學校編號：**133280**

質素評核報告

中華基督教會灣仔堂幼稚園

香港春園街竹居台

二零二四年一月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十三日、二十四日及二十六日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校的管理層與領導層保持緊密溝通，經常討論學校日常事務和發展方向，得到專業意見和支持。學校備有具體的工作守則和指引，幫助員工掌握工作要求，並通過定期會議，鼓勵教師互相溝通和分享，促進他們彼此合作，致日常事務安排有序，運作暢順。管理層明瞭教師的能力和意願，恰當分配工作和規劃團隊的專業發展。團隊氣氛融洽，群策群力推動學校持續進步。

1.2 學校已將自評融入恆常工作，定期帶領團隊檢視日常工作的成效，並在學年終結時參考持份者的意見，檢討工作和商討來年的發展方向。學校近兩個學年均以品德培育和支援非華語兒童為關注事項，藉參與外間支援計劃，安排教師培訓，加強他們設計相關活動的能力和教學技巧，以及編排合適的兒童和家長活動。兩年的策略部署各有不同，學校按部就班地推行兒童品德培育和支援非華語兒童的工作，計劃成效已見。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，運用外間資源支援兒童的不同需要，讓他們得到適切的協助。配合支援非華語兒童的關注事項，團隊運用合宜的策略協助非華語家庭，包括提供英語通告讓家長了解學校的課程和日常事務，並積極鼓勵他們參與學校活動，藉聯誼活動讓家長彼此增加認識。學校通過不同的渠道與家長保持緊密溝通。因應需要，學校策劃家長教育活動和關懷小組，以提升其育兒技巧，以及增強家長之間的聯繫。家校合作方面，學校組織家長義工，安排家長進入校園與兒童伴讀等，規劃合宜。家長認同學校的辦學理念，

樂意參與學校活動，實踐家校共同輔助兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題組織課程，涵蓋不同的學習範疇，有助兒童培養正確的態度，發展技能和學習知識。教師不時就兒童感興趣的事物安排延伸活動，例如在帶領兒童設計和製作翅膀裝扮蝴蝶後，再編排兒童表演舞蹈，並邀請他班兒童當觀眾。為推廣中華文化，學校除在中華文化周安排體驗活動如品嘗賀年食物、探索香囊和製作以龍為造型的圖工，亦在主題活動加入相關的學習元素，如用筷子進食、以紙扇和葵扇降溫等。學校已跟進上次質素評核有關學與教的建議，包括為兒童安排足夠時間進行音樂、體能、美藝和自選活動。然而，學校尚宜加強英語和普通話活動與學習主題的連繫，以加強課程的綜合效能。同時，溫習和評估周的安排亦須取消，以免對兒童造成不必要的壓力。學校於高班小一適應活動期間所安排的語文課業，部分設計過深，必須刪除。

2.2 學校已建立兒童學習評估機制，教師就學習內容共同擬訂評估項目和準則，並以持續觀察方式評估兒童的發展，為兒童設立學習成長檔案，收錄兒童的美藝作品、單元評量表和發展評估，讓家長了解兒童的表現。惟學校的單元評量表主要呈現兒童在認知方面的學習，學校宜檢討上述安排，讓家長適時了解兒童的整體發展，亦便利教師分析兒童的單元表現，以回饋課程。

2.3 學校備有課程監察機制，由管理層帶領教師規劃、實施和檢討課程。通過日常巡課、審閱教師的教學計劃和檢討記錄，管理層了解課程的推行情況，亦會組織同儕觀課讓教師彼此學習。各級教師參考上學年的課程大綱和檢討，修訂學習內容，並作共同備課。施教後，教師對應學習目標評估兒童的學習表現，並就教學設計提出建議。

管理層尚宜進一步帶領教師深入討論學習活動設計或環境設置的適切性，以確保建議配合兒童發展需要，並切實可行。

2.4 配合近兩個學年推行品格教育的關注事項，學校首先藉參與支援服務，裝備教學團隊，並訂立擬發展的價值觀。本學年通過獎勵計劃和增強家長的參與，幫助兒童鞏固和深化相關的價值觀，實踐良好行為。教師以身作則，關愛兒童，並設計在家小任務幫助兒童培養責任感。通過主題學習、運動會和戶外參觀等活動，讓兒童認識及遵守規則。觀察所見，教師循循善誘，引導兒童守規，兒童樂意依循指示，對人友善有禮，並樂於與同伴一起遊戲，相處融洽，計劃已取得成效。

2.5 就支援非華語兒童的關注事項，學校於上學年提供培訓，讓教師認識支援策略，並按非華語兒童的能力安排小組或個人的語文增潤活動。支援教師亦在自選、體能和茶點時段入班協助。本學年則發展校本教材，加強支援非華語兒童在家的學習。觀察所見，教師運用放慢語速、以手勢輔助講述、請兒童複述詞彙或句子等策略，幫助非華語兒童聆聽和理解中文，並鼓勵他們與同伴和教師互動，增加運用中文的機會。學校更為非華語兒童制訂個人學習中文計劃，每年定期向家長提供評估報告，幫助他們了解兒童中文學習的進展。非華語兒童投入參與主題學習和自選活動，與同伴以粵語溝通，計劃成效不俗。

2.6 教師善用兒童作品裝飾校園，營造互相欣賞的學習氣氛。教師用心配合主題布置區角，物料充足且多元化。自選活動時段，兒童喜歡參與美藝、建構、角色扮演等區角活動，包括自主選取不同材質的物料創作圖工、以不同積木拼砌玩具和設計遊戲、穿上傳統服飾模擬市集買賣，各適其適。此外，教師亦另安排時段，提供多樣日常物品，如空罐、大幅的布料和大衣夾，鼓勵兒童發揮創意，設計遊

戲。觀察所見，兒童把大小、高矮不同的空罐排列成道路，並嘗試走在上面，小心翼翼地探索如何保持步履平穩。有的運用布料、椅子製作模擬帳篷，在其中遊戲，活動可見兒童樂於探索及展現想像力。教師不時參與兒童的遊戲，或啟發兒童作更多嘗試，並在回顧時邀請兒童介紹遊戲的設計，引導他們說出當中遇到的困難及解決方法，並鼓勵其他兒童提出意見，增加思考的機會。

2.7 教師教學準備充足，包括搜集各式各樣與主題相關的物品，引發兒童的學習興趣。在課室分組活動時，教師關注聲量，並利用面部表情和手勢，有效傳遞信息，傳意技巧良好。在體能活動時，教師設計情境引發兒童想像，又提供不同的體能用品供兒童選玩。兒童投入所設的情境中，積極參與，運動量足夠。在音樂活動中，教師帶領兒童隨旋律變化作肢體律動，培養音樂感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評的理念，通過檢視現況辨識發展需要。為進一步加強學與教效能，管理層宜帶領教師作深入反思，並善用評估資料回饋課程。學校亦須取消溫習和評估周的安排，並刪除不適切課業，以配合兒童的發展需要。