學校編號：**132152**

質素評核報告

中華基督教會協和幼稚園

九龍西洋菜街 **231** 號

二零二五年一月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年一月十三日、十四日及十六日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 辦學機構支持學校發展，並在日常事務和資源運用上提供意見。管理層具豐富的行政經驗，熟悉學校情況，帶領團隊制定各範疇的政策。學校備有各項指引，有助員工掌握工作要求；按教師專長編配職務，讓他們各司其職，發揮所長。學校安排教師參與校本培訓和交流活動，並鼓勵他們善用不同渠道分享資訊和進修所得，提升教師專業能量，共同推動學校發展。

1.2 學校認同自評理念，定期檢視工作的成效。學校近兩個學年訂立關注事項，幫助兒童認識中華文化和藝術，本學年又通過閱讀提升兒童的語文能力。學校從不同層面擬定推行方案，包括教師培訓、學習活動的設計和家長教育，部署合宜，計劃已順利開展。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，運用外間資源轉介有特殊需要的兒童，讓他們及早接受評估和支援。團隊採用適切的策略，組織語文增潤活動，輔助非華語兒童學習中文；翻譯通告，使其家長了解學校的課程和活動內容。學校為新入學兒童調節上課時間，引領他們逐步適應校園生活。幼小銜接方面，學校為高班兒童編擬相關的學習主題，又帶領兒童到訪小學，讓他們初步認識小學的學習模式和環境等，作好心理準備。學校策劃多元化的家長講座和工作坊，幫助家長掌握育兒技巧以促進親職效能和親子關係。學校亦有系統地聯繫家長義工，邀請他們協助帶領參觀、籌辦慶祝活動等，集合家長力量，加強家校合作。學校與家長之間彼此信任，家長成為學校的重要夥伴，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套，以主題作綜合設計，編訂校本課程，幫助兒童培養價值觀、掌握技能和建構知識。學校安排兒童外出參觀，加深對學習主題的認識，拓寬他們的視野。學校藉課堂活動和到訪長者中心等，培育兒童關愛、感恩的品格，鼓勵他們在日常生活中實踐良好行為。然而，學校須減少低班和高班部分語文課業的抄寫量，以及檢視和修正高班部分幼兒數學過深的學習內容和課業，以符合兒童的能力和學習需要。

2.2 學校設有兒童學習經驗評估制度。教師依據課程目標訂定評估項目，並以持續觀察和記錄的方式掌握兒童的學習表現。學習歷程檔案收錄評估表、活動觀察等，有序地展示兒童的發展進程。教師和家長定期會面，分享兒童在不同範疇的情況，為促進兒童學習共同商討改善建議，家校攜手支援兒童的成長。學校尚宜整理和分析評估資料，進一步了解兒童的需要，從而檢視和調整課程編排。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層帶領教師規劃、推行和檢討課程。他們通過會議協商各級的教學計劃、教具運用等，凝聚共識，以利課程的推展。管理層藉審閱文件、入班協作和觀課，監察課程的實施。教師定期反思教學，分析教學目標的達成程度，仍可按兒童的表現，從活動設計、教學策略等角度作檢視，並提出具體的改進方法，以提高學與教的水平。

2.4 學校近年以推廣中華文化為關注事項，把有關元素結合於課程中，例如介紹中國特色食物、飲食文化、國家受保護的動物等。學校亦組織節日慶祝活動，配合農曆新年，於學校大堂放置舞獅頭、揮春、賀年食品等，讓兒童在節日氛圍中認識傳統風俗習慣。兒童又參與製作青花瓷和水墨畫、觀賞川劇表演等，通過親身體驗，感受中華文化和藝術的美。

2.5 學校本學年的關注事項為通過閱讀提升兒童的語文能力。教師在圖書角設置軟墊和布偶，展示好書推介，又提供與主題相關的圖書，吸引兒童看書。教師在自選活動時段為兒童伴讀，通過提問，讓兒童代入情節，又跟他們回顧親子製作的小書，營造良好的閱讀氛圍。觀察所見，兒童在分組活動中時常翻閱讀物，又與友伴愉快地一起閱讀和討論繪本的內容，已建立閱讀興趣和習慣，並願意嘗試認讀簡單字詞，以理解生動有趣的故事內容。

2.6 學校環境整潔，活動場地編配得宜。教師善用走廊牆壁和課室張貼兒童的作品和相片，供兒童互相欣賞。教師按主題布置模擬角，兒童因應自己的學習步伐和喜好自由入角進行遊戲。幼兒班兒童在理髮店擔任髮型師，運用玩具小剪刀和髮捲為友伴美髮，又戴上色彩繽紛的假髮，享受整理儀容的樂趣。低班兒童在超級市場的貨架上選購種類繁多的食物並付款，友伴則飾演收銀員負責收費，他們熟悉買賣的程序，應用生活經驗。高班兒童在餐廳輪流扮演廚師和食客，發揮想像力進行模擬遊戲。在探索角內，低班兒童在天秤的兩邊放置不同物件，比較重量。教師尚宜進一步規劃多樣化的探索活動，引發兒童的好奇心，培養他們的探究精神。教師在美藝角放置各類藝術材料，兒童自行選擇素材拼貼和繪畫，創作平面和立體的作品，發展美感。他們自發地設計心意卡送贈予家人，表達關懷。

2.7 教師教學態度認真，關愛兒童。他們選用實物和圖片進行教學，包括家居清潔用品和營養豐富的菜式，幫助兒童理解相關概念。教師和藹可親，常常讚賞兒童，促使他們建立自信心。教師於音樂活動帶領兒童唱歌，設計情境供兒童進行律動遊戲和操弄樂器，又鼓勵兒童通過不同形式抒發情感和發揮創意。體能活動場地寬敞，兒童充滿活力，與友伴玩攀爬架、滑滑梯和踏單車等，鍛鍊身體。在自選活動時，教師參與兒童的遊戲，適時作出引導，促進兒童從遊戲

中學習，仍可繼續於活動後，進一步協助兒童回顧遊戲的過程和經驗，引領他們分享感受，鞏固所學。

2.8 兒童待人有禮，主動與人打招呼。兒童與友伴和睦共處，一起拼砌玩具和下棋，群性發展良佳。他們主動收拾用後物品、自行整理衣服和上落樓梯，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校仍須積極跟進上次質素評核的建議，裝備教師切實掌握自評的技巧，共同就關注事項擬訂具體的成功準則，並根據檢討結果，規劃下一階段的工作。

3.2 學校須修正低班和高班部分學習內容和課業設計，以符合兒童的能力和學習需要；帶領教師按兒童的表現，從活動設計、教學策略等角度作檢視，持續臻善。