运用方面达良好或以上的表现（图三）。从视学评鉴所



得，很多幼稚园的管理层未能有效带领教师利用儿童学习经验评估资料和观课评鉴结果，以审视课程的得失和教学效能，从而改善课程设计和检视教师培训策略，故此在课程管理方面达良好或以上表现的只有 37%（图三），这情况亦可从领导能力的专业表现只有 37% 达良好或以上评级反映出来。教师是前线工作人员，他们如能掌握评鉴学与教的能力，并能将评鉴结果反馈到课程设计和教学计划方面，当能提升学校的教育质素。惜大部分的管理层未能有效发挥领导的角色，员工间欠缺坦诚沟通，没有足够的观摩交流机会，而学校整体自评文化尚未建立，难以结集众人的力量推动学校发展。

- 从图四可见，有两成幼稚园尚未认识整体自评的理念，而只有 17% 的幼稚园在建立自我评估制度方面达至良好或以上的表现。学校进行自我评估，目的是要提升教育质素，故此，管理层应带领教师从「学与教」作为自评的切入点，共同分析教学问题的症结。由于各范畴的工作是环环相扣的，单项评鉴的结果，必须要进一步结合各范畴作思考，以探讨改善求进的方法，否则，这种评鉴工作只会流于形式而没有实效，难以从



根本上解决问题。例如，学校评鉴儿童的美艺作品欠创意，但学校没有因此而反思教师的培训策略、教学资源的运用和家长协作等方面的工作是否合宜，儿童的学习效能仍然未能有效提升。所以，学校只进行单项评估，而未能掌握局部与全面的关系，很难会达到理想的效果。

#### 四、表现优异的幼稚园

综合分析 35 所幼稚园，表现优异的幼稚园具备以下五大特色：

- ◇ **成功建立自评文化和优良的自评机制** - 幼稚园通过持续评鉴和改善，令各范畴的工作不断自我完善，幼稚园亦订定了清晰的发展方向和策略性的计划，按部就班地带领员工推展新工作。
- ◇ **管理层尊重员工，以群策群力的方式推动学校发展** - 管理层知人善任、广纳意见，能凝聚员工的力量推动学校发展。这些幼稚园能成功营造学习和分享交流的文化，投放大量资源在教师培训上，教师皆能积极进修，并通过考绩，设定个人成长计划。管理层认真审阅教学计划，提倡教学分享，着意提升教师反思能力，有效建立了积极进取的教职员团队。
- ◇ **秉承教学宗旨，以儿童为主体的理念设计均衡适切的课程** - 幼稚园为儿童布置富探索学习及语言刺激的环境，提供足够机会让儿童主动学习，并用心设计多元化和具效益的课业，强化儿童学习效能。
- ◇ **设计合适的教学计划** - 教师能针对教学目标设计合适的活动和评估准则，又采取开放、互动的沟通方式与儿童进行有意义的讨论，也能把握随机教学，作延展性的提问讨论，启发儿童思考。师生比例理想，教师协作良好，能有效地进行小组教学，让个别儿童获得适切的关顾和引领。
- ◇ **视家长为合作伙伴** - 幼稚园有策略地向家长阐明儿童学习的内容及课程设计特色，争取家长的认同和支持，合力实践学校的办学理想；又善用外间资源，丰富儿童学习经验和支持学校发展；营造愉快和谐、上下一心的气氛，共同朝着目标不断迈进。

## 五、回顾与展望

教育统筹局于 2000 年确立学前机构质素保证机制，同时编制表现指标供学前机构参考，及用作视学人员评量学前机构各范畴工作效能的依据。直至 2005/06 年度，共有 175 所幼稚园接受质素保证视学。教育统筹局为了掌握全港幼稚园的发展情况，这数年间除进行质素保证视学外，也曾到五百多所幼稚园进行重点视学，集中评鉴幼稚园在「学与教」和「自我评估」方面的效能。总的来说，全港 95% 的幼稚园已曾接受不同模式的视学。

教育统筹局深信质素保证机制要能发挥其效用，端赖学校充分掌握自我评估的理念和技巧，故此，本局多年来一直推动学校进行自我评估，并且举办了多场研讨会、工作坊，又邀请在自评工作方面有成功经验的学前机构和学前教育专家，分享及剖析学校自评的理念和实务工作经验，至今已超过 90% 的学前机构曾出席有关的研讨会或分享讲座。

教育统筹局于 2003/04 学年起，邀请自愿实行自我评估机制的学前机构，接受「质素评核」(Quality Review)以核实学校的自评结果。至 2005/06 学年末，共有 55 所学前机构参加。从质素评核后问卷调查得知，有超过 85% 的学前机构认为质素评核有助机构总结自评的工作和制定未来的发展方向，对质素评核的工作予以肯定和赞赏。

教育统筹局于 2007/08 学年推出「学前教育学券计划」，目的是减轻家长的财政负担，提升师资专业水平，优化学前教育。本局会在现有的质素保证机制之上继续发展，从而进一步提升学前机构的自我评估效能，以期透过自评配以质素评核的机制，提升学校的教育质素，使学童受惠。



### 35 所接受视学的幼稚园

- 太阳岛英文幼稚园（卑路乍街分校）
- # 筲箕湾循道卫理幼稚园
- \* # 啬色园主办可誉幼稚园
- \* # 东涌天主教幼稚园
- 香港培正小学
- # 德贞幼稚园
- \* # 明我幼稚园（奥运校）
- \* # 大埔商会张学明幼稚园(将军澳)
- \* # 青衣商会将军澳幼稚园
- 英艺幼稚园（大埔）
- \* # 仁济医院严徐玉珊幼稚园
- 翰林幼稚园（天水围）
- \* # 神召会保罗堂幼稚园（天华邨）
- \* # 世德幼稚园
- \* # 大埔浸信会幼稚园天泽邨分校
- 香港真光幼稚园（坚道）
- # 救恩学校
- 铜锣湾维多利亚幼稚园
- 基督徒信望爱堂逸东幼稚园
- \* # 东涌浸信会幼稚园
- 香港浸会大学附属幼稚园
- \* # 香港创价幼稚园
- 保良局谭欧阳少芳纪念幼稚园
- \* # 圣安当幼稚园
- \* # 中华基督教会香港志道堂基博幼稚园（将军澳）
- \* # 西贡乐育幼稚园
- \* # 将军澳循道卫理幼稚园
- \* # 中华基督教会基真幼稚园
- # 葵盛礼贤会幼稚园
- 圣公会荆冕堂士德幼稚园
- 圣公会青山圣彼得堂幼稚园
- \* 满乐幼稚园
- \* # 荃湾圣母幼稚园
- # 新界神召会怀恩幼稚园
- \* 元朗三育幼稚园

注：\* 参加幼稚园资助计划  
# 获幼稚园之租金、差饷和地租发还