

學校編號：563226

質素評核報告

幼聯主辦安泰幼兒學校

新界天水圍天盛苑天盛商場附翼地下

二零二五年二月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十七日、十八日及二十日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉定期會議及訪校掌握學校運作情況，亦主持學校活動及教師培訓，適時指導及支援學校工作。管理層重視團隊建設，組織聯誼及減壓活動，以期讓成員建立工作默契，加深對學校的歸屬感。學校備有工作指引供教師參考，並採取以舊帶新的方式啟導新入職教師，幫助他們儘快適應工作。教職員分工合作，學校日常運作暢順。
- 1.2 學校已設自評機制，藉檢視活動及工作的推行情況，在網頁上載年度學校報告，讓持份者知悉其自評結果和年度工作計劃。學校按課程發展趨勢訂定重點工作，上學年着意幫助兒童初步認識國家和傳統文化，本學年則聚焦體驗中國藝術。學校從教師培訓、活動編排、家長教育等層面部署策略，計劃逐步推展。
- 1.3 學校上學年亦以支援有特殊需要的兒童為另一關注事項，期望提升教師的辨識能力，使能及早為兒童作出轉介及跟進。教師參與培訓加強處理兒童情緒行為的技巧。學校關顧兒童的人學與適應，例如設新生適應周，讓家長陪同上課及逐漸延長課時，幫助新生在校建立安全感，逐步融入校園生活。高班兒童到小學參觀及參加畢業生分享活動，為升小作好準備。學校重視家校合作，通過多種渠道與家長保持緊密聯繫，經常組織不同的親職講座和親子工作坊，以增進家長對正面管教技巧的認識，促進親子關係。家長教師會擔當家校間的溝通橋樑，反映家長意見，並且協助學校籌辦活動。家長信任和支持學校，樂意擔任義工，包括跟兒童分享職業、協助借還圖

書等，家校合力培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以生活化主題編擬課程，內容涵蓋各個學習範疇，亦兼顧態度的培育、技能和知識的掌握。學校配合課程安排多元化的校外活動，例如參觀博物館和考察社區設施，豐富兒童的生活經驗。學校重視兒童的群性發展，學習目標包括待人處事和自律守規等內容。兒童通過德育故事、遊戲和新聞分享認識正面的價值觀和態度，亦擔任小班長及參與獎勵計劃，實踐有禮和承擔責任等好行為。然而，部分活動與原有課程欠聯繫，包括依循教材套內容推行的情緒教育和外聘導師帶領的體能遊戲，管理層須帶領教師全面檢視課程，按兒童的發展及需要作適切調整。
- 2.2 兒童每天進行音樂、體能和美藝活動，惟部分班別周五自選時間不足。此外，兒童在上午自選時段需完成指定的分組活動，遊戲時間零碎且經常被中斷，影響效能。學校須改善日程，為兒童安排充足的自主選擇遊戲的機會。此外，學校尚宜修訂升小適應周的日程，以確保兒童每天也有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間。學校已減少課業字詞的抄寫量，然而高班下學期仍有部分幼兒數學的課業過深，須予刪除。
- 2.3 學校採用持續觀察的方式進行評估，教師按學習重點訂定評估項目，並共議準則以保持評估的一致。教師定期派發觀察記錄，評述和整理兒童在不同方面的表現，呈現他們有所進步和仍需發展的地方，並提供跟進建議，使家長明確了解子女的成長步伐。學校仍可分析和整理評估結果，以回饋課程規劃。
- 2.4 學校設課程管理機制，教師編寫教學計劃後交管理層審閱，並藉會議交流教學編排。教師每日反思主題學習的成效，部分教師能對焦

學習目標檢視教學效能，惟建議大多為提供更多操作和練習機會，未能準確找出活動成效未如理想的原因，不利回饋課程規劃。管理層須加強專業領導，發揮課程監察的角色，包括凝聚團隊共識，清楚了解課程的推展情況，給予適切的指導和意見等。管理層亦須帶領教師善用兒童表現檢討不同活動的效能，反思教學，包括從目標的訂定、策略運用和資源安排等方面提供改善建議，並作適當的跟進，以支援兒童的不同需要，提升課程評鑑的效能。

- 2.5 學校近年以推動國民教育為發展重點，上學年的目標是讓兒童初步認識國家和傳統文化藝術，在升國旗儀式後由領導層主持國旗下的講話，分享國家資訊，並設中華文化周，通過示範表演、參觀和藝術體驗活動增加兒童接觸傳統文化的機會。本學年，學校將重點調整至增強兒童對傳統藝術的興趣，增購材料包讓兒童動手體驗，又舉辦工作坊提升家長對中國藝術的了解。學校原擬修訂課程規劃，讓兒童接觸不同的傳統藝術，惟團隊未確切執行，僅加入圖工若干，課後亦未見檢討及評鑑工作效能。管理層須帶領團隊凝聚共識，落實工作計劃，按步規劃課程，並配合兒童學習經驗和主題編排美藝活動，以提升關注事項的效能。

- 2.6 學校明亮整潔，走廊和課室四周陳展兒童作品和活動花絮，讓兒童互相欣賞和回顧學習。在體能時段，兒童可分組活動，惟教師帶領的體能遊戲只於場地一隅進行，空間略有不足，不利兒童提升大肌肉協調能力，學校尚宜改善場地安排，以有效促進兒童的身體發展。教師用心布置牆壁的學習角，活動有趣、具操作性，引發兒童從遊戲中互動，例如創設生活化的情境，讓兒童使用仿錢買賣，有意義地運用幼兒數學的概念。圖書角布置舒適，擺放與主題相關的圖書，教師不時伴讀，引發兒童的閱讀興趣。兒童喜歡到美藝角繪畫，教師尚宜豐富美藝物料的種類，兒童可自主選用，享受創作的樂趣。

為增加自由探索元素，教師在建構角提供紙箱、紙碟和紙筒等物料讓兒童遊戲。惟觀察所見，兒童的遊戲空間因物料堆放而縮減，不利他們開展遊戲，玩法亦受限。教師尚宜多注意兒童在遊戲中的表現，適時調整環境設置和物料安排並作介入，以啟發他們的想像和探索。

- 2.7 教師親切友善，關愛兒童，經常具體讚賞兒童的良好行為，引導他們自律守規。他們傳意表達清晰，語氣生動，善用表情、肢體動作和聲線變化維持兒童的專注。音樂遊戲富趣味，教師藉故事情節引領兒童感受歌曲的節奏，又以小道具引發兒童的想像。兒童投入歌唱，配合音樂操弄樂器和律動。惟課堂所見，主題活動普遍由教師主導，過程只有個別兒童可回答問題和參與小遊戲。兒童展現分享意欲，惟缺乏表達機會。教師通過重複提問和鼓勵，支援有特殊需要的兒童掌握學習內容，然而策略未對焦兒童需要，效能不彰。教師尚須改善活動的設計，例如調適學習目標和教學策略等，以增兒童的參與，並就兒童的表現作有效回饋，以照顧兒童的不同需要，提升教學效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層尚須發揮專業領導的角色，除統籌學校各範疇的工作，亦須帶領團隊掌握自評理念，適切地運用檢討資料，評鑑各個工作範疇的成效。學校須掌握自身的發展步伐，凝聚團隊共識，擬定明確的目標和工作計劃，有效落實策略以推展關注事項。此外，學校須識別教師的專業發展需要，制定培訓計劃，以提升教師的教學能力及專業素養。
- 3.2 管理層亦須增強課程領導的職能，掌握及監察課程落實情況，給予教師適切的指導和支援，引領他們善用兒童表現評鑑課程，持續改

進。教師尚宜注意體能和建構遊戲的空間運用，並把握教學的時機，啟發兒童思考和創作。另外，學校須改善和修訂日程，包括升小適應周，以確保兒童每天有充足的音樂、體能、美藝和自選活動機會，並刪除過深的課業。

- 3.3 學校已建立穩健的辨識及轉介機制，尚須考慮校內有特殊需要兒童的情況，從課程規劃和教學實施等方面制定更全面的校本支援策略，以照顧兒童的多樣性。