

學校編號：523089

# 質素評核報告

香港仔浸信會白光幼稚園

香港香港仔水塘道 11 號

二零一七年四月五日、六日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月五日、六日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校，為學校發展提供意見及支援，又連繫辦學機構的教會，協辦家長活動。校長服務學校多年，帶領教師跟進上次質素評核的建議，能逐步改善課程規劃、區角布置等問題。校長亦重視教學團隊的協作，能以教師的興趣和能力分配工作，並提供適當指導和支援，又以開明態度，營造開放溝通的氛圍，促進彼此互動和分享。教學團隊已建立良好默契，融洽合作，共同為學校的持續發展而努力。
- 1.2 學校已建立自評機制，以全校參與模式進行自評工作。校長帶領教師檢討日常工作和關注事項的成效，按檢討所得和參考持分者意見，擬訂周年工作計劃。學校近兩年以提升兒童閱讀興趣為關注事項，通過教師培訓、家校合作、增加設施營造閱讀氛圍等策略，能有效提高兒童的閱讀興趣。學校以培養兒童良好品德為本學年的另一關注事項，設計合宜的策略，鼓勵兒童實踐良好行為，計劃成效漸見。學校能仔細部署和適時調適工作策略，使計劃推展順暢。
- 1.3 學校視家長為支持學校發展的夥伴，通過親子活動、家長觀課等多元渠道與家長溝通，讓他們了解學校的辦學理念和課程發展。學校亦與教會合辦不同類型的家長教育活動，積極邀請家長參與，例如提升兒童學習動機的講座、家長興趣班等，有效凝聚家長。家長信賴學校，支持學校的發展路向，樂意協助學校推行活動，共同培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程內容全面，涵蓋各學習範疇。學校近年積極推動課程發展，除參考教材套，篩選配合兒童生活經驗和興趣的教材，以主題作綜合設計外，亦選取合適的繪本，編擬多樣化的學習活動。學校並組織專題研習活動，能加強探索的學習元素。學校為兒童安排動靜交替的日程，並善用場地，在早會和午會時段，讓兒童在室內籃球場進行宗教活動、護脊操等，然而，學校每周有兩天未能為半日班安排足夠的音樂、體能或自選活動時間，影響課程的均衡性。
- 2.2 管理層與教師一起商討和訂立課程大綱，每級開展新主題單元前，級組長會與教師商議教學計劃，經校長審批後由各級組長向課程小組匯報，有助加強各級課程的聯繫，最後再交由教師擬定具體教學計劃和活動。管理層藉審閱文件、參與課程會議、巡課等，了解教學情況，給予教師意見。然而，教師在編擬主題網和教學重點時，各學習時段中的音樂和體能活動的學習目標欠明確。在反思教學時，教師亦多未能按擬定的學習目標而進行反思及改善。此外，高班部分課業略深，如句子重組、閱讀理解等，未能配合兒童能力，學校尚須儘快改善有關安排。
- 2.3 學校以提升兒童閱讀興趣作為近兩年的關注事項，上學年引入外間支援，加強教師運用繪本教學的知識及技巧，亦為各級選取兩本合適的繪本進行教學。教師通過不同策略，例如以戲劇形式，讓兒童扮演故事的角色、設計相配合的美藝活動等，輔以親子閱讀計劃，均能有效提升兒童閱讀興趣。本學年，學校進一步提高家長的參與，邀請家長到校講故事，又增設圖書室，營造舒適的閱讀環境。兒童的口語表達能力不俗，在自選活動時段，享受閱讀的樂趣，並能在教師的引導下，覆述圖書的內容，以及回應同伴的提問。

- 2.4 學校以推動兒童品德定為本學年另一關注事項，除舉辦「好孩子獎勵計劃」外，每月並設有不同主題的品德教育，例如仁愛、感恩等，配合德育故事和設計相關的實踐活動，又在各班設有小組長、值日生等崗位，協助分派文具、食物等，有助培養兒童的品德和責任感。兒童守規有禮，與同伴相處融洽，活動完畢後能迅速收拾妥當，清理桌上用品。
- 2.5 學校善用外間資源，為非華語兒童提供合宜的學習支援。學校運用不同的策略，例如讓非華語兒童以遊戲方式學習中文詞彙、句子，又增加他們聆聽及運用中文的機會，有助提升他們以粵語溝通的能力。非華語兒童的粵語聽說能力不俗，多能逐步投入學習，與友伴相處良好。
- 2.6 學校空間寬敞，設有室內籃球場，可進行集會、體能等活動。學校配合近年推動綠化環境，善用天台種植多種植物，讓兒童觀察植物的生長情況，通過多感官學習，使學習更富趣味。學校在走廊牆壁裝設粉筆畫板，亦展示多幅兒童合作畫和個人美藝作品，有平面和立體製作，既能鼓勵友伴間互相欣賞學習，又能培養兒童的想像力和創造力。課室興趣角的設置配合教學主題，活動能延展兒童的學習興趣；美勞角備有充足的圖工物料讓兒童自由取用。
- 2.7 教師態度和藹可親，教學準備充足，對兒童循循善誘，課堂管理良佳，師生關係良好。在主題活動時段，教師能以實物加強兒童對學習內容的認識和理解，亦會提供機會讓他們通過觀察、操作和試驗等學習活動，提高學習興趣和動機，例如，高班以種植為題，通過親身體驗、每天觀察等，了解植物生長的情況。觀察所見，兒童十分投入學習，他們關心植物生長情況；在教師的引導下，他們又嘗試設計撲滅蟲害的方法。教師亦會在自選活動完結後邀請兒童分享活動感受，鞏固所學。惟在音樂和體能活動時，

教師未能訂定清晰的學習目標，較少觀察兒童表現以調適教學策略，亦未有適時回饋兒童表現，影響學習效能。

- 2.8 兒童投入學習，會主動舉手回答問題，分享經驗時，他們的口語能力不俗，多能表現自信。兒童的自理能力良好，會自行用餐具進食、膳後清潔桌面，並樂於執行教師委派的小組長工作，承擔責任。在自選活動時段，兒童能專注地進行活動，亦能與同伴互相交流。
- 2.9 學校已改善評估制度，教師以持續觀察方式評估兒童表現，就每個學習主題為兒童進行評估。學校亦收集家長對子女的生活習慣、自理能力、學習態度等表現的意見，作為跟進輔導兒童的參考資料。學校整理多方面的評估資料後，每學期以檢核表輔以文字評述的方式，總結兒童各發展範疇的表現，讓家長清楚知悉子女的發展情況。學校尚可進一步善用評估資料，回饋課程的規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評和分享文化，教師能參與討論和制訂學校周年計劃。惟學校尚須善用兒童的評估資料分析現況，從而訂立清晰具體的工作目標和成功準則，使能有效評鑑關注事項的成效。
- 3.2 學校須改善半日班的日程安排，為兒童提供足夠的音樂、體能和自選活動時間，讓他們得以全面發展。管理層亦宜帶領教師在教學計劃內編擬清晰的音樂和體能活動的學習目標，以及編擬扣連目標的學習活動，以提升學習效能。在檢討教學效能時，教師須按學習目標而進行反思及改善，從而修訂教學計劃。此外，學校亦須改善高班課業安排，設計具趣味性和配合兒童能力的課業，讓兒童鞏固與延展學習。