

學校編號：564923

# 質素評核報告

香港浸信會聯會利安幼兒園

新界沙田馬鞍山利安邨利興樓地下 G1

二零二三年十月二十日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月二十日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議，讓領導層了解學校的發展情況，又藉聯校管理層會議，在教育事務上與友校作專業交流。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，能在行政和教學的工作上給予教師適切的支援。學校因應近年有新教師加入，以增強團隊的溝通和合作為關注事項，採用以舊帶新的方式編排工作崗位；安排同儕觀課，協助教師儘快掌握教學要求；組織各類聯誼活動，促進教師彼此溝通和了解，有助提升團隊的凝聚力。團隊關係和諧，互相支持，共同推動學校發展。
- 1.2 學校考慮兒童需要和學校的發展步伐，由全體教師共議年度工作計劃。學校已跟進上次質素評核的建議，修訂日程，為兒童提供均衡的學習機會，並改善課程規劃，提升教學質素。學校上學年訂定從遊戲中推動探究學習和推展國民教育的關注事項，並於本學年延續和深化國民教育的工作，在課程中豐富中華文化的學習內容，讓兒童認識國家和傳統美德。學校規劃工作計劃時，能從不同角度部署策略，包括課程設計、教師專業發展、家長參與等。整體而言，學校制訂的發展方向切合校情。
- 1.3 教師藉日常觀察兒童的行為表現，及早識別和轉介有特殊需要的兒童，讓他們得到適切的專業支援服務。學校與區內小學聯繫緊密，安排家長和兒童參與小學舉辦的親子活動或競技日，讓兒童通過遊戲認識小學的學習環境。學校亦邀請畢業生家長分享經驗，有助家長為子女在心理方面作好升讀小一的準備。學校把促進家校溝通和

推動家長正向教育訂為本學年的關注事項。學校舉辦講座、茶敘等，讓家長認識正向管教技巧，促進和諧親子關係；藉藝術工作坊，給予家長紓緩情緒的空間，提升他們對身心健康的關注。學校重視與家長的溝通，安排觀課和義工服務，加深他們對學校課程和子女學習的認識。學校計劃於本學年成立家長教師會，期望藉此平台有效運用家長資源，發揮家校合作的橋樑作用，雙方攜手促進兒童的全人發展。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套，按兒童的生活經驗擬訂學習主題，課程內容涵蓋各個學習範疇，幫助兒童建立正面的價值觀和積極的態度，學習技能和知識。學校重視兒童的品格和靈育發展，訂定誠實、寬恕、珍惜等每月好行為目標，並整合生命教育時段、早會和好行為嘉許計劃的活動內容，通過情境教育、聖經故事和生活實踐，有系統地推動品德教育，讓兒童懂得辨別是非，從小建立良好品格。學校每天編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，促進兒童的均衡發展。課業方面，幼兒班的線條練習宜減少規範並增加趣味性，而高班部分課業稍深，學校須檢視並刪除不適切的内容，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校近年以推動國民教育為關注事項，兒童通過體驗活動，如操作皮影偶和試用粵劇道具，學習欣賞中國文化遺產，培養對傳統藝術的興趣。學校在本學年豐富有關中華文化的教學內容，於規劃學習大綱時加入中樂欣賞、古時玩意、國家名勝等；組織中華文化周活動，以節慶為題，設計連貫的學習活動，有助兒童在潛移默化的薰陶下認識中華文化和傳承美德。學校在重要日子和大型活動舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，以及學會進行升旗禮時應有的

禮儀。

- 2.3 教師採用持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，建立學習歷程檔案，收錄主題評估、活動觀察記錄、兒童作品等，定期就兒童的學習情況與家長溝通。主題評估的內容涵蓋不同學習範疇的目標，教師又用心觀察兒童在活動過程所展現的能力，記錄他們的表現。學校尚可統整和分析兒童評估資料，結合教學反思以綜合檢視學與教的情況，使能全面地回饋課程，推動學校重點工作的發展。
- 2.4 學校已建立課程管理機制，管理層與教師進行跨級課程會議，共同討論學習重點、活動設計和區角設置。管理層通過巡課和審閱課程文件等，監察課程的推行情況，適時向教師提出指導。教師已建立恆常反思教學的習慣，又就每個主題作整體的檢視，通過評估兒童對學習內容的掌握程度，檢視學與教的成效。管理層仍可帶領教師就活動設計和教學策略多作專業交流，持續提升兒童的學習效益。
- 2.5 教師在大堂設置自選活動區，每天安排低、高班兒童輪流進行混齡遊戲，提供地面積木和美藝素材，讓兒童在遊戲中探索和創作。觀察所見，兒童運用拼砌物料搭建作品，用油彩繪畫大筆畫，與同伴一起堆疊木粒。不同年齡的兒童投入遊戲，互相幫助，樂也融融。教師又在課室設計區角活動，兒童喜歡在模擬茶樓點選和製作點心，專心閱讀圖書，用泥膠創作等，展現多方面的能力發展。學校上學年以遊戲促進探究學習為關注事項，教師配合主題安排兒童以小組形式進行泡茶、操弄旋轉陀螺等探究活動，又增設積木牆和感官探索教具，以啟發兒童思維，培養探究能力。惟現時積木牆的拼砌物料較單一，而高班教具也較少合作和解難元素。教師宜持續優化區角設計，促進兒童與同伴間的合作，發展他們的解難能力。
- 2.6 教師對兒童有愛心，善用讚賞肯定兒童的良好行為，校園洋溢愉快的學習氣氛。教師在主題時段運用布偶、圖片、教具等輔助教學，

幫助兒童掌握學習內容，又在音樂活動編排唱歌、操弄樂器、聆聽樂曲等活動，讓兒童輕鬆地體驗不同音樂元素。兒童專注聆聽，主動參與活動，樂意回答提問。教師仍可通過多元化的遊戲，激發兒童投入情境作出更多嘗試，提升學習的趣味。體能活動方面，教師善用空間安排兒童在不同區域分組進行活動，減少輪候時間。一半兒童投入在組合設施進行攀爬、玩滑梯等活動，有助促進身體的平衡力和靈活性；另一半兒童雀躍地參與投球、踏單車等遊戲，他們精力充沛，活潑好動。兒童友愛融洽，熟習活動常規，主動幫忙收拾用品，展示良好的生活習慣。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制，管理層帶領教師共同商議年度工作計劃。團隊宜訂立明確的工作目標，部署對應的推行策略和具體的成功準則，使能更有效地評鑑關注事項的成效，進一步加強自評的效能。
- 3.2 學校有序地推動課程發展，為貫徹讓兒童從遊戲中學習的教育理念，管理層可帶領教師從多角度檢視學與教的效能，持續優化教學和區角設置，並檢視課業設計，減少幼兒班線條練習的規範，以及刪除高班稍深的課業內容。