

學校編號：517518

# 質素評核報告

## 佛教張梅桂幼稚園

新界大嶼山大澳龍田邨第二期幼稚園座 KG01 室

二零二四年五月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層秉持辦學理念和目標帶領學校，通過定期會議了解學校的日常需要，調撥資源，在行政上給予充足的支援。管理層在校服務多年，了解學校運作，與教師保持溝通。教職員工作有默契，互相支持，工作氣氛和諧，同心協力推動學校發展。學校按發展需要舉辦校本培訓活動，又安排教師到境外考察和交流，拓寬視野，提升教學團隊的專業能量。
- 1.2 學校設有自評機制，團隊在日常會議檢視學校各範疇的工作進度，並於學期結束時總結經驗。管理層帶領教師按校情和發展需要，共同制訂計劃。學校於上學年以增加兒童對中華文化的認識為關注事項，通過引入外間資源和設計相關的活動作推展，計劃有助兒童認識中華文化。學校本學年以改善音樂活動設計為關注事項，藉引入外間支援培訓教師，提升他們設計和帶領音樂活動的能力，相關工作策略已逐步於課堂中落實。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核有關家校合作的建議，按需要及家長的專長招募家長義工，協助學校推行活動，並舉辦家長講座和親子活動，提高家長對培育子女的知識及信心，有助提升他們的親職效能。學校關顧兒童的多元需要，已設立合適的辨識及轉介機制，並運用外間資源，為有需要的兒童提供適切的支援。校內非華語兒童的人數不少，學校的通告、手冊和兒童評估都備有英文版本，方便非華語家長了解子女的學習情況和學校的工作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校採用教材套，以主題編排綜合課程，涵蓋不同的學習範疇，並安排戶外參觀活動，豐富兒童的學習經歷。學校已跟進上次質素評核的建議，加強大自然與生活學習範疇的規劃，教師設計活動鼓勵兒童運用多種感官探索，以發現身邊有趣的事物，延續兒童的好奇心。上學年，學校配合關注事項，着意提升兒童對中華文化的認識，除選用傳統節日故事，又於音樂、圖工和體能活動中，引入與節日有關的歌曲、傳統手工藝和運動，並於節慶活動、中華文化周和畢業禮展示兒童所學，展出包括花燈、水墨畫、手繪摺扇等作品和安排兒童表演醒獅，工作稍見成效。學校每日為兒童安排足夠的時間進行自選活動，惟觀察所見，進行音樂和體能活動的時間不足。學校須作檢討，確保日程均衡。此外，高班的課業設計，部分不配合兒童的發展需要，須予刪除。
- 2.2 學校已建立兒童學習評估機制，教師以持續觀察方式評估兒童的學習，並讓家長記錄兒童在家的表現，以助教師更了解兒童的發展。學校為每位兒童設立學習歷程檔案，收錄美藝作品、主題評估表和整體發展評估報告，讓家長掌握兒童的發展進程。惟兒童於期終整體發展評估報告的表現取自主題評估的平均值，此舉未能準確反映兒童於學期終的發展情況，必須修訂。
- 2.3 學校備有課程統籌、監察及評鑑機制。管理層帶領教師規劃、落實和檢討課程，藉日常巡課、協教、審閱教學計劃，了解課程的推行情況。教師近年就主題學習或大型活動作反思，惟從記錄所見，教師的反思仍有進步空間，例如有教師以頗長的篇幅描述活動過程，卻未能根據兒童表現提出改善建議，或沒有評估學習目標達成與否。管理層尚宜領導教師以兒童的表現檢討學習目標的達成，繼而思考改善方法，促進學與教效能。

- 2.4 學校配合關注事項，藉教師培訓、共同備課、同儕觀課等，加強教師設計音樂活動的能力。教師帶領兒童唱歌，以律動表示音樂的高低和快慢，兒童樂於參與，表現具節奏感，計劃的效能可見。惟學校運用大型電子屏幕播放音樂錄像讓兒童模仿，教師尚宜關注兒童眼睛與屏幕的距離，以保障兒童眼睛健康，並應盡用場地空間，以減低兒童互相碰撞的機會。
- 2.5 教師善用校園牆壁張貼兒童作品，用心布置課室和設計不同的區角活動，包括動腦筋遊戲、合作遊戲、小實驗等，活動配合兒童的發展需要，且有趣味。活動如運用果汁作顏料拓印圖畫，嘗試以風扇令氣球不墜地。兒童喜歡操弄教具，有助鞏固學習。學校於大堂和課室均設有圖書，書架上圖書排列整齊。惟觀察所見，兒童甚少取書閱讀，學校尚可作檢討和改善，例如設立自成一角的閱讀空間、定期更換圖書，由教師設計活動以鼓勵閱讀。教師於自選活動中除關注兒童秩序外，還留意兒童活動的情況，包括輔助他們運用工具和適時補充物料，且與非華語兒童互動，增加他們運用粵語溝通的機會。活動後，教師帶領兒童進行回顧，提問有關活動的內容。教師尚可因應情況邀請他們分享遊戲中的發現及解決問題的方法，或引導兒童說出經驗或遊戲的設計意念，啟迪他們的學習。學校於下午安排全校在低班課室進行自選活動，惟室內區角活動主要為低班兒童而設計，教師宜作檢討，以確保區角活動能切合不同年級兒童的需要。
- 2.6 教師教學準備充足，學習活動有清晰的步驟，並通過示範引導兒童按指示完成任務。他們經常留意兒童的反應，按需要在講述的過程中，以舉手、轉身等動作，增加他們對課堂的參與，有效維持兒童的注意力。他們善用排隊等候的時間引領兒童一起數數或唱誦兒歌，以營造學習氣氛。惟教師帶領體能活動的效能參差，有教師妥

善運用場地，活動設計具運動量，並於活動中加入配合主題的情境，引發兒童的想像力。有教師於示範後即逐一要求兒童完成動作，卻未有就他們的表現作具體回饋，而且輪候時間過長，活動期間，每名兒童只有兩次活動的機會，效能有待提升。

- 2.7 兒童守規有禮，樂意依循指示，積極投入學習活動。他們樂於與同伴一起遊戲，相處融洽，兒童喜歡向他人展示作品，並具自理能力。非華語兒童會自行複述教師所說的句子或詞語，且有理解和表達中文的能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校按自評機制檢討關注事項的推行。為使自評工作發揮更大效能，學校宜於規劃時加入兒童表現作成功準則，以準確掌握關注事項對兒童學習的成效。
- 3.2 學校尚須繼續跟進上次質素評核有關考績的建議，除通過觀課和考績面談外，管理層尚宜扼要記錄對教職員工作表現的評估，包括肯定他們的優點及有待改善之處，以助教師反思個人工作表現，促進專業成長。學校亦宜將各類守則、指引及教學文件等資料妥善存檔，方便員工閱覽和取用，以助推展校務。
- 3.3 管理層宜提升教師的反思能力，以促進學與教，並須改善日程的規劃和刪除過深的課業，令兒童有均衡、適切的發展。學校尚須修訂學期末以主題評估所得的平均分反映兒童表現的方法，使整體發展評估報告準確反映兒童的成長。