

學校編號：563447

# 質素評核報告

香港小童群益會樂緻幼稚園（灣仔）

香港灣仔駱克道三號二樓及四樓

二零一九年六月十七日、十八日及二十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 在領導層有效的監察和督導下，學校有策略地規劃發展工作，並與持份者保持緊密溝通，能為兒童提供適切的教育和照顧服務。學校與辦學機構屬下幼稚園經常聯繫，匯聚各校教師的專業力量，一起擬訂課程框架，又舉辦聯校教師培訓，強化他們的教學技巧。管理層重視建立團隊的共同信念和協作文化，引領教師以促進兒童學習為目的進行研習，加強遊戲為本的理念，並藉觀課與評課，提升教師實踐遊戲和評鑑學與教的能力。管理層信任和賦權教師統籌學校活動，使他們能累積行政管理經驗，逐步發揮領導能力。學校基礎穩健，團隊群策群力，推動學校持續進步。
- 1.2 學校以全校參與模式進行自評工作和制訂發展計劃，管理層與教師收集不同資料後，會討論和評估各範疇工作的成效，亦經常檢討日常工作的效能，適時跟進和修訂相關工作的規劃。學校已回應上次質素評核的建議，有效運用兒童評估資料作為評鑑發展計劃的依據和回饋課程的規劃。上學年，學校以培養兒童品德為關注事項，制訂目標和成功準則俱具體的發展計劃，成效已見。本學年，學校以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，讓兒童從多樣化的遊戲中培育自主學習的能力。學校能周詳考慮兒童的需要，制訂合適的發展計劃，並從課程、教師專業和家長工作方面策劃合適的工作，持續檢視和修訂策略，使計劃具明顯的效能。
- 1.3 學校尊重和接納每位兒童的獨特性，設立清晰的辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，並善用機構和社區資源，為有需要兒童提供合宜

的關顧服務。學校靈活調配教師人手，悉心個別照顧兒童在學習和情緒上的需要；與外間專業團隊緊密合作，安排專業人士到校觀察兒童，並為教師提供照顧兒童的意見，以及給予家長合適的輔導和支援。學校能營造關愛共融的校園文化，致力為不同需要的兒童提供適切的支援服務。

- 1.4 學校與家長結成合作夥伴，通過家長教師會，有效蒐集和跟進家長的意見，又能協助學校舉辦活動。學校藉網頁、刊物等不同的途徑，向家長詳細介紹學校的教育理念、發展方向和情況，同時通過「家長學堂」和觀課，讓家長認識教育子女的合適方法，提升親職效能。學校能得到家長的認同和支持，家校攜手推動學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構的課程目標和框架，並參考教材套資料，選取貼近兒童生活的主題作綜合課程設計。學校課程內容全面，涵蓋各個學習範疇。學校編排節慶、參觀和服務社區等多樣化的活動，豐富兒童的學習經驗，又鼓勵他們對感興趣的題材進行研習，從遊戲和感官中學習，在愉快的學習環境中培養正面的價值觀和態度，建立技能和學習知識。學校編訂均衡的日程，除每天有全班、小組和個人的學習，也有足夠的機會讓兒童參與音樂、體能、藝術和自選活動。
- 2.2 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容。教師運用持續觀察和記錄，評估和分析兒童的學習及發展情況，亦在學期終結時總結兒童的表現，並妥善地把評估資料和兒童作品儲存在學習歷程檔案，成為兒童成長的佐證。學校適時與家長面談，讓家長了解子女的學習表現，又鼓勵他們觀察兒童家中的行為，增加學校與家長雙方對兒童的認識，有利家校攜手促進兒童的成長。學校能運用評估資料回饋校本課程，亦讓辦學機構掌握學校課程推展的效能。

- 2.3 學校具備穩妥的課程統籌和監察機制。管理層通過觀課、審閱課程文件和參與教學會議，掌握課程的推展情況和成效，確保教學內容和策略切合兒童的需要。管理層具備豐富的專業知識和了解幼稚園教育發展趨勢，有計劃地安排同儕觀課和評課，引領教師討論和實踐優化遊戲的設計和策略，充分發揮領導和監察的職能。教師常作教學反思，能根據兒童表現檢視活動成效，分析問題和提出改善建議，且能落實跟進和回饋課程的規劃。
- 2.4 學校上學年以培育兒童的品德為關注事項，設定禮貌、關愛等為德育發展重點。教師與兒童分享故事和生活事件，又把相關元素融合主題和日常活動，讓兒童認識生活中與人交往的應有態度。同時，教師能在關愛的氛圍下，多讚賞和鼓勵兒童，讓兒童擔任小組長、親善大使等，學習關心和幫助同伴與師長，在自然和生活化情境中實踐良好行為。教師設計親子活動和「品德培育獎勵計劃」，鼓勵家長觀察兒童的日常行為，藉家校合作，能進一步培育兒童的品德。
- 2.5 為促進兒童的自主學習能力，學校本學年訂定目標清晰的發展計劃。管理層聯同屬校舉辦教師培訓，藉觀摩分享，一起學習推展遊戲的策略，增加教師對加強遊戲中自由探索元素的認識。教師經常探討物料、教師角色、場地安排等可影響兒童從遊戲中學習的成效的因素，調適推展遊戲的策略和設計，務使兒童有充足的自由探索機會。教師讓兒童從多樣化的物料中選擇，決定遊戲的方式。觀察所見，兒童運用不同物料，如紙盒、鐵罐等，應用他們的已有經驗，加入創意，砌出形狀獨特的建築物。兒童又經常與友伴一起討論遊戲的設計，例如滾動小球的方法、合作跳繩的規則，展現良好的協商能力。教師能從觀察兒童表現中作適時的介入，又常常參與遊戲，藉師生互動來啟發兒童的思考和創作。遊戲後，教師能引導兒童分享遊戲經歷，幫助他們表達想法和感受，有助鞏固兒童從遊戲中所獲得的學習。

2.6 學校用心創設趣味盎然的學習場地，善用兒童的作品及他們遊戲與學習時的照片布置校園，營造和諧的校園氛圍，也能建立兒童對學校的歸屬感。兒童可在寬敞的天台參與種植，負責澆水，又細心觀察昆蟲和小動物，展現欣賞和愛惜自然環境的態度。兒童又進行各式各樣的遊戲，如踏單車、玩滑梯、大筆畫創作。校園大堂設有探究遊戲區，課室也設置不同種類的興趣角，放置多樣化的玩具和物料，有利啟迪兒童。兒童尤其喜愛模擬遊戲，投入地與友伴扮演不同角色，創作對話內容。此外，他們常常繪畫或書寫心意卡和便條，向別人表達關心和鼓勵。

2.7 教師的教學準備充足，善用實物、圖卡、遊戲等輔助教學，既有效吸引兒童的專注，也令兒童在互動中彼此學習。教師能運用合適的提問引領兒童思考，給予他們充足的回應機會，同時尊重他們的想法。教師關注兒童的學習多樣性，有耐性地處理兒童的情緒，並根據他們的需要和能力，運用個別照顧、語言提示等策略。兒童積極參與體力遊戲，學習運用不同的體能器材進行個人或合作遊戲，具良好的身體協調和大肌肉能力，活力充沛。教師帶領兒童唱兒歌，操弄樂器，亦在音樂活動中加入遊戲的元素以增加活動的趣味，惟尚須加強兒童通過節奏律動，在音樂中抒發情感，讓他們享受音樂活動的樂趣。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校配合課程發展及兒童需要，制訂明確的發展方向，致力培育兒童的品德發展和自主學習能力，又悉心照顧兒童的多樣需要，讓他們獲得全面而均衡的學習經驗。在此穩固的基礎上，學校可繼續帶領教師發揮同儕協作的專業力量，藉自評工作，策劃和推動下一階段的發展工作，持續為兒童提供優質的教育服務。