

學校編號：156019

質素評核報告

慈光幼稚園

新界沙田瀝源邨壽全樓地下七座

二零一六年十月十七日、十九日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十七日、十九日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層審時度勢，掌握幼稚園發展的脈搏，認同質素保證架構的理念，努力跟進上次質素評核報告的建議，包括改善課程設計、安排教師培訓和提供兒童及家庭支援服務等。學校近年學生人數增多，增加主任職位，讓兩位主任分別負責行政和課程的工作，除分擔校長的工作外，又支援新入職的教師，嘗試強化專業領導。學校也因應校情每年恰當地調整兩位主任的工作，重視中層管理人員的培訓。
- 1.2 學校運用外間資源推動課程發展，參加多項計劃，藉到校導師帶領教師備課和觀課後討論，逐步建立分享文化。教師態度認真，積極參與學習，例如通過去年關注事項有關美藝培訓的計劃，教師加深了對幼兒美藝創作的認識，冀藉校內交流，改善活動設計和提升提問技巧。管理層去年把強化領導效能以提升教師專業能力作為另一項關注事項，訂定有系統的管理層和同儕觀課計劃，有助教師改進教學。校長以身作則，持續進修，今年參加啟導導師課程，開始聚焦地提升管理技巧，逐步建立學習型教學團隊。
- 1.3 為增強家校合作，學校今年在家長義工團隊的基礎上成立家長教師聯繫組，舉辦不同的活動，促進家長和教師溝通。學校舉行講座，向家長傳遞育兒信息，又運用社區資源每月安排專業人員到校，為有需要的家長提供輔導，提升家長管教子女的技巧和支援個別家長的情緒需要。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容大致全面，深淺程度適中。教師會靈活地調整課程，豐富兒童的學習經驗，例如因應校外公園正進行樹木修葺工程，教師安排兒童實地進行探究，誘發兒童對了解周遭環境變化和有趣事物的興致。學校又將公民教育學習元素融入課程，以家校合作為策略，培育兒童正面的價值觀和態度。管理層帶領教師編訂課程進度，三個級別採用相同的教學主題，教師會共同備課和設計學習活動，協調課程，以能共享資源。學校在部分教學設計中加入小實驗或探索活動，仍須加強課程進度內科學與科技範疇的規劃，以引導教師設計均衡的教學計劃。
- 2.2 學校上學年的關注事項旨在增強管理層的課程領導角色，以提升教師專業能力。校長、主任帶領教師進行同儕觀課，除安排同級教師實地觀課外，教師亦會觀看不同級別教師的教學錄影片段，促進觀摩交流。管理層觀課後會給予教師具體意見，指出其教學技巧的強處與尚待改善的空間，以推動教師專業成長，成效初見。學校宜進一步為觀課擬訂焦點，使能更聚焦地協助教師改善學與教。教師已習慣每日進行教學反思，會簡單記錄一些兒童表現及教學建議，教學團隊亦會在課程會議檢討教學，學校尚宜為共同商討所得的具體建議作記錄，以方便跟進和幫助學校傳承經驗。
- 2.3 學校每天為兒童提供足夠的音樂和體能活動時間，亦能配合兒童的專注力發展，安排適切的主題活動時間。兒童須完成教師編排的分組活動，才可按自己的興趣進入學習區角遊戲，自選學習時間稍為不足，運作影響兒童自主學習的機會。近數年每班學生人數增加，學校仍採用全班的模式進行主題學習，師生互動受限制；更編排部分班別與同級另一班的半數兒童同時在有限的場地進行

體能活動，兒童的走動空間不足。學校須配合校情發展檢視活動時間的安排和校園空間的運用，例如改善自選活動入角的編排、考慮善用課室進行分組主題活動、整理攀爬設施的擺放位置等，以提升兒童的自主學習與體能活動的效能。

- 2.4 學校設有不同活動性質的場地，且教學資源足夠，如圖書和體能設施，能有效輔助兒童學習。教師根據不同年齡層兒童的發展需要，設計小肌肉遊戲，以促進他們手眼協調和小肌肉的發展。此外，教師會製作教具，放置在學習區角供兒童操作，學校尚可加強教具的設計，增添活動的層次，以照顧學習差異。探索角宜增加小實驗，讓兒童通過預測結果、試驗與記錄的過程，發展探索能力。
- 2.5 教師教學態度認真，會運用故事、遊戲、教具，提升兒童學習興趣。教師指示清晰，說話聲線適中，有耐心，常讚賞及鼓勵兒童，有助兒童投入學習活動。個別教師具良好的說故事和表達能力，能吸引兒童專心聆聽，教師尚可靈活運用開放式提問，讓兒童多分享生活經驗，增加兒童表達機會，提升互動學習效能。
- 2.6 學校在上學年與大學協作，給予教師專業支援，以提升教師的美藝教學技巧，作為關注事項。觀察所見，教師能應用所學，於美藝活動鼓勵兒童運用不同的色彩和技巧進行創作，兒童有耐心，喜歡與別人分享自己的作品。兒童美藝作品多元化，有平面和立體設計，更會與友伴合作創作，部分作品具創意，計劃成效初現。
- 2.7 兒童在學校表現愉悅，有禮貌和自律守規，十分信任教師和校長，具安全感。他們的小手肌發展和自理能力良好，膳後會分類把食具放好，脫鞋、穿鞋及收拾學習物料，低班和高班兒童更會剝雞蛋殼。他們投入學習，喜歡唱歌和遊戲，能簡單記錄自己在學習區角的活動。全日班兒童在午膳後的休息時間進行一些靜態活動，

例如閱讀和玩玩具，然後悠閒地午睡。

- 2.8 學校運用持續觀察評估兒童的學習和發展情況，評估工具包括活動照片分析和各發展記錄等，內容能全面涵蓋各學習範疇。學校把兒童的評估報告和美藝作品，存放在學習歷程檔案內，作為兒童成長的佐證，並在學期完結時與家長面談，讓他們知悉兒童的發展情況。惟兒童評估工具稍多，學校宜整合評估工具，以能清晰及聚焦地掌握兒童的發展情況，運用兒童評估資料回饋課程設計，提升整體學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校每年推行與課程發展相關的計劃，努力加強專業帶領和培訓教師，逐漸建立校內分享文化，方向正確。學校尚宜持續強化專業領導和培訓中層人員，凝聚團隊力量，藉校內交流改進教師的活動設計和教學技巧。領導層宜帶領教師訂定清晰的發展目標，通過具體可行的計劃，以小步子方式逐一實踐辦學宗旨。
- 3.2 學校須因應情勢和條件的改變作出相應的對策，例如學生人數倍增後，場地的規劃和環境設置須作合宜的安排，並持續檢視。學校亦須改善日程和分組活動的安排，增加自選活動的機會，進一步發展兒童自主學習的能力。學校宜多鼓勵教師加強觀察兒童學習的能力，通過分析和掌握兒童表現，了解他們的需要，以能運用兒童學習經驗評估資料回饋課程。
- 3.3 學校已開始推行家長育兒教育，尚宜善用已有的措施，例如觀課、親子遊戲等，讓家長通過參與多了解兒童學習的需要，協同家長輔助兒童成長。