學校編號:524328

質素評核報告

基督教宣道會頌安幼稚園

新界馬鞍山錦豐苑錦萱閣地下

二零二四年十二月九日、十日及十二日

教育局 幼稚園視學組

香港特別行政區政府 教育局

本報告可部分或全部翻印,但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期:二零二四年十二月九日、十日及十二日

\checkmark	學校通過質素評核
	學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層支持,藉會議了解學校的運作情況,並於行政管理、資源運用等方面提供支援。管理層對教育富有熱忱,熟知教師的特質,按其經驗和能力編排工作,團隊各司其職,校務運作順暢。管理層與教師保持溝通,除就日常工作給予指導,也讓他們知悉自己的表現。學校亦關顧新入職教師的需要,安排資深教師作支援,使他們儘快適應學校環境及掌握教學要求。此外,學校重視教師的專業成長,鼓勵他們分享培訓所得,又組織同儕觀課,促進團隊互相交流,力求進步。
- 1.2 學校按課程發展及校本需要擬訂重點工作,上學年以提升教師設計遊戲的技巧及推廣中華文化為關注事項,團隊落實執行有關策略,逐步改良課程。經檢視校本的需要,團隊於本學年集中資源加強兒童的語文發展,從課程規劃、教師培訓及家校合作等方面作部署,相關的工作已按序開展。
- 1.3 學校關注兒童的發展,及早辨識有特殊需要的兒童,為他們提供適切的支援。就協助初入學兒童方面,開學前家長與子女一同到校參與活動,開學後學校調節兒童的上課時間,讓他們逐步適應校園生活。團隊亦用心為高班兒童編排幼小銜接活動,除組織小學參觀外,還着意加強他們日常自理的能力,為升上小一作好準備。學校通過面談及電話等途徑與家長保持聯繫,聆聽他們的意見,又安排家長到校觀課,讓他們認識子女在校的學習情況。家長樂意擔任義工,協助推行學校活動。此外,學校舉辦家長講座及工作坊,分享育兒

資訊,以提升家長的親職效能。家長信任和支持學校,彼此攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 建基於近年在部分級別運用繪本的經驗,學校從本學年起,各級全面以此作主要的學習材料,編訂校本綜合課程。教學團隊藉圖書內容連繫各學習範疇、創設活動情境及作角色扮演等,幫助兒童建構所學,從中培養正面的價值觀和態度,掌握技能與知識。每學期兒童均進行專題研習,探索感興趣的內容,並藉出外參觀、製作食品、栽種植物等,豐富學習經歷。兒童每天參與音樂、體能、美藝和自選活動。學校已着意減少字詞的抄寫量,惟高班部分語文和幼兒數學的課業內容較深,團隊須作檢視及修正,以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察的方式為兒童作學習經驗評估。教師依據評估準則 評鑑兒童的學習情況,並將期終評估、觀察報告和作品等收錄於學 習歷程檔案,佐證兒童的成長。本學年學校檢視主題評估表的設計, 包括修訂語文學習的項目、增設家長回饋等,以提升評估的效能。 學校尚可整理及分析評估資料,進一步回饋課程規劃。
- 2.3 學校已設立課程統籌機制。管理層帶領團隊制訂課程大綱及編寫教學計劃,並藉巡課、參與會議及審閱文件等方式,監察課程的推行,適時給予教師建議。團隊定期進行備課和檢討會議,討論教學策略及環境布置等,也有因應兒童表現和需要,調整學習內容及課程的進度。教師在教學反思大致能提出改善活動效能的意見。
- 2.4 配合推廣中華文化的關注事項,學校課程融入相關元素,增進兒童 對國家的認知。兒童藉接觸中國樂曲與樂器,欣賞和感受傳統音樂 的美,通過閱覽地圖初步認識中國城市的地理位置。學校亦以中華 文化為主題,教學團隊運用新聞和短片,引起兒童對初生熊貓的關

- 注,進而認識熊貓的身體特徵、生活習性等,過程中了解到國寶熊 貓具和平的象徵意義。教師又帶領兒童參觀博物館欣賞傳統工藝作 品,並於回校後嘗試繪畫水墨畫、製作橡皮圖章等,體驗中國藝術。 此外,學校近年組織兒童升旗隊,在重要日子及特別場合舉行升國 旗儀式,有助培養兒童的國民身分認同。
- 2.5 學校於上學年亦以提升教師設計遊戲的技巧為關注事項。通過安排校本培訓工作坊,教學團隊加深了對從遊戲中學習的認識及設置興趣角的技巧,並在體能和自選活動,逐步加強探索元素。兒童在體能活動中選擇不同的用具,如以呼拉圈和矮欄設計跳躍遊戲,又與同伴在地墊上滾動,或建構可讓同伴爬行的設置,遊戲既富趣味和創意,亦可發展兒童大肌肉的能力。另一方面,教師因應學習主題布置課室的興趣角,且增設地面遊戲區,兒童可自主操弄回收物料或體能用品。然而,教師尚可加強興趣角的探索元素,促使兒童藉測試、比較等過程進一步培養探索精神。活動後,教師利用提問協助兒童回顧活動情況,部分教師邀請兒童示範不同的玩法,引導他們互相學習。
- 2.6 學校於本學年以促進兒童語文發展作關注事項,種籽教師參與培訓後,於學習活動及環境布置加入更多語文的學習元素。觀察所見,兒童喜愛操弄具播放功能的教具以聆聽所學的詞彙和兒歌,又運用麪粉團搓捏簡單的中文字詞,或在沙盤用手指仿寫英文字母等,展現對語文學習的興趣。教師亦因應兒童的喜好設計主題角,張貼有關情境的口述句式、詞彙等,鼓勵兒童於角色扮演中應用,增加他們口語表達的機會。課室展示新聞剪報、日曆等,讓兒童多接觸不同的字詞,惟教師仍可檢視部分圖書角的設置,以進一步吸引兒童閱讀,培養他們閱讀的興趣。
- 2.7 教師利用實物、圖片等輔助教學,運用提問引發兒童的好奇心,部

分教師會就兒童的回應作跟進,或適時協助和介入,延伸他們的學習。兒童以小組形式學習,增加彼此交流的機會,惟小組活動的場地影響鄰近的興趣角,兒童未能參與。教師宜妥善規劃場地運用,讓兒童於自選活動時有更多的選擇。教師尚可指導及糾正部分兒童的執筆姿勢,協助他們建立正確的書寫習慣。

2.8 兒童喜歡上學,主動與人打招呼,樂於與同伴一起學習和遊戲。音樂活動時,他們隨樂曲扮演動物走動,操弄樂器作伴奏,部分兒童具有音樂感。此外,兒童熱心幫助教師收拾用具和物品,亦會協助同伴穿脫圍裙。高班兒童於入園時段輪流陪同年幼的兒童進入課室,展現樂於助人的一面。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 團隊按序落實關注事項的工作,惟現時部分成功準則未能反映目標的達成程度,建議學校制訂對應目標的成功準則,以準確檢討計劃的成效,推動學校持續進步。
- 3.2 學校近年致力改良課程規劃,管理層尚宜帶領教師整理和分析評估 資料,以回饋課程。教師尚可檢討興趣角的設計,以培養兒童的探 索精神。此外,學校須刪除高班較深的課業內容,以切合兒童的發 展需要。