

學校編號：157295

質素評核報告

中華基督教會沙田堂博康幼稚園

新界沙田博康邨博文樓地下 14 號，20-31 號

二零二二年十一月四日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月四日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議讓領導層了解學校的發展，監察各項工作的推行並適時提供支援。管理層與辦學機構轄下的其他屬校緊密聯繫，交流業界資訊及良好經驗，有助帶領學校穩步發展。管理層重視團隊建立，秉持開放態度以促進團隊溝通。學校能按員工的能力和經驗編排工作，讓他們參與策劃校內事務，發揮各人所長。管理層定期安排觀課活動，適時向教師提出改善建議，提升教師的教學效能。學校設啟導機制，協助新入職的員工盡快適應工作環境。學校整體工作氣氛愉快，團隊上下一心，協力執行各範疇的工作。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領團隊定期檢討各項日常事務的工作成效，從而制訂年度的工作計劃。管理層安排教師參與提升反思能力的培訓，以加強團隊評鑑工作計劃效能的能力。學校承接上學年推動兒童認識中華文化的經驗，本學年持續以加深兒童認識中華文化和培養對國民身分認同為關注事項，並以提升教師設計和帶領美藝活動的技巧為另一個關注事項。學校從多角度部署工作計劃，通過課程設計、教師培訓和家校協作等策略，致力推動學校的課程發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核建議，設定機制以辨識及支援有特殊需要的兒童，讓他們及早得到適切的協助。學校制訂一系列的適應活動，以協助新入學兒童適應校園環境。為幫助高班兒童順利銜接小學，學校日常着意提升他們的自理和解難能力，並與區內小學保持緊密聯繫，安排體驗活動讓兒童初步認識小學的生活。就與家長溝通方

面，學校通過多元的渠道，主動聆聽和積極回應家長的需要，藉舉辦不同的講座及工作坊以加強家長的育兒技巧。學校關顧家長的心靈健康，安排興趣班讓家長在輕鬆的氣氛下互動，並鼓勵他們在教養子女的過程中互相支援。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，根據兒童的能力和興趣，以生活化的主題設計綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，有助兒童培養正面價值觀、學習技能及建構知識。學校的日程設計適切，兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，確保他們的學習歷程均衡。學校已取消幼兒班兒童寫字的安排，所編訂的幼兒班和低班學習內容合適，惟高班部分的語文和幼兒數學的學習內容過深，學校須檢視並刪除有關內容，以配合兒童的學習和發展需要。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童評估。教師按照課程目標共同擬訂主題學習的評估項目和準則，以確保評估內容適切、客觀，並有效反映兒童的學習表現。學校為兒童建立兒童學習歷程檔案，有系統地收錄兒童作品、觀察記錄和主題評估資料，作為兒童成長的佐證。教師定期向家長報告兒童的表現，共同跟進兒童的學習和發展需要。學校尚可整合和分析兒童評估資料，作為回饋課程規劃的依據，以促進兒童的學習。
- 2.3 學校設有課程監察和檢討的機制。管理層通過巡視課堂、參與課程會議和審閱教學文件，監察課程落實和推行的情況。教師共同備課，討論主題的學習內容及興趣角的布置，以設計配合兒童經驗、興趣和能力的學習活動。管理層設計教學評估表，引導教師就教學策略、環境和教材編排等方面作檢討，並以活動目標的達成情況和兒童表

現作為評估活動成效的依據。在此基礎上，學校尚可在每個主題和學期完結時，整理教師的每日反思，記錄相關的改善建議，作為日後檢討和修訂課程的參考，進一步提升課程評鑑的效能。

2.4 本學年，學校承接去年藉傳統節日舉辦活動以宣揚中華文化的發展基礎，繼續以加深兒童認識中華文化及培養對國民身分認同為關注事項。管理層帶領教師於課程中增加中國傳統文化的元素，例如，教師配合房屋主題，利用相片引發兒童認識中國傳統建築特色，並安排兒童參觀區內古蹟，提升他們對傳統文化的學習興趣。教師從環境設置着手，於各班設立中華文化角，配合主題和傳統節日，擺放實物和圖片教材，包括讓兒童扮演護理員照料熊貓布偶，試玩陀螺、毽子和飛龍紙偶等傳統玩意，兒童通過不同活動加深對中華文化的認識，成效已見。此外，學校慶祝國慶節及舉行畢業典禮時進行升國旗儀式，以加強兒童國民身分認同。學校可考慮將發展計劃的相關策略恆常推行，持續引導兒童欣賞和尊重中華文化。

2.5 學校環境寬敞，地方整潔，善用走廊和牆壁展示充滿童趣的作品，教師鼓勵兒童互相欣賞。課室的興趣角布置配合主題，供兒童在自選時段進行活動。學校鼓勵兒童從探索中學習，教師配合主題於探索角擺放不同的物料，引發兒童觀察，學校仍須按各級兒童的興趣和能力，規劃具清晰目標的探究活動，引導兒童進一步運用物料進行實驗和測試，主動探索以學習新知。學校本學年以提升教師設計和帶領美藝活動的技巧為另一個關注事項，安排教師進行相關培訓，鼓勵他們運用所學設計美藝活動。觀察所見，教師以國慶煙花為題，讓各級兒童利用不同物料和方式合作創作煙花，作品構圖豐富，用色繽紛。教師亦於圖工角加入中國傳統藝術的元素，兒童喜歡在傳統面譜添畫細節和製作剪紙作品，過程專注投入，除通過美藝活動認識和欣賞傳統藝術特色外，兒童可發揮創意，培養美感。

相關工作計劃正有序開展，成效可期。

- 2.6 學校靈活運用空間，安排各班到大堂進行音樂和體能活動。教師帶領兒童哼唱歌曲，跟隨節奏進行律動和操作樂器，氣氛歡愉，兒童享受音樂活動的樂趣。教師以循環遊戲的形式設計體能活動，能運用合適的器材促進兒童大肌肉發展和協調能力。惟兒童於部分活動的輪候時間較長，建議教師進一步改善活動的設計，以增加兒童的參與機會，提升其學習效能。
- 2.7 教師認真準備教學活動，善於扮演主題故事中的角色引入活動，提高兒童的學習興趣，並通過提問引發兒童聯想和分享生活經驗，兒童普遍展現良好的語文理解和表達能力。在教師引導下，兒童於下課前回顧當天的學習經歷，包括簡單介紹作品或描述遊戲過程，有助整理所學。兒童已建立良好的常規及自理能力，懂得排隊輪候和自行收拾。兒童投入學習，待人友善，也樂於與人溝通和合作。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校致力落實自評循環的理念，在擬定計劃的策略時，尚可檢視及修訂已有和恆常的工作，並部署更聚焦的工作策略，以進一步提升計劃的效能。此外，在家校溝通的良好基礎上，學校可提供更多機會讓家長參與制定及策劃家校合作活動，共同培育兒童的成長。
- 3.2 學校已建立課程監察的機制，管理層尚可帶領教師在主題和學期完結時，歸納教學反思和改善建議，整理和分析兒童評估資料以回饋課程。學校亦須改善高班學習和課業內容的安排，刪除過深的部分，並跟進體能活動的安排和區角的設計，以增加兒童參與體能和探究活動的機會和興趣。