

學校編號：543861

# 質素評核報告

## 基督教神召會合一堂幼稚園

新界沙田愉翠苑二期停車場及服務設施大樓一樓

二零二二年十二月七日、八日、十二日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月七日、八日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展和運作，通過定期會議，了解學校的行政事務和各項工作計劃的推行情況，適時提供意見和支援。學校備有清晰的教職員守則和指引，有助員工充分掌握工作要求。管理層具有良好的默契，且熟悉辦學機構和學校文化，有效帶領團隊執行日常各個範疇的工作，令學校校務運作暢順。學校每個學年按關注事項和團隊的工作需要，規劃教師培訓和同儕觀課，亦安排教師於活動後分享所獲啟發，增加教師間專業交流的機會，有利提升教學質素。團隊經常就不同工作互相討論，已建立議事文化，同儕間彼此支援，在融洽和諧的氛圍下，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，將自評的循環理念實踐於日常工作中。教學團隊定期根據兒童表現和不同持份者的意見，檢討各個範疇的工作和關注事項的成效，再規劃下一階段的發展。管理層跟進上次質素評核的建議，按幼稚園教育發展趨勢、學校情況和兒童需要訂定關注事項，並帶領教師共同規劃關注事項的工作策略。學校近年以提升兒童在遊戲中自由探索的能力為關注事項，在教師培訓、課程規劃和家教合作等不同層面落實工作，適時檢視成效和作出相應調整。本學年學校亦引入外間支援，以提升教學研習和優化課程的效能，核心教師與顧問人員定期進行會議，研討加強課程中自由探索元素的方法，並組織共同備課、觀課和評課以強化教師實踐教學的能力，令關注事項達到預期成效。學校本學年的另一關注事項為加強國民教育，通過設立相關的工作

小組，設計多元化的活動，有序地推展計劃，協助兒童認識中華文化和培養國民身分認同。

- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，讓有需要的兒童儘早得到合適的支援；與專業團體緊密合作，共同按兒童的能力和發展情況作出跟進。學校悉心照顧新入學兒童，通過家長問卷了解兒童的生活習慣和個人喜好，並舉辦新生家長會講解兒童面對環境轉變的行為表現和應對方法，讓家長協助子女做好入學的準備。學校特意調整日程，讓兒童逐漸熟習幼稚園的生活。教師在會議討論兒童的個別情況，亦與家長緊密溝通，以便及時為兒童和家長提供情緒和適應上的幫助。學校視家長為合作夥伴，以多種溝通渠道讓家長適時知悉兒童的表現，又按學校的發展計劃和家長需要等，舉辦多元化的家長教育講座和親子活動，有效提升家長對學校的了解，並增進親子關係。家長樂於參與學校舉辦的各項活動，認同學校的辦學理念，也支持學校的工作和發展方向，家校協力培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構的教育理念，參考教材套資料，編訂以主題作綜合設計的校本課程；按需要為兒童安排全班、小組和個人等不同形式的學習機會，也每天提供足夠的時間讓兒童參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的全面和均衡發展。學校重視品德教育，除了定期與兒童分享聖經故事，讓兒童學習感恩、關愛等態度，還鼓勵兒童記錄和反思自己的良好行為，並安排他們輪流擔任禮貌大使和小組長，培養守規有禮、樂於助人的品格。然而，學校安排幼兒班兒童摹寫中、英文字，而高班下學期部分學習內容和課業亦較深，學校須作出審視和刪除，以配合兒童的能

力和發展需要。

- 2.2 學校根據課程目標規劃兒童學習經驗評估的內容。教師參閱清晰的評估指引，以持續觀察的方式為兒童進行評估，並將評估資料有序地保存於學習歷程檔案中，作為兒童成長的佐證。教師於每個學期總結兒童的發展進程，讓家長知悉兒童的強項和尚待發展的項目，並為家長提供適切的跟進建議。管理層定期帶領教師整理和分析兒童評估資料，作為協助個別兒童和調適課程的依據，有效運用評估促進兒童學習。
- 2.3 學校已建立有效的課程統籌、監察及檢討機制。管理層帶領教師整體規劃課程，運用檢討資料共同編擬和調適教學內容，並檢討教學安排和適時作出調整，以及通過巡課和審閱文件監察課程的推展，也為教師提供改進建議。教師已建立反思教學的習慣，以兒童表現評估個別活動的成效，並從多角度檢視整個學習主題的推行情況和作適切的跟進，以回饋課程規劃，有助提升學與教的效能。
- 2.4 學校近年着意提升兒童在遊戲中自由探索的能力，並以此為關注事項。教師以體能活動和自選活動作為切入點，提供多元化的物料讓兒童使用，鼓勵他們發揮創意，設計各類型的遊戲。觀察所見，教師除了讓兒童學習體能技巧外，也讓兒童探索各種體能用品的組合玩法。兒童多與友伴一起遊戲，也會嘗試共同解決困難。兒童在遊戲中的運動量充足，能充分舒展身心和發展大肌肉能力。自選活動方面，教師在建構角、圖工角等提供各式各樣的物料，兒童投入創作，把所思所想以平面或立體方式呈現。兒童也會製作黏土蛋糕、薄餅等，用以布置扮演角，並模擬經營茶樓和食品店，從遊戲中應用生活技能和主題所學。遊戲完結時，教師帶領兒童就活動值得欣賞或反思的片段進行聚焦的分享，有效協

助兒童整理所學。

- 2.5 學校銳意加強國民教育，本學年整理了課程中個人與群體學習範疇的內容，增潤與中華文化相關的元素。教師於早、午會與兒童分享中國民間故事，幫助他們認識中華文化的美德，並在每個學習主題選取有關中國節日、習俗或文化特色的繪本擺放於圖書角，讓兒童通過有趣的故事了解國家事物。學校在國慶日等節慶日子舉行慶祝活動，兒童嘗試耍中國功夫、跳扇舞、做紙扇等，從體驗中培養對中華文化的喜愛。學校也定期舉行升國旗儀式，協助兒童認識國旗和國歌，從小培養他們的國家觀念。此關注事項的工作正逐步推展，成效初見。
- 2.6 學校致力營造和諧溫馨的學習環境，校園走廊兩旁和課室均設有空間展示兒童作品，課室張貼教師與兒童共同訂定的規則和兒童的活動照片，部分班別的圖書角更放置親子製作的家庭相簿，使兒童所到訪的校園各處，都能看見自己與友伴的回憶與記錄，增添互相欣賞和學習的氛圍。進行自選活動時，課室播放輕柔的音樂，讓兒童在輕鬆的氣氛下進行遊戲。除了遊戲物料外，教師也在課室牆壁悉心設計有趣且符合兒童能力的學習活動，兒童喜愛前往指讀兒歌或從操作中重溫幼兒數學概念，在遊戲中鞏固已學知識。
- 2.7 教師親切友善，對兒童富愛心和耐性，經常讚賞和鼓勵兒童，營造正面的學習氛圍。教師傳意清晰，合作無間，以生動活潑的方式帶領活動，有效激發兒童對學習的興趣。教學時，教師以想像情境、說故事等多元方式增添活動的趣味，並以明確的示範和講解，協助兒童掌握學習內容。教師讓兒童在音樂活動中頌唱兒歌、感受節奏和改編歌詞，惟每星期有兩天以普通話和英語進行的音樂活動較偏重語文學習而欠缺音樂元素，令活動重點有所偏離。

學校宜檢視相關音樂活動的設計和安排，使兒童積累更多音樂欣賞和律動創作的經驗。

- 2.8 兒童喜愛上學，以禮待人。他們熟悉課室常規，學習時表現專注投入，具備良好的語言理解和表達能力，能積極回應教師問題，也會主動提出疑問。兒童間相處融洽，互助互愛，群性發展良佳。兒童在活動和遊戲後收拾用品，轉換活動時自行穿脫鞋子，展現良好的自理能力。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立穩妥的自評機制，管理層帶領團隊務實執行關注事項的各項策略，並定期檢視相關工作的推展情況和成效。學校尚可在訂定發展方向時加強教師的參與，以進一步凝聚團隊的共識和專業力量。
- 3.2 學校須審視課程，取消幼兒班摹寫中、英文字文的安排，以及刪除高班過深的課業，以配合兒童的能力和發展需要。