

學校編號：566403

質素評核報告

中華基督教會福幼幼稚園

新界荃灣石圍角邨石翠樓地下 14-17 號

二零二一年六月三日、四日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月三日、四日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校組織架構清晰，管理層在學校服務多年，熟悉學校運作，在行政和學與教相關工作上能給予教師具體和適切的建議和支援。本年度有較多新入職教師，學校遂以加強歸屬感及團隊精神作為本年度的關注事項，安排校本培訓，幫助教師掌握教學要求，又推行同儕觀課，鼓勵教師交流及分享教學心得，促進專業成長。教學團隊努力實踐所學，同心協力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立有效的自評機制，團隊運用不同的資料檢討年度的工作，再通過集體議事方式，向管理層建議發展方向，共同訂定年度的發展重點。學校配合幼稚園發展趨勢及兒童需要，並建基於上年度推行兒童從遊戲中學習的經驗，本年度以加強活動中的自由探索元素，提升兒童的學習效能為關注事項。學校也致力促進兒童的語文發展，以不同策略推廣閱讀，並以此作為本年度另一關注事項。學校能按兒童的需要，為工作計劃訂立明確的發展方向，亦能以兒童表現檢視工作計劃和作出跟進，循序漸進地落實發展工作，成效已見。
- 1.3 學校跟進上次質素評核建議，積極加強家校合作，從不同渠道收集家長意見，亦定期舉行家長講座及工作坊，讓家長認識學校的課程和教養子女的有效方法。學校邀請家長擔任義工，讓家長通過參與活動，加深對子女學習的了解。學校關顧兒童的不同需要，已建立清晰的辨識和轉介機制，又與家長保持聯繫，讓兒童得到合適的幫助或轉介服務，家校攜手共同培養兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題編訂綜合課程，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，能照顧兒童態度的培養、技能的發展和知識的學習。教師因應校情需要和兒童發展情況編訂教學內容，並按主題安排兒童參觀及參與體驗活動，幫助兒童增潤所學。學校安排兒童每天能以個人、小組及全班模式進行學習，惟現時的日程未能讓兒童每天有足夠的時間進行音樂及體能活動。高班的小一銜接活動，學校未能為兒童提供足夠的自選活動時間，學校須改善有關安排，確保兒童每天有均衡的活動日程，促進他們的身心發展。此外，學校於去年的小一銜接活動，安排高班兒童完成指定活動以評估兒童表現，也通知家長與子女溫習，此等做法並不適合幼稚園階段的兒童，學校已清楚表示不會再推行此等活動。
- 2.2 學校能對應學習目標擬訂評估項目，並採用持續觀察和記錄方式，評估兒童在不同範疇的發展情況，教師會為兒童撰寫觀察記錄和分析他們的表現。在學期結束時，學校運用量性資料，總結兒童的表現。然而，現時的總結性評估，教師給予兒童的評語未能全面反映兒童的發展情況。學校尚宜修訂總結性評估的內容，讓家長能具體了解子女各方面的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，教師定期與家長進行面談，讓家長知悉子女的學習及發展。學校也會運用評估結果，進行分析，作為檢討教學策略及調適課程的依據，以訂定更能切合兒童需要及能力的教學內容。
- 2.3 學校已建立課程統籌及監察機制，設有課程小組檢視課程大綱，確保各級的學習內容能互相銜接。教師通過共同備課會議討論教學內容及各項活動安排，又於每天放學後，配合教學目標，按兒童的表現、教學安排等進行反思，並以此調適教學內容及策略。教師又通過主題反思和每學期的課程檢討審視課程的推行情況，提出建議作

來年活動設計的參考。團隊已建立教學反思的習慣，能對應兒童的學習表現提出具體可行的改善方法。學校亦安排同儕觀課，讓教師互相交流教學，有助提升教學技巧。

2.4 學校配合課程發展趨勢，近兩年均以加強活動中的自由探索元素，提升兒童學習效能為關注事項。學校善用外間資源及加強教師培訓，並以循序漸進的方式推展計劃。學校成立核心小組統籌，帶領教師一起商討活動設計，並修訂日程以增加讓兒童自主探索的機會。課室設置多元化的區角，能引起兒童的學習興趣，兒童喜歡到探索角進行觀察和小實驗，又會與同伴一起進行建構活動，或創作遊戲的玩法。教師掌握活動設計理念及帶領遊戲技巧，也累積了相關的推行經驗，在推行過程中持續反思及調整安排。學校原本在下午時段以混齡方式，開放課室以讓兒童在遊戲中自由探索，但由於疫情關係暫未能落實此部分的計劃。團隊仍可繼續藉着校內專業交流，把相關的設計實踐於不同的學習活動中，以能促進兒童的有效學習。

2.5 學校了解及重視兒童的語文發展情況，致力提升兒童的語文能力，並以此作為本年度的另一關注事項。學校藉觀察兒童表現及分析評估資料，掌握兒童的語文發展情況，並通過檢視課程中語文範疇的內容，釐清各級的學習重點和目標，也藉親子閱讀計劃，鼓勵家長和子女共讀，提升兒童閱讀的興趣。課室設置富趣味且可讓兒童操作的語文遊戲，觀察所見，校園營造了閱讀氣氛，課室閱讀角展示的圖書配合主題，質量俱佳。兒童主動到閱讀角看書，也會與同伴互相展示書中的圖片，彼此分享。兒童喜歡聆聽教師說故事，也會結伴進行互動遊戲，在過程中有說有笑，氣氛輕鬆愉快，計劃已取得成效。

2.6 教師悉心照顧兒童，了解及照顧他們不同的學習和情緒需要，能適

時介入及指導兒童。教師協作緊密，能互相配合，生動演繹故事，也會通過提問、參與兒童遊戲與他們互動，鼓勵兒童表達感受和意見。教師帶領兒童唱歌、律動及音樂遊戲等營造輕鬆愉快的氣氛，也會請兒童按旋律配上歌詞，發揮創意。教師安排的體能活動多元化，包括技巧練習、集體遊戲及讓兒童選擇踏單車、攀爬等，又鼓勵兒童嘗試不同的活動。然而，部分活動較為靜態，可供兒童進行大肌肉運動的機會不足，教師宜改善活動的設計，讓兒童鍛鍊體格。

- 2.7 學校配合學習主題布置課室，教師在課室設置富趣味的學習活動，兒童喜歡與同伴一起進行角色扮演，或進行多元化的小手肌訓練遊戲，也會運用不同物料創作圖工，作品充滿童趣。兒童投入參與各種學習活動，樂於表達意見，喜歡結伴遊戲，互相合作。兒童能自行或合作收拾活動物品，分類擺放，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊態度正面，能合力推展學校的發展工作。隨着教學團隊的穩定，學校宜繼續加強課程統籌和監察的工作，適時檢討和修訂課程內容，藉着教師間的交流和協作，凝聚團隊的專業力量，提升學與教的效能。
- 3.2 學校已改善日程安排，增加自選活動時間，惟仍須確保兒童每天有足夠的機會參與音樂及體能活動，而在小一銜接活動期間，學校也要為兒童提供足夠的自選活動時間，以照顧兒童的成長需要。學校能運用兒童評估資料回饋學與教的工作，惟尚須改善總結性評估的內容，以能全面反映兒童的發展情況。