

學校編號：157791

# 質素評核報告

神召會華人同工聯會彩蒲幼稚園

新界上水彩蒲苑停車場大廈地下

二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層保持緊密聯繫，並藉聯校活動與機構另一所學校作專業交流。學校團隊穩定，管理層知人善任，教職員分工清晰，合作有默契。管理層編排工作崗位，安排新入職教師與經驗豐富的教師於同一功能小組工作，有助新教師適應和融入團隊，並促進同儕之間的交流。學校設明確的考績制度，藉教師自評，以及分別與管理層和領導層的評估和面談，有助教師了解自己需要改進的地方和專業發展方向。學校按教師需要安排培訓活動，並讓教師於培訓後，匯報所得及討論如何實踐。此外，學校安排課堂錄影以便進行同儕觀課，促進教師互相分享及交流。教學團隊已建立協作文化，工作氣氛融洽，樂於在培訓後運用所學，努力提升教育的質素。
- 1.2 學校每年藉校本問卷收集持份者對學校所推行活動的意見，學年結束前通過分級會議，檢討學與教工作和關注事項的推行情況，再由管理層整理內容撰寫學校報告。學校近年的關注事項大致相同，均從遊戲中學習和照顧兒童多樣性兩方面作考慮，推行策略每年稍作微調，從家長教育、外間專業支援及活動設計等方面開展計劃，計劃已取得成效。
- 1.3 學校團隊接納及關懷不同需要的兒童，配合照顧兒童多樣性的關注事項，學校安排教師培訓，讓他們掌握相關的知識和技巧。教師識別兒童的需要，與家長和相關專業團體保持密切溝通，並作跟進和轉介。課堂以視覺提示、個別指導等策略，支援不同學習需要的兒童。在支援新入學兒童方面，學校為將入讀幼兒班的兒童舉辦適應

活動，讓兒童在家長陪同下到校遊戲，認識學校環境。在支援兒童升讀小學方面，學校除為家長提供資訊外，更聯絡及邀請區內小學校長，分享選校時需要注意的事項。學校悉心支援不同需要的兒童，有效促進他們的發展。

- 1.4 學校重視家校合作，與家長保持緊密溝通，並積極招募家長義工參與不同工作，如協助布置活動場地、出外參觀時照顧兒童、到校講故事等。配合校本的發展方向，學校組織家長教育活動，提供講座和工作坊，讓家長認識學校課程，以遊戲為策略的理念及兒童的發展需要和相應的照顧策略。此外，學校積極聯繫區內幼稚園和小學，合力解決疫情下遇到的挑戰，包括安排防疫注射、運送學習資源予跨境兒童等，家長及兒童得到適切的協助。學校、家長與社區已建立良好的互信和合作基礎，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的生活經驗和興趣，參考教材套擬訂課程，內容涵蓋價值觀和態度的培育，以及技能和知識的學習。學校重視兒童的品德發展，學習主題涵蓋愛己、愛人、關心社區等元素，鼓勵兒童實踐良好行為。教師為兒童策劃多元化活動，如戶外參觀、節慶活動等，有助擴闊他們的學習經歷。兒童通過參與剪紙、設計粵劇臉譜及踢毽子等活動，有助他們認識和欣賞中華文化。此外，學校定期舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，從小培養國民身分認同。日程方面，兒童於自選活動時段須參與指定的活動，致他們可自行選擇區角活動的機會減少。兒童於小一模擬活動期間參與美藝和自選活動的機會亦不足，學校須修訂日程，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，有序地收錄兒童評估和作品等資料，妥善記錄兒童的發展。除邀請家長分享兒童在家的情況外，教

師以持續觀察的方式評估兒童的學習，清晰記錄兒童在不同學習範疇的表現及提供跟進建議，並與家長保持溝通，適時跟進兒童的需要。教師於每學期總結兒童的階段性發展，讓家長知悉子女的學習情況。

2.3 管理層帶領教師共同商討課程大綱及教學計劃，藉參與會議、觀課及審閱文件等，了解課程的推行情況。每個主題完結後，教師進行教學反思，就活動安排提出改善建議。在此基礎上，管理層尚可帶領教師按兒童表現、學習目標等分析教學成效，以回饋課程的規劃與實施，進一步提升學與教的效能。

2.4 學校光潔明亮，教學資源擺放有序，教師善用大堂及課室展示兒童作品，鼓勵兒童互相欣賞。配合推動兒童從遊戲中學習的關注事項，除了在課室設興趣角外，學校特意於大堂設置遊戲區，並提供積木、紙磚等不同物料，鼓勵兒童拼砌，展現創意。學校亦提供玩具讓兒童定期借回家進行親子遊戲，促進家校共同建立從遊戲中學習的氛圍。此外，教師在設計學習活動時亦貫徹兒童從遊戲中學習的理念。觀察所見，在音樂活動中，兒童模擬駕駛不同速度的火車，感受節拍的變化。在體能活動中，教師讓兒童代入森林的情境，藉運送食物促進大肌肉的發展。在模擬角的醫務中心、巴士站、港鐵站等，教師設計用心，有助兒童扮演不同角色，促進他們的溝通和互動。教師適時介入兒童的自選活動，學校尚宜於活動後邀請兒童作回顧，讓他們總結遊戲的經驗，鞏固及延伸兒童的學習。

2.5 教師語調溫柔，和藹親切，經常讚賞兒童，已建立良好的關係。教師教學認真，運用實物、圖片等幫助兒童理解學習內容，所安排的活動富趣味性，促進兒童互動及合作，並藉提問引發兒童分享生活經驗和感受。

2.6 兒童對身邊事物抱有好奇心，將所學聯繫日常生活的經驗，投入參

與不同活動，踴躍回應教師的提問，與教師分享生活點滴，在創作圖工時分外專注，作品展現個性。此外，他們守規有禮，主動與人打招呼，與同伴相處融洽，於活動後樂於協助收拾用品。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校以不同的層面部署及推行發展計劃。惟管理層尚宜帶領全體教師就兒童表現、校本的需要評鑑計劃的成效，並以此作為下一學年訂定發展計劃的依據。學校宜將有效推行關注事項的策略恆常化，以便在此基礎上，進一步制訂更切合學校現況及需要的發展計劃。
- 3.2 學校致力推動兒童從遊戲中學習，教師可於活動後安排兒童回顧，協助他們總結遊戲的經驗，啟發兒童的學習。學校在日程上已跟進上次質素評核的部分建議，但仍須繼續檢討日程，包括為兒童提供足夠自選活動的機會，以配合兒童的發展需要。