

學校編號：158577

質素評核報告

基督教宣道會太和幼稚園

新界大埔太和邨新和樓地下

二零二二年七月十九日、二十日、二十一日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十九日、二十日、二十一日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層持開放的態度，樂於與學校團隊溝通，以了解他們對學校的意見及其專業成長的需要，關心和支持學校的發展。學校的校務指引齊備，有助團隊處理職務，又採用以舊帶新的方式支援新入職教師，讓他們獲得適切的指導，儘快適應工作環境。管理層熟悉學校運作，他們互相協調，適時給予教學團隊各方面的支援，學校日常事務運作暢順。學校安排培訓活動，裝備教師在學與教、兒童支援等不同範疇的知識和技巧，又鼓勵他們分享和交流，學以致用。學校藉各類活動鼓勵員工互相關心，加強他們的凝聚力，營造校園關愛的氛圍。團隊工作氣氛融洽愉快，群策群力推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善音體活動和場地運用的安排。團隊清楚了解學校的自評機制，以全校參與的模式，共同檢視各個範疇的工作和關注事項的推展，也按需要作出跟進，並參照學校的現況，制定來年的發展計劃。學校近年以增加兒童在遊戲中自由探索的機會和推動閱讀為關注事項。本學年，學校關注兒童的情緒表達能力和社交技巧，以及兒童正面價值觀和態度的培育，並以此作為發展重點。學校通過教師培訓、家長教育和教學活動等，逐步推展發展計劃。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，與外間機構緊密協作，籌劃及提供適切的支援服務，也安排教師培訓和家長教育活動，善用資源支援兒童成長。學校通過多元渠道與家長保持密切溝通，又藉成立多年的家長教師會，收集家長對學校舉辦活動的意見、商討親職教育活動的

內容、籌劃親子活動等，並有策略地聯繫校友和家長義工，協助推展校內和校外的活動。家長認同學校的辦學理念，信任和支持學校。家校通力合作，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，圍繞兒童的生活經驗和興趣，以主題設計綜合課程，又鼓勵兒童主動探索身邊的事物，從中建構所學。學校也安排節慶、體驗和參觀活動等，拓寬兒童的學習經驗。學校的課程內容全面，兼顧兒童在價值觀和態度的培育，以及知識和技能的學習。學校致力推動閱讀，近年更以此作為發展重點，運用資源增添多樣化的圖書，提升兒童的閱讀興趣，也舉辦親子活動，鼓勵家長與子女共讀，分享箇中的樂趣。學校安排兒童每天參與體能、音樂和美術活動，幫助他們均衡發展，也編排自選活動，促進兒童主動學習。
- 2.2 學校根據課程目標制定兒童學習經驗評估政策，評估內容涵蓋各個學習範疇，全面反映兒童的學習及發展情況。教師通過持續觀察的方式評估兒童的表現，藉清晰的評估準則客觀地作出評鑑，又為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存兒童的評估資料、觀察記錄、美術作品等，引證兒童的成長歷程。學校適時讓家長知悉兒童的情況，有利共同跟進兒童的需要。在此基礎上，學校尚可進一步分析兒童評估資料，以檢討課程，回饋策劃。
- 2.3 學校確立有系統的課程管理機制。管理層帶領教師分級規劃課程，並通過參與會議、審閱文件、觀課等，了解教學的實施情況，適時給予教師改善建議。教師藉共同備課商討教學進度及活動安排，彼此交流意見，也在同儕觀課中互相學習。教師反思教學情況，也在主題完結和每個學期後，檢視各個學習範疇的教學內容、課業安排、資源運用等，部分教師會提出意見，作為調節活動安排和課程內容

的參考。管理層尚可繼續帶領教師按學習目標所達至的程度深入反思教學成效，針對問題癥結提出改善建議，使能更有效回饋學與教的規劃。學校近年改善課業的設計，惟高班部分課業內容仍然稍深，須予以刪除。此外，學校須修正幼小銜接活動的安排，刪去較艱深的學習內容，取消默寫活動，並應每天為兒童提供足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，以配合兒童的能力和發展需要。

2.4 學校以提升低班兒童的情緒表達能力和社交技巧為本學年的關注事項，通過參與支援計劃和舉辦培訓活動，讓教師掌握相關理念和技巧；安排家長教育講座，豐富家長對兒童情緒和社交發展的認識和提升其育兒技巧。教師設計主題教學和延伸活動，以協助兒童學習了解自己的情緒和與人和諧相處。教師耐心教導兒童，通過不同的體驗活動讓兒童分享經驗、表達想法和抒發情感。兒童勇於面對挑戰，適時尋求幫助，遊戲時與友伴相處融洽，愉快地學習。整體而言，計劃按部就班地推展，成效可見。

2.5 學校重視兒童的品德發展，一直以多元化的活動推展品德教育。兒童有禮守規，會主動與人打招呼，關心別人。他們具自理能力，能自行收拾個人物品，又會主動協助教師和友伴整理活動用具。本學年，學校加強兒童正面價值觀和態度的培育，檢視課程內容，幫助兒童認識國家和中華文化，又選取堅毅、誠信等為品德培育重點，運用繪本故事和角色扮演，培養兒童的良好品格，並設計親子小任務，鼓勵兒童在日常生活中實踐所學。在此基礎上，學校在選取品德培育重點時，宜檢視課程中的相關內容，進一步作整合及聯繫，以增加兒童學習的效益。

2.6 學校近年以增加兒童在遊戲中自由探索的機會為關注事項，總結試行班別的經驗後，再將計劃推展至全校，又因應衛生和安全的考慮，努力嘗試在不同時段和地點為兒童安排遊戲。本學年，教師在課室

設置相關的區角活動，提供多樣化的物料，讓兒童自行探索遊戲的玩法，並定期檢討物料的適切性和作出轉換，以延續兒童的學習興趣。兒童利用紙箱和工具合力創作焗爐的模型，又以積木和膠球拼砌小型保齡球場，各適其適，展現創意。教師觀察兒童進行活動的情況，與他們一起遊戲，也按需要提供協助。教師尚可在遊戲後邀請兒童總結經驗，引導他們分享在活動中的有趣發現或解決問題的方法，鞏固和延伸兒童的學習。

2.7 學校環境整潔，光線充足，教師能運用校舍場地作適當的活動規劃。課室設有不同的區角活動，物料充足，活動的設計配合主題。兒童投入扮演醫生和護士照顧病人、模擬乘坐巴士的情境等，他們遵守活動規則，喜歡結伴同遊，互相分享和溝通，樂在其中。圖書角有序地陳展各類故事書，兒童主動駐足閱讀，教師也會跟兒童分享故事，吸引兒童用心聆聽。兒童運用不同的物料作繪畫和拼貼，製作平面和立體的作品。教師提供放大鏡、陀螺、與主題相關的物料等供兒童操弄，尚可改善探索活動的設計，配合目標，引導兒童以測試、比較等方法進行活動，從而培養兒童的探究精神。此外，教師仍須關注部分兒童需要運用較長時間才能完成指定學習內容的情況，作出適當跟進或調適，以助兒童有足夠機會參與自選區角的遊戲。

2.8 教師和藹親切，常鼓勵及讚賞兒童。兒童喜歡上學，聆聽教導，學習和遊戲時態度專注，富好奇心。教師接納兒童的多元需要，會調適課業安排，提供個別指導，又安排活動讓非華語與華語兒童一起遊戲，增加非華語兒童運用中文的機會。教師的教學態度認真，準備充足，善用圖片、教具、生活情境等幫助兒童理解學習內容，又安排兒童訪問他人，讓兒童從互動的過程中，深入了解被訪者的工作和所遇到的困難，藉此機會向對方表達感謝和關心。教師運用提

問鼓勵兒童抒發己見，兒童樂於回應和分享。兒童喜愛多元化的體能活動，掌握身體基本動作，運動量足夠。在音樂活動中，兒童唱歌和運用樂器拍打節奏，在遊戲中投入扮演和律動，感受和體驗音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，團隊共同擬訂發展計劃，檢討工作的推行情況。管理層宜帶領團隊善用兒童表現和評估資料，作為檢討計劃的依據，從而更有效評鑑工作的成效。
- 3.2 學校的課程穩步發展，但仍須刪除高班部分稍深的課業內容，以及修正幼小銜接活動的安排，包括取消默寫活動、刪除不配合兒童發展的學習內容和改善活動日程。管理層可繼續善用課程管理機制，帶領教師分享有效的學與教策略，強化課程檢討的效能，進一步提升兒童學習的效益。