

學校編號：522678

質素評核報告

基督教小天使（錦豐）幼稚園

新界馬鞍山錦豐苑錦蕙閣地下

二零二二年六月十六日、十七日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月十六日、十七日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校和辦學機構轄下的其他屬校聯繫緊密，在行政管理、員工培訓和資源運用等方面互相合作，交流業界資訊及良好經驗。管理層近年增加教師參與課程發展的工作，積極提高團隊在課程統籌和檢討的能力，有助提升學與教的整體效能。管理層以開放的態度與教師溝通，鼓勵教師主動分享和共同協作，營造融洽的工作氣氛。學校重視團隊的專業成長，按校本和教師的發展需要安排合適的培訓，鼓勵他們與時並進。教學團隊齊心協力，互相支持，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，讓教師參與檢視不同範疇的工作，共同擬訂每年的關注事項，並以不同層面的策略落實關注事項。本學年學校以提升教師設計及帶領自由探索活動的技巧，以及提高兒童的閱讀興趣為關注事項。通過外間支援、教師培訓、環境創設，以及家校合作推展關注事項，方向正確，亦切合學校的發展和兒童的需要。
- 1.3 學校致力營造關愛共融的校園氛圍，適切照顧兒童的多元需要。學校設機制辨識及支援有特殊需要的兒童，讓他們及早得到相關的協助。教師亦積極跟專業人士溝通，幫助兒童投入參與活動。學校用心關顧新入學及升讀小一的兒童，了解他們情緒上的需要，採用合宜的策略，協助他們順利過渡新的學習階段，例如安排新入學兒童分階段延長上學時間，循序漸進讓兒童適應學校生活。教師又以學習主題讓高班兒童逐步認識小學生活，並和社工合辦小一適應活

動。此外，學校重視和家長的溝通，利用不同的渠道和家長保持聯繫，並善用家長資源，讓他們參與協助學校的活動，促進家校合作。家長認同學校的辦學理念，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套及《幼稚園教育課程指引》訂定課程大綱，以主題作綜合課程規劃，體能及音樂活動配合主題設計內容，綜合效果明顯，有助加深兒童對主題的印象，提高學習成效。課程內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度、技能、知識的培育。學校在日程上安排足夠的音樂、體能、美藝及自選時間，有助培養兒童的均衡發展。惟低班及高班課業抄寫量較多，內容未能配合主題學習，高班部分課業較深，學校須檢討課業的設計並刪除不適切的內容，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校設有穩妥的課程管理機制。管理層帶領教師於各級定期會議討論及制訂課程內容。通過參與會議、觀課及檢視文件監察課程的推行。管理層重視教師的教學反思，定期審閱及回饋教師就各學習活動撰寫的反思。教師的反思內容具體，除了描述兒童學習情況外，教師普遍能對應學習目標檢視教學成效，指出課堂安排或設計上不足的地方，並提出具體建議。各級教師亦於每個主題學習後檢討課程內容，作為日後課程修訂的依據。
- 2.3 本學年學校以培養兒童閱讀興趣為關注事項，於日程上安排每星期一節閱讀活動，由教師或兒童分享圖書。教師加強課室圖書角的布置，除了配合主題，增加相關的圖書供兒童取閱外，亦設布偶、書桌及文具等物品作延展閱讀之用，以期提升兒童閱讀的趣味。學校安排親子閱讀計劃，張貼親子閱讀記錄、分享作品，鼓勵兒童閱讀。惟觀察所見，到圖書角的兒童不多，學校需要設計更多元化的方法

促進兒童投入閱讀，例如於不同學習活動或區角引入圖書，以加強計劃的成效。

2.4 學校重視培養兒童創意和主動探索的精神，本學年的另一重點工作，是提升教師設計及帶領自由探索活動的技巧。通過自選活動的區角設計，鼓勵兒童從遊戲中學習，加強兒童的創意和主動學習的態度。教師創設環境，善用課室空間和牆壁布置不同區角，提供足夠及多元化物料供兒童進行活動。教師讓兒童帶不同環保物料回校，並容許兒童採用不同區角的用具，提升探索的空間。美藝角有豐富材料，鼓勵兒童自由創作。音樂角放置簡單樂器，讓兒童奏玩。模擬角的布置切合兒童的生活經驗，擺放與學習主題有關的玩具及模型，有助兒童投入參與扮演遊戲。探索角提供與兒童生活相關的活動，例如顏色混合、植物生長觀察等，吸引兒童主動探索學習。觀察所見，兒童在自選時間投入參與，能夠運用不同物料設計不同遊戲，與同伴愉快地學習，成效漸見。教師尚可多參與兒童遊戲，並鼓勵兒童反思，以鞏固學習經驗。

2.5 學校跟進上次質素評核建議，整合以往兒童表現評估工具，建立新的兒童學習經驗評估機制，並以兒童評估資料回饋課程，通過數據分析檢討並調適課程內容。學校為兒童建立學習檔案，存放各學習主題的評估記錄、作品及觀察描述，讓家長了解兒童學習及成長概況。惟有關兒童評估記錄的等級描述較籠統，學校亦未有向家長解說評估準則。現時學校設有「兒童自我評估表」及「家長評核表」，部分評估項目空泛抽象，無論兒童或家長都難以評估。學校須檢視不同評估工具的效能，並向家長清楚闡述評估準則，以助家長確切掌握兒童的發展。

2.6 教師接納兒童的多元需要，對兒童有愛心和耐性，鼓勵兒童分享。教師在課堂上運用不同的教具，如圖片、立體模型和布偶，引起兒

童學習動機。惟就觀察所見，教師尚須加強照顧兒童學習需要的技巧，並注意教師之間在課堂上的分工協調，加強協作，在學習活動中給予兒童清晰的指示，讓兒童清楚明白活動要求，令學習活動的推展更暢順，

- 2.7 兒童活潑有禮，主動與別人打招呼及交談；投入學習，積極回應教師的提問。在擔任小組長時，兒童努力完成教師指派的任務，具責任感。兒童懂得妥善管理個人物品，自行收拾書包，進出部分區角會自行脫鞋穿鞋，活動完結後收拾教具玩具，放回適當位置，保持課室清潔，注意個人衛生，具有防疫意識，展示良好的自理能力及衛生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，教學團隊亦逐步提升反思的能力。在此基礎上，學校宜在規劃關注事項時，進一步以兒童表現及學習成效設定合宜的成功準則，提高自評的效能。學校近年運用外間資源舉辦家長教育活動，惟未能全面考慮家長需要，學校尚可以更多元化的模式規劃及推行家長教育，例如善用電子平台等渠道加強溝通，讓家長得到適切的育兒資訊，提高親職效能。
- 3.2 管理層尚可加強課程統籌的領導角色，帶領教師檢視課業，刪除過深的內容，並以切合兒童的發展需要為宗旨設計課業；審視兒童評估機制，為兒童學習制訂適切的評估工具，幫助家長確切掌握兒童的發展。管理層可藉培訓、觀課等不同途徑，改善教師的教學技巧，促進專業成長，提升學與教的效能。