學校編號：324787

質素評核報告

佛教曾果成中英文幼稚園

九龍深水埗麗閣邨麗萱樓三樓平台

二零二一年六月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政事務管理暢順，校董會有清晰章程，成員權責分明，通過定期會議了解學校運作，就學校行政和財務事宜提供意見。辦學機構為轄下幼稚園制訂具體的員工指引，學校有系統地存放文件和記錄教學資源，均有助日常工作的施行。管理層關注員工專業發展，除一起參與聯校教師培訓，又按學校發展方向引入校外的教學支援計劃，並鼓勵教師參加坊間不同的培訓活動，積極提升教學團隊的專業能力，有助推動學校發展。
- 1.2 在每學年終結時，管理層帶領全體教師共同檢視學校整體工作成效，因應校情和幼稚園教育趨勢等擬訂關注事項，以落實自評循環理念。學校因應本學年有頗多新教師加入，故以建立團隊為其中一個關注事項，藉課程簡介會、工作安排和日常會議等，讓教師了解學校的辦學理念和提供彼此協商與磨合的機會。觀察所見，教師相處時態度友善，進行教學活動時互相合作，團隊力量可望慢慢凝聚。學校亦按兒童需要和學與教的情況，以加強兒童體能發展及增加課程的遊戲元素作為這兩年的關注事項，致力為兒童營造愉快的學習經歷。
- 1.3 學校關顧校內兒童的不同背景和需要，以中英文通告、日常接觸、家長日等多元途徑，和家長保持良好溝通，讓他們知悉和支援子女的學習和成長。學校通過多元策略支援兒童的多樣性，除運用外間資源、安排家長親職教育活動、調適學習內容等方法外，又設計如有圖象的指示卡和可發聲的字卡等教材和工具。通過教師和家長的

悉心引導，有助兒童建立對學習的自信心。他們相處融洽，樂意參與不同活動，一起享受校園生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬訂課程大綱，以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養與及技能和知識的學習，課程全面。學校每學期安排兒童進行專題研習，通過討論、試驗及創作等體驗活動，逐步開展和專題相關的學習內容，鼓勵兒童進行探究，豐富他們的學習經歷。學校跟進上次質素評核的建議，修訂課業設計，調適書寫數量以減少操練，惟高班的部分課業內容略嫌艱深，學校須刪除不適切的課業，並繼續配合兒童的能力和發展需要安排多元化活動，以鞏固和延展他們的學習。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習和發展情況。教師選取的主題評估項目對應學習目標，涵蓋各個學習範疇，又按兒童活動時的情況撰寫觀察記錄，具體扼要評述兒童的表現，並連同兒童的作品等建立學習歷程檔案，讓家長知悉子女的學習情況。惟學校在每學期總結兒童的表現時，主要以主題評估的平均值為參照，未能準確反映兒童的發展進程。學校須修正總結性評估的方法，訂定清晰的評估指引和準則，並宜進一步整理和分析兒童評估資料，總結兒童的學習普象，以回饋課程。
- 2.3 學校各級教師通過共同備課，一起討論主題的學習重點和活動設計等，集思廣益，有助教學的規劃，並定期進行教學反思，按學習目標檢視兒童表現。學校現行的課程監察和檢討，主要是由課程主任通過參與課程會議，並由兩位教師協助其閱覽教學文件，從而給予建議。學校須檢視相關機制，加強管理層整體的專業領導角色，帶領教師在教學反思時，進一步分析兒童的表現及提出改善建議，並

通過觀課、安排示範教學等策略，適時給與教師指導和鼓勵，發揮督導和支援的職能，從而提升教學團隊的效能。

2.4 學校日程編排兒童每天參與自選、體能、音樂和美藝活動，亦有機會進行全班、小組和個人的學習。學校在上學年以促進兒童體能發展為關注事項，除加添體能設施外，也重新擬訂相關的學習目標和內容，以配合兒童的發展和能力。教師用心設計活動，讓兒童循序漸進掌握不同的體能技巧和舒展四肢。在音樂活動時，教師帶領兒童通過唱歌、律動和操弄樂器等活動，享受音樂的樂趣。惟學校安排的體能和音樂活動時間較短，兒童參與遊戲的機會相應減少，又或在剛投入活動中便須結束，影響活動效能。學校宜調整日程編排，確保兒童有足夠機會進行體力和音樂遊戲，得到均衡的學習機會。

2.5 學校近年以推動遊戲為發展方向，藉參與外間支援計劃，加強兒童學習的遊戲元素。上學年，學校以推行自由遊戲為關注事項，藉調整活動日程，增加兒童進行自選活動的時間。教師在課室設有不同區角，放置足夠數量的多元化物料，同時，學校鼓勵家長一起搜集如膠樽和紙盒等不同物品，供兒童自行建構，並善用走廊牆壁設置區角，擴闊兒童活動的空間。觀察所見，兒童在自選活動時，可按個人喜好自由入角遊戲，他們運用圖畫及文字寫信，完成後投入郵箱模擬寄信；在圖工區專心創作，和友伴一起欣賞各自的作品；也會進行扮演遊戲，互相合作攀談。在過程中，教師利用觀察和提問以了解兒童的活動，也會參與他們的遊戲。學校尚可帶領教師繼續設置豐富的學習環境，增加兒童操弄物料的機會，並鼓勵教師多讓兒童分享活動的經歷及感受，幫助他們整理及鞏固學習經驗。

2.6 本學年，學校以增加主題學習的遊戲元素為關注事項，教師通過培訓提升活動設計的知識和技巧。教師教學準備充足，按主題設計活動，運用圖片、實物和手偶等吸引兒童注意力，讓他們通過操作物

料，漸次掌握學習內容。惟教師的教學步伐間會略為急趕或偏向教師講授，兒童從互動中學習的機會較少。同時，學校部分活動以分組形式進行，惟教師在同一課室進行兩組活動，如主題學習和說故事，聲音互相干擾，影響兒童的專注和學習效能。學校須繼續帶領教師改善教學技巧，通過具啟發性的遊戲，運用提問引導兒童思考，鼓勵他們分享個人看法，以達致計劃的目的，並須檢視分組進行活動的安排，靈活調配教學模式，確保兒童在合適的環境下學習。

- 2.7 兒童具良好生活習慣，注意個人衛生，進食前後會清潔雙手，又會自行收拾學習物料和餐具，自理能力佳。兒童喜歡與友伴一起遊戲，也會主動與別人打招呼，群處表現不俗。惟部分課堂秩序欠理想，影響活動進行。教師宜協助兒童建立活動常規，給予清晰指示，讓兒童更明白活動要求。此外，部分兒童執筆仍欠理想，學校尚須繼續跟進上次質素評核的建議，加強指導兒童的執筆寫字姿勢，以培養良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校擬訂配合校情的關注事項，部分計劃的策略尚算多元化，惟學校未有就關注事項訂定清晰的工作目標，也較少從不同持分者的角度考量工作的推行，影響計劃成效。學校宜因應關注事項作整全的規劃，制定明確的工作目標和成功準則，以助提升和評鑑計劃的效能。
- 3.2 學校須調整現行的課程監察和檢討機制，加強管理層專業領導的職能，帶領教學團隊共同檢視日程和學習環境的安排，修訂總結兒童學習表現的方法，進一步整合兒童評估資料，以回饋課程的設計，並藉會議、觀課等不同途徑持續促進專業交流，改善教師的教學和反思技巧，以提升學與教的效能。

3.3 學校以多元途徑和家長溝通，家長教師委員會成立多年，主要協助學校舉辦親子旅行，在此基礎上，學校可按家長需要和年度關注事項的目標，規劃家長教育工作，一起籌劃和組織不同活動，讓家長更加了解學校的發展方向和子女在校的生活，促進學校和家長之間的合作，共同培育兒童成長。