

**幼稚园  
质素保证视学  
2006/07 年度周年报告**

## 引言

2006/07 年度，质素保证分部共到 25 所幼稚园进行质素保证视学。该 25 所幼稚园(见附录)是经随机抽样选取，位处香港不同的区域，包括有由非牟利慈善团体开办的，也有由私立独立团体营运的；而开办历史有短至 4 年，也有长达 42 年；当中大部分正受惠租金发还和/或参加幼稚园及幼儿中心资助计划，其中有 8 所幼稚园没有接受这两类的政府资助。

本报告就质素保证视学所得资料，撷取五个关键项目论述幼稚园的表现，并将关键项目与其它表现范畴联系分析，以引发更深层的思索，进一步了解优质幼儿教育要素，但须留意有关资料及分析并不代表全港幼稚园的教育情况。

## 关键项目的表现

### (一) 管理与组织

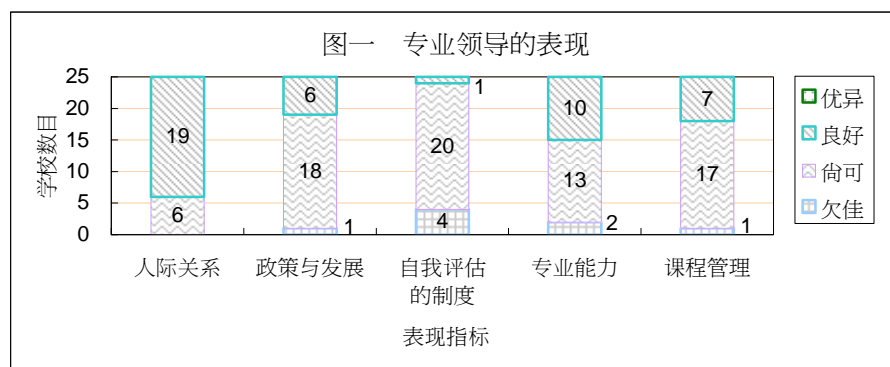
- 25 所幼稚园均隶属不同的办学团体，有些办学团体只有一所幼稚园，有些多至 23 所，更有一些因着相同的宗教信仰，以联会形式组成大团体，以达至彼此支持的效果。
- 根据视学结果所得，办学团体的领导层均关心学校的发展，通过会议、探访和审阅文件，能有效监察学校的运作。在 25 所幼稚园中，有 17 所的办学团体辖下拥有超过一所幼稚园，他们会策划联校毕业典礼、教师培训活动等，以达至同机构资源共享之利；有些会带领幼稚园制订具策略性及方向性的工作计划，例如他们深切明白要促进学校课程发展，必须同步筹划相关的教师培训，故此，他们领导所属学校的管理层分工筹划机构课程发展的方向，并安排相关的教师培训活动，而管理层带领教师将培训所得的知识，通过行动研究，将实

践和检讨结果与属会学校分享，带动其它学校共同进步。这种策略性的安排，能增强辖下幼稚园的联系和交流，有效凝聚团队的力量；另一方面，培训配合学校发展需要，学校不断进步，而员工的专业能力同步提升，令学校洋溢着活力和朝气。

- 在 25 所幼稚园中，有 8 所幼稚园欠缺同机构幼稚园互相关顾的有利条件，但他们大都会与其它学校保持联系，以知悉教育发展的趋势；有些更会主动邀请友校管理层到校探访，以获得校外人士对学校的评鉴；有些则与其它学校一起举办教师培训活动，共同学习交流，互惠互利，效果更得以彰显。

## (二) 专业领导

- 学校推行自我评估，建立自我管理及问责的机制，加强了校长专业领导的重要性。校长须充分发挥专业才能，带领员工评鉴学校各方面的工作成效，分析情势和制定发展方向，并要在人才培养、资源调配和家校合作方面，作策略性的安排，推动学校持续发展和进步。
- 在 25 所接受视学的幼稚园中，绝大部分的领导层对校长信任和支持，让校长灵活管理学校。大部分的校长能够自强不息，不断进修，积极参与教育团体的研讨会或修读幼儿教育课程，有 15 位校长已完成或正在进修幼儿教育学士学位或以上的课程，具备良好的专业知识。
- 幼稚园的规模比较小，在 25 所幼稚园中，学生人数在 200 人以下的有 20 所，占整体的 80%。由于规模小，人际关系比较紧密，有 19 所学校在人际关系方面达良好评级，但少过一半的学校在「政策与发展」、「自我评估的制度」，管理层的「专业能力」，学与教的「课程管理」方面获得良好评级(见图一)。从上述统计结果显示，管理层与员工有良好的工作关系，他

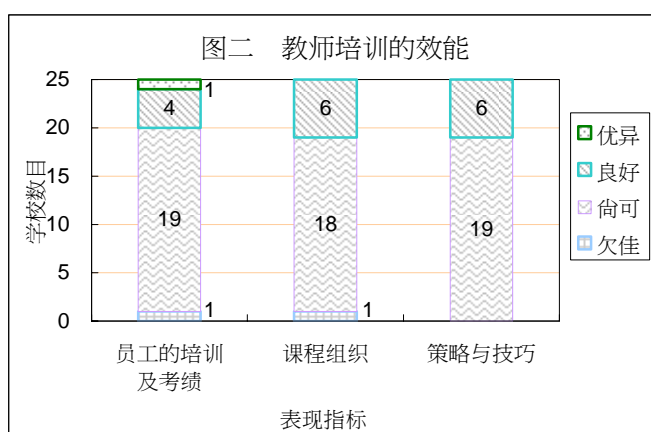


们的工作关系，他们又能够积极进修，具备良好的专业知识，但他们在带领员工发展课程，以及通过自评而制定政策发展方面尚欠力度。管理层宜发挥专业领导的效能，带领员工以「学与教」为核心，检视各范畴的相关工作，通过评鉴、制定改善计划、实践、检讨等周而复始的工作，推动学校自我完善。

- 人际关系良好是凝聚团队的必要条件，而发挥专业知识可领导学校不断前进，但具备先决条件，仍须运用合适的技巧和策略。根据视学人员到 25 所幼稚园观察所得，具领导才能的校长秉持明确的教育信念，以开明的态度与员工交往，尊重和广纳员工的意见，凝聚团队的力量；同时，校长还带领员工分享、沟通，令团队达至共识，通过赋权与承责，发挥各人专业的才能。由此可见，校长的领导实在非常重要，不但要以身作则，不断装备自己，还要将获取的知识融会贯通，带领教师评鉴学校课程发展的方向，设计适切的课程和采用合适的教学策略，以提升学校的教育质素为目的。

### (三) 教师培训

- 在接受视学的 25 所幼稚园中，所有教师已具备基本资历要求，并且约有 52% 的教师已具备或正进修幼儿教育证书课程，有 8% 的教师已具备或正进修幼儿教育学士学位或以上的课程，教师们配合时代的需要和演变，积极进修，令人赞赏。
- 教师是前线工作人员，负责教学工作，良好的专业知识理应有效提升教学质素，但在视学的 25 所幼稚园中，只有 6 所学校的「课程组织」和教学的「策略与技巧」达良好或以上的评级，而学校在「员工的培训及考绩」方面达良好或以上评级的只有 5 所幼稚园（见图二）。



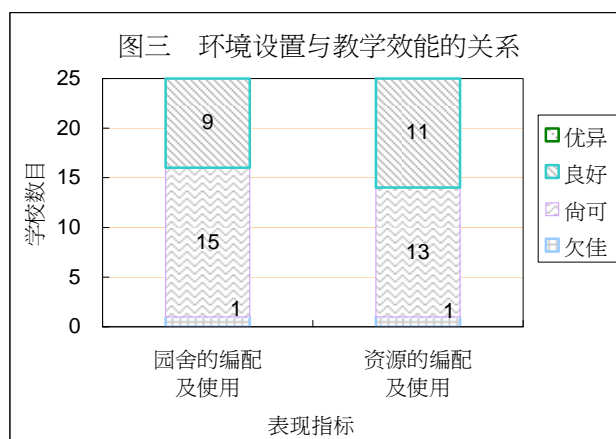
- 绝大部分的幼稚园会参考坊间的教材套而编订课程和教学计划，而各级的教师会共同备课，也会在课后进行教学反思，

换句话说，学校已具备自评的三个循环工作步骤：计划 实践 检讨，但视学结果显示，大部分学校在「课程组织」和教学的「策略与技巧」中的表现只属尚可评级，其中一个主要原因，是学校的课程领导的效能仍欠理想，学校普遍尚未酝酿学习型团队文化。管理层宜抱持开放的态度，鼓励教师积极表达意见，多就「学与教」方面进行专业讨论和分享，善用检讨结果回馈学校改善的工作，以提升教学效能。

- 教师积极进修，但如何将进修所得灵活运用于实际教学中，管理层在课程的管理和带领方面起关键作用。视学人员欣赏表现良好的学校，其管理层能向员工阐明机构的办学理念，带领团队追求共同目标；另一方面，管理层能与外间多作交流学习，认识不同的课程设计特色和教学方法，带领教师评鉴本身所掌握的教学技巧、教学资源、儿童的兴趣、能力和需要等，了解学校课程发展的优势和限制，然后制定明确的课程目标，推行适切可行的教学方法，并且从实务及学理中进行省思及调整，通过同侪互动激荡，运用有效能及效率的方法，促进儿童学习。根据视学人员的了解，管理层在整个过程中，是以一种开放、灵活、富创意的态度来营造学校气氛环境，带领员工以积极的态度响应教育转变，鼓励及支持教师面对新教育思维及探讨新的教学模式。

#### (四) 环境设置

- 环境设置能反映学校的空间运用、资源提供、课程设计和对儿童尊重的情况。在 25 所幼稚园中，分别只有 9 所和 11 所学校在「园舍的编配及使用」和「资源的编配及使用」方面达到良好评级（见图三）。



- 从视学结果发现，绝大多数的学校能为儿童提供整洁安全的环境，善用园舍展示儿童的作品，更有幼稚园让儿童参与布置，令儿童感受到成人对他们的重视和赞赏，增强儿童的自信心和对学校的归属感。表现良好的学校，管理层能冲破环境的限制，匠心独运地编配空间，灵活采用可拼合重组的设

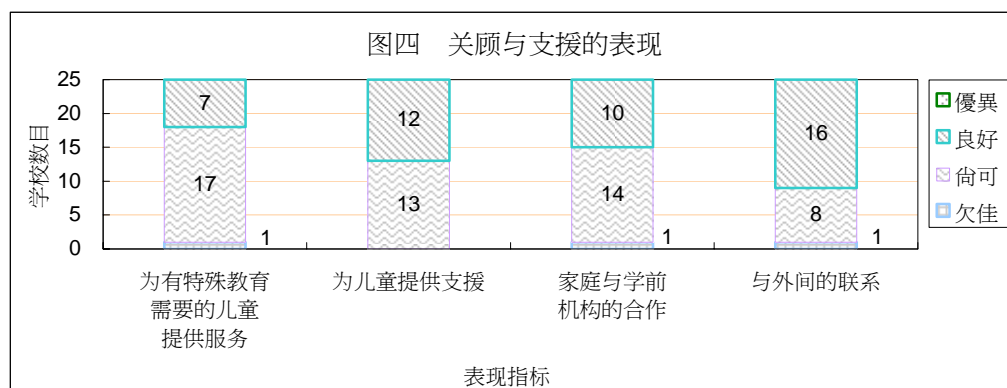
施，以配合儿童进行不同类型的活动；他们会尽量善用园舍的每一道墙壁、每一个角落，提供儿童创作或操弄的机会，给儿童观赏和感受美好的作品，让环境充满动力和童趣，儿童每天有足够的自选活动时间。儿童在轻松自由的气氛下，各按自己的兴趣、能力，独自或与同伴一起进行自选游戏，教师在过程中，给予儿童适切的鼓励或辅导，儿童能各按自己学习的步伐建构知识，愉快地生活、学习和成长。

- 儿童学习要通过操作实践，以及与环境 and 人物互动而建构知识。就视学人员所见，表现良好的学校，教师能运用专业知识，通过教学环境的设置，组织教学材料，将教育信念具体化展现出来。由于学校的环境布置是协作的成果，教师间能共同商议，配合教学计划，编排师生互动、儿童互动的环境；而且环境的创设能具备弹性，可以为儿童提供不同层次的活动，以切合儿童在兴趣、学习和能力上的差异和需要。视学人员欣赏教师具备省察的能力，能反思环境设置对儿童学习的影响，而且能不断修正和改善，以提高儿童的学习效能。

#### (五) 关顾与支援

- 学前教育是儿童开展漫长学习道路的重要阶段。每个儿童都是独特的，各有不同的成长步伐，幼稚园如能提供良好的关顾服务，因应他们个别的需要而提供适切的支持，对儿童来说可谓终生受用。
- 有特殊教育需要的儿童，无论是有学习障碍或是资质优异，如能及早发现和得到适切的帮助，是可以提升他们学习的能力，令他们获得因材施教的益处。在 25 所接受视学的幼稚园中，只有 7 所学校在「为有特殊教育需要的儿童提供服务」方面获得良好的评级（见图四）。表现良好的学校，教师能从日常观察和持续评估中，鉴别儿童的个别需要，而学校也会制定机制，记录儿童的表现，与家长保持紧密联系；学校知悉外间服务机构所提供的支援，在需要时能为儿童提供转介服务，并且跟进儿童的进展。
- 香港社会日趋复杂，教育工作者除留意儿童课堂表现外，还需留意儿童的家庭生活状况，在 25 所幼稚园中，分别有 12 所和 10 所学校在「为儿童提供支援」和「家庭与学前机构的合作」方面获得良好评级（见图四），表现不俗。这些学校的教师会留意儿童的行为和情绪，也会与家长保持紧密的联系，

有些更会通过家访，深入了解其需要，给予关怀，有需要时还提供社区支援机构的资料，使他们能及早获得专业人士的辅导与支援。有些学校会特意为家长设定沟通平台，例如有以文字沟通方式的《校园通讯》，或提供活动空间，让家长交流教养子女心得的「家长天地」，俾能通过互动互助，互励互勉，共同解决困难和分享喜乐。



- 学校为儿童提供合适的关顾与支援，首要认识社区资源，使能适当运用外间机构的帮助，支援儿童的需要及帮助他们适应学习生活。从视学结果发现，学校在引入外间资源方面表现积极，在 25 所幼稚园中，16 所学校在「与外间的联系」方面被评为达到良好的水平（见图四）。约半数被视学的幼稚园能与大专院校或志愿团体建立联系网络，参与他们的协作或培训计划，以助学校提升学与教的质素；部分学校与小区志愿机构保持联系，在有需要时能为儿童提供支援服务资料，又会安排儿童参与社会服务，让儿童接触社会不同阶层的人士，开拓眼界、认识社会和学习关怀他人；部分校长更会邀请专业人士协助家长教育工作，带动属会其它学校或友校间的专业交流，学校在这方面的表现良好。

## 结语

根据 2006/07 年度的质素保证视学结果，视学人员从「管理与组织」、「学与教」、「机构文化及给予儿童支援」等三个范畴的表现指标评鉴学校表现，96%的项目达至尚可或以上评级，而达至良好或以上评级的有 41%，可见学校已基本掌握各范畴的工作要求。

教学工作人员是推动教育工作的核心人物，要提升幼儿教育质素，首要提升他们的专业水平。教育局于 2007/08 年度推出「学前教

育学券计划」，以提升师资专业水平和优化学前教育为目标。从视学结果显示，不少校长和教师都积极进修，为推动学校迈向优质教育作好准备。经过时间的酝酿和沉淀，及与各界人士和幼教团体并肩努力，我们必能共创幼儿教育新文化和新气象。

## 二零零六至二零零七学年接受质素保证视学的幼稚园

- # 香港仔浸信会白光幼稚园
- \* # 圣文嘉幼稚园  
启思幼稚园（汇景花园）
- \* # 香港浸信会联会香港西北扶轮社幼稚园
- \* # 啬色园主办可正幼稚园
- \* # 观塘浸信会彩明幼稚园
- \* # 崇真会白田美善幼稚园
- \* # 肖霞幼稚园
- \* # 东华三院吕冯凤纪念幼稚园  
安基司幼稚园  
嘉言中英文幼稚园  
宏福中英文幼稚园
- \* # 田景邨浸信会吕郭碧凤幼稚园  
全完堂幼稚园
- \* # 救世军吴国伟纪念幼稚园
- \* # 圣巴拿巴堂幼稚园
- \* # 保良局易泽峰幼稚园  
智乐幼稚园  
中华基督教会望觉堂贤贞幼稚园
- \* # 何文田浸信会幼稚园
- \* # 仁爱堂彭鸿樟幼稚园
- \* # 青衣商会幼稚园
- \* # 乐善堂邓德濂幼稚园
- # 圆玄幼稚园（天逸邨）  
圣公会圣约瑟堂幼稚园

注：\* 参加幼稚园资助计划  
# 获幼稚园之租金、差饷和地租发还