

學校編號：159255

質素評核報告

基督教宣道會香港區聯會將軍澳宣道幼稚園

新界西貢將軍澳裕明苑裕榮樓地下

二零二四年五月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月六日、七日及九日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校貫徹仁愛為本的辦學宗旨，善用機構資源，促進與不同持份者的連繫，凝聚向心力，共同扶育幼兒。領導層通過定期會議和探訪掌握校情，並與管理層緊密合作，共商發展方向。學校的組織架構明確，適當地考慮員工的專長、經驗和意願編配工作，亦備有各類守則和指引闡明權責，成員分工合作，日常事務運作暢順。管理層態度開明，關顧教師的需要，不時鼓勵和指導他們，亦有策略地安排啟導，讓新入職教師與資深教師合作，提升他們處理行政和教學等職務的信心和能力。學校重視教師專業發展，按需要提供多元化的培訓，並鼓勵教師自發進修。教學團隊藉文字記錄及會議，分享培訓所得，促進整體專業成長。員工對學校有歸屬感，互相關懷且具默契，協力推動學校發展。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，設有穩妥的自評機制。管理層帶領全體教師分析校情，共擬發展計劃，並善用兒童表現、評估資料等憑證，持續檢討工作計劃的效能。近年，學校有見兒童品格發展受疫情停止面授課堂影響，遂構思培育兒童品德發展的方案框架，並因應教師觀察兒童表現，積累所得，擬訂相應的目標及策略，幫助兒童建立正面的價值觀和態度。本學年，學校延續過往經驗，安排不同活動鼓勵兒童實踐關愛的精神，並結合家長的支持和配合，共同營造互助氛圍。計劃目標明確，策略部署得宜，各項工作有序推展，成效已見。

1.3 團隊接納及關懷兒童的多元需要，持續觀察他們的發展情況，並與

家長保持溝通，適時提供支援。教師運用從培訓習得的策略，照顧有特殊需要的兒童，協助他們建立活動常規及學習信心。為幫助兒童逐步融入校園生活，學校採用不同的策略，例如邀請下學年入學的兒童和家長參與學校活動，預先體驗學校的環境氣氛，在臨近開學時安排親子活動，以及於開學後逐漸延長課時，措施有利兒童適應新環境。學校安排高班兒童到小學參觀及進行體驗活動，並邀請舊生家長和小學校長分享升小資訊，以為兒童升學作好準備。

- 1.4 學校以不同渠道與家長保持緊密聯繫，亦設家長會向家長闡明學校的教學方針、評估政策、工作計劃等，又安排家長觀課，以及舉辦學生成果展暨親師面談日，讓家長了解子女的學習情況。學校考慮不同照顧者的需要，靈活調配資源組織多元化的家長教育活動，提供育兒資訊，加強親職效能。學校已建立有系統的家校合作網絡，凝聚家長力量，並善用他們的專長協助學校推展活動，有部分家長更擔當家校溝通的橋樑，在活動中搜集家長對學校發展的看法。家長支持學校，踴躍參與活動，積極表達意見，與學校並肩同行。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》，應用教材套所提供的圖書並選取其他繪本，擬訂主題設計綜合課程，內容全面且配合兒童的興趣和生活經驗。教師設計多元化的活動，引發兒童的好奇心和學習興趣，帶領他們從主動探索中建構知識，延展所學。學校除舉辦節日慶祝活動，讓兒童認識傳統習俗外，在上學年增設中華文化周，安排示範和體驗活動，藉此增加兒童接觸傳統藝術的機會，建立對傳統文化的興趣。兒童每日有時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。惟高班部分課業內容稍深，學校須檢視及修訂課業設計，以配合兒童的能力和需要。

- 2.2 學校的兒童學習經驗評估機制明確，教師通過持續觀察評估兒童的學習表現。評估項目根據學習目標訂定，涵蓋價值觀和態度、知識、技能，反映兒童各範疇的發展進程。評估準則清晰，客觀一致。教師為兒童建立學習歷程檔案，並整合專題總結報告，評述每位兒童的個別表現。家長通過定期面談，與教師討論兒童的發展概況，取得支援子女學習的建議。家長亦不時運用學校手冊、品格小冊子及評估表，填寫兒童在家的行為及表現，增進家校雙方對兒童發展的了解。教學團隊整理和分析兒童評估資料，作為回饋學與教的依據。
- 2.3 學校的課程統籌機制完善，管理層與級組長於學期初擬訂課程大綱，經批閱後再交教師分工編擬教學計劃。教學團隊藉不同會議檢視課程的推行情況，因應生活事件及兒童表現靈活調整教學進度，促進兒童學習。管理層經常巡課，以了解教學概況，適時給予教師意見和指導。本學年，管理層汲取去年自評所得，更新反思表格，教師對應學習目標，憑藉兒童表現檢視教學成效，探討跟進方案。他們提出的建議具體，有助提升學與教效能。學校每年根據關注事項擬訂同儕觀課的焦點，教師互相交流心得，有利改進運用故事及帶領專題的教學技巧。
- 2.4 學校近年以推動品德教育為關注事項，因應社會氣氛及兒童的發展需要選取重點培育的品格，幫助兒童建立正面積極的態度。上學年，學校承接之前工作計劃的推展，配合已選取的繪本，引導兒童認識良好品格。本學年創設機會，推動兒童以行動實踐，例如在遊戲周讓高班兒童與低年級幼兒一同遊戲，藉跨級活動促進兒童踐行互愛互助的精神。各班教師因應班內兒童不同的表現，為他們擬定班本獎勵計劃目標，鼓勵關注有待改進的品格，養成良好習慣。校園內張貼不少勵志標語，兒童具自律精神，樂於與友伴分享個人喜好，同儕相處融洽，氣氛和睦。教師在總結時段運用兒童日常生活的經

歷，連繫學年關愛他人的品德培育重點，與兒童回顧與人相處的原則。整體而言，工作計劃有序地落實，關注事項具一定成效。

2.5 校園環境整潔舒適，學校用心規劃空間，包括共用同級課室，善用校舍設建構區、攀爬區，以及開闢家庭角、故事台、閱讀室等，場地安排適切，兒童可進行不同學習活動。課室設多樣化的興趣角，備有豐富的物料，兒童按喜好選擇取用，促進他們運用感官自由探索。圖工角的美藝物料多元化，學校不時動員兒童參與校園布置，藉他們的學習相片和作品，展示探究成果及主題訊息，展品色彩繽紛、充滿童趣。教師與兒童一同設計區角遊戲的不同玩法和任務，各人有專屬的棋子，設計能增加兒童對學校的歸屬感。兩個班別的兒童自主選玩不同課室的遊戲，通過與同伴的互動交流，建立人際溝通能力。遊戲設計為兒童提供愉快而有效的學習經歷，有助延續他們的學習興趣，鞏固學習所得。

2.6 學校提倡保護環境，藉親子小任務，鼓勵家長與子女一起探究循環再用的資源，既促進家校合作，又提升家長和兒童的環保意識。教師提醒兒童節約使用物料和自備手帕，並收集和運用環保物料製作花盆等，讓兒童學習廢物利用，珍惜資源，實踐綠色生活。為培養兒童關心大自然的態度，校門內外設大自然學習角，兒童可以觀察不同動物的生活情況，以及栽種各類植物，學習欣賞大自然和愛惜生命。

2.7 教師和藹可親，愛護兒童，經常讚賞和肯定他們，師生關係融洽。教師用心準備教學，運用溫柔的聲線，並藉道具和提示卡，配合兒童的生活經驗編排學習活動。他們利用故事內容，連結兒童的日常經驗提問，兒童耐心聆聽，樂於回應，展現好奇心。在自選遊戲時，教師積極參與兒童遊戲，適時介入和引導，促進兒童探索和思考。在回顧時段，教師邀請兒童分享生活趣事及參與自選遊戲的感受，

適時提供協助和鼓勵。兒童敢於發言，說話清晰、具信心，表達能力良好。他們亦喜歡參與音樂和體能活動，依循教師指示進行循環遊戲，學習肢體協調的技巧。部分教師的體能技巧示範清晰，惟尚可設計不同層次的體能活動，以及在自選體能遊戲時啟導兒童運用物料自行設計遊戲玩法，提升學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持守辦學宗旨，對兒童盡顯關愛，與家長緊密合作。學校團隊不斷求進，通過自評工作，逐步改善課程和兒童學習經驗評估。管理層尚須帶領團隊檢視及修訂課業設計，以配合兒童的能力和需要，亦宜提升教師帶領體能活動的技巧，以促進兒童自主探索有趣的體力遊戲。