

學校編號：563340

質素評核報告

中國基督教播道會茵怡幼兒學校

新界將軍澳貿泰路 8 號茵怡花園第一座平台

二零二三年十月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議，了解學校的發展方向及工作進展。學校與機構屬下的幼稚園緊密聯繫，藉定期的聯校校長會議和教師專業發展活動，促進友校之間的交流。學校配合校本發展及教師的個人需要安排培訓，並鼓勵教師分享進修所學，積極推動教師與時並進。學校因着近年較多新教師加入團隊，安排有系統的啟導活動和培訓，亦擬備工作守則，讓新教師明白其職責和校本課程特色，使他們能儘快掌握工作。管理層與教師保持緊密的溝通，樂於聆聽、接納和尊重教職員的意見。管理層了解教師的能力，知人善任，恰當地編配工作，且適度賦權，讓教師發揮所長。
- 1.2 學校以全校參與模式進行自評工作，管理層帶領教師定期召開會議，共同訂定關注事項、規劃推行策略、評鑑計劃成效，齊心協力推動學校持續發展。學校近年以培養兒童閱讀興趣為發展重點，安排培訓幫助教師及家長選取合適的圖書和提高說故事的技巧，家校攜手協助兒童建立閱讀習慣。學校亦以促進兒童的體能發展為另一關注事項，除了優化體能課堂的活動設計，也舉辦家長工作坊及親子運動會等，增加兒童鍛鍊體魄的機會。學校從兒童、教師及家長等不同層面，擬訂相應的推行策略，有利工作順利推展。
- 1.3 學校悉心關顧兒童的多元需要，建立關愛共融的校園文化。學校為教師提供培訓，幫助他們掌握兒童的發展特徵，以提升照顧有特殊需要兒童的技巧。教師主動把兒童的學習進展和支援策略告知家長，讓他們在家協助子女學習和給予適切的支援。學校視家長為合

作夥伴，藉多元渠道與他們保持緊密溝通，並以開放的態度接納和跟進他們的意見，且能善用家長教師會結集家長的力量，協助學校推行活動。學校幫助家長了解校本配合兒童發展的工作方向，共同輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校選取兒童感興趣的主題編擬校本的綜合課程，內容均衡而切合兒童的生活經驗，並全面涵蓋各個學習範疇，有助培養兒童正面的價值觀和態度，以及幫助他們掌握技能與知識。教師為兒童安排多元化的活動，如戶外參觀、小食嘗試、話劇欣賞等，擴展兒童的學習，促進全人發展。學校重視加強兒童對中華文化的認識，藉分享中國歷史人物的生平事跡和寓言故事，讓兒童學習傳統美德。兒童亦通過品嚐長壽麵、創作青花瓷、參與皮影戲表演等活動，體驗中華文化。教師於上學年帶領高班兒童以二十四節氣為主題進行專題研習，藉製作黑豆紅棗茶等，體驗二十四節氣與生活的關係。學校又着力培育兒童的美感發展，增加周五的美藝活動時間，提供豐富的物料，讓兒童運用不同的技巧進行創作，發揮創意。
- 2.2 學校建立完善的兒童學習經驗評估機制，教師悉心為每位兒童製作學習歷程檔案，收錄評估資料、觀察記錄、作品分析等，佐證兒童的學習與成長。學校邀請家長觀察兒童在家的表現，從多角度了解兒童的身心發展，並定期與家長會面及溝通，讓他們知道子女的發展情況和因應教師的具體建議作出跟進，協力促進兒童的成長。學校的評估項目設有清晰的準則，有助教師客觀地評估兒童的學習表現。學校能整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程規劃的依據，適時修訂課程內容及教學策略，持續優化課程。
- 2.3 學校已建立穩健的課程統籌、監察和檢討機制。管理層積極參與課

程領導的工作，藉不同渠道掌握課程實施的情況，適時支援教師，並提供教學建議，提升學與教的質素。教學團隊於各個主題進行期間，檢討教學情況與分析兒童表現，按需要適時調整教學策略或學習內容。學校知悉高班下學期部分學習內容較深，現正檢視以作修訂，方向正確。學校定期進行課程檢討會議，並善用兒童評估、教學反思、家長回饋等多方資料，檢視課程成效。學校尚可優化現有的同儕觀課，按教師需要或學校發展項目訂定觀課重點，深化教師的專業交流。

2.4 學校致力推動閱讀，近年以培養兒童閱讀興趣為關注事項。學校特意於日程加入閱讀時段，令兒童有更充裕的時間看圖書和彼此交流故事內容，營造校園閱讀氛圍。教師鼓勵兒童與家長分享故事情節，又邀請低班和高班兒童根據繪本內容錄製影音檔，讓他們能多表達。學校積極創設語文環境，於大堂及課室設立圖書角，並配合主題整齊地擺放質量俱備的圖書。課室內的圖書角放置坐墊，布置舒適，提供器材播放兒童錄製的故事影音檔，增添他們閱讀的興趣。學校亦安排已接受培訓的家長到校擔任故事爸媽及在家進行親子共讀，並且組織漂書活動，家校合力培養兒童的閱讀習慣。兒童於自選活動時間到圖書角閱讀，享受閱讀的樂趣，他們又到「故事桌」利用布偶進行角色扮演。兒童主動與人溝通，幼兒班兒童能說出自己的想法，低班及高班兒童更能清楚描述故事的發展和分享感受，展示良好的語言表達能力，計劃成效顯著。

2.5 學校近年銳意促進兒童的體能發展，安排教師參與培訓，讓他們了解兒童身體發展的需要，以及設計體能活動的技巧。觀察所見，教師設計肢體協調活動，亦安排兒童跳彈床、溜滑梯、踏三輪車等，兒童展現良好的身體協調能力。教師仍可應用培訓所學，改善部分體能活動的設計，提升大肌肉遊戲的效能及趣味，並增加兒童的合

作機會，讓兒童進一步投入活動。

2.6 學校善用校舍環境張貼各類兒童美藝作品，展示他們的創作成果，吸引兒童互相欣賞。學校靈活作出編排，讓幼兒班於大堂進行自選活動，低班及高班則共用兩個課室進行遊戲，為兒童創設更充裕的學習空間。教師悉心設計興趣角及善用課室的牆壁，放置多元化且具操作性的物料，鼓勵兒童進行探索和學習。教師提供實物，豐富兒童的親身體驗，如在幼兒班的家庭角安裝能流出清水的玩具水龍頭，讓兒童清洗餐具；又於扮演角放置茶壺和茶葉，引領高班兒童模擬在酒樓品茗的情況。

2.7 教師態度親切，常常讚賞兒童，與兒童建立良好的關係。教師善用多元化教學策略，如遊戲、感官探索活動等，引發兒童的學習興趣。教師傳意清晰，安排兒童在教學過程中討論，鼓勵他們交流意見。教師能運用合適的提問，引發兒童思考及解難。教師尚須在活動後協助兒童整理及總結所學，以鞏固或延伸學習。兒童積極學習，踴躍參與各類活動，經常主動表達自己的意見及想法。兒童守規有禮，專心聽課，喜歡聆聽故事。兒童自行穿脫鞋子，活動後自覺地收拾玩具及用品，展現良好的自理能力。兒童的群性發展良佳，常常結伴遊戲和學習。音樂活動中，教師帶領兒童進行音樂律動遊戲，兒童喜愛唱歌，也能配合歌曲內容和跟隨節奏創作相應的動作，通過音樂抒發情感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校配合兒童的需要制訂工作計劃，持續推動學校發展。學校尚須為關注事項定立清晰的目標，並配合目標擬訂適切的成功準則，以準確掌握工作進展，回饋下一階段的策劃。此外，學校尚可改善部分體能活動的設計，並優化現有的同儕觀課安排，深化教師的專業交流。