

學校編號：158887

質素評核報告

香港中文大學校友會聯會張煊昌幼稚園

新界沙田馬鞍山錦英苑

二零二三年五月十六日、十七日、十八日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月十六日、十七日、十八日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層保持緊密的溝通，並獲行政和課程上的支援。學校組織架構清晰，按教師的能力和興趣分配工作，權責分明。學校為教師舉辦團隊建立活動，有助加強凝聚力。教師彼此合作，各司其職，日常事務運作暢順。為提升教師的專業能量，學校亦安排同儕觀課，讓教師互相觀摩和學習。
- 1.2 學校以全校參與的模式進行自評，按校情擬訂發展方向。近年學校以培養兒童正面的價值觀和態度為關注事項，計劃成效已見。本學年學校以提升兒童學習興趣和探索精神作關注事項，在高班實踐相關活動，並進行重點觀課及檢討教學成效。而幼兒班及低班亦加入更多遊戲和親身體驗的活動機會，以提高他們的學習興趣。因應關注事項，學校通過教師培訓、學習活動設計和家長教育等方面規劃工作，策略具體，推展有序，方向正確。
- 1.3 教師細心觀察兒童的表現，識別他們的學習需要，與教學團隊、外間機構和家長溝通，共同商議支援策略，並提供合適的轉介服務以幫助有需要的兒童。學校邀請家長義工陪伴新入學兒童，有助緩解兒童的情緒，並有系統地記錄及發放幼兒班兒童的適應情況，讓家長及時了解子女在校的表現，措施有利兒童適應新環境。學校以多元渠道與家長聯繫，善用家長專長，安排家長義工協辦校內活動。家長教師會蒐集家長的意見，學校積極跟進。學校亦與家長教師會共同籌辦親子活動，如旅行、閱讀獎勵計劃等，展現家校合作精神。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題組織課程，重視兒童價值觀和態度的培育，知識和技能的學習。學校成立小組推展國民教育，通過不同活動，如體驗中國節慶的習俗、認識傳統故事和藝術等，加深兒童對中華文化的了解。學校亦成立升旗隊，定期舉行升國旗儀式，教導兒童應有的禮儀和態度。學校已跟進上次質素評核的建議，為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，日程均衡。惟部分課業內容仍然過深，學校須刪除以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校重視品德教育，如運用相關繪本作教材、製作以品德為題的壁報和舉辦好行為獎勵計劃等，以培養兒童正面價值觀。學校亦安排家長工作坊和親子活動，讓家長理解及認同正向教育的理念。觀察所見，兒童尊敬師長，樂於助人，態度積極樂觀。配合本學年另一個關注事項，教師為高班兒童在主題活動加入更多遊戲元素，以提升他們的學習興趣和探索精神。兒童在體能時段自選物料遊戲，部分兒童設計拋擲、跳躍等活動，並在教師引導下探索其他玩法或改良原設計。他們對學習感興趣，敢於嘗試，展現創意。惟部分兒童以積木拼砌城堡、飛機、睡床等作角色扮演，相關活動略為靜態。教師尚須關注兒童的活動情況，確保他們有充足的運動量。
- 2.3 學校備有兒童學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。教師以持續觀察方式評估兒童的表現，為他們製作兒童學習歷程檔案，當中包括主題評估、觀察記錄等資料，有系統地佐證兒童的成長。學校定期向家長發放相關資料並就兒童的情況給予回饋，讓家長知悉子女在校表現。學校為低班及高班兒童安排一學年兩次，為期約五星期的探索活動，惟教師尚可檢視活動的內容、設計，並修訂評估表，讓學校和家長更具體掌握兒童整體的學習情況。學校已知悉在

幼稚園階段不適宜推行STEM或STEAM教育。

- 2.4 學校設有妥善的課程管理機制。管理層藉參與會議、審閱文件、觀課等了解課程的推行情況，並提供改善建議。教師定期進行教學反思，包括參考兒童評估資料檢討活動的成效。教學團隊按檢討所提及的教學設計、活動安排及物資等建議，回饋課程。
- 2.5 學校環境光亮整潔，寬敞舒適，課室和走廊展示兒童的美藝作品及活動照片，有利兒童互相欣賞和回顧學習。學校設置不同區角，學具設計配合主題，具操弄性，部分設兩個程度，照顧不同兒童的需要。閱讀角圖書擺放整齊，配有手偶、抱枕等吸引兒童入角。觀察所見，兒童專注閱讀和演繹圖書內容。個別教師跟兒童講故事，引發他們的閱讀興趣。美藝區提供不同的物料如羽毛、繩子、貝殼等，兒童以此拼貼作畫或設計圖工，展現創意。模擬角的布置與主題相關，提供如野餐和店舖的場景，兒童會製作或自備道具進行角色扮演，他們表現投入，具想像力。探索角提供不同物品，如手電筒、天秤、萬花筒等讓兒童操弄。觀察所見，兒童大多未有逗留其中。教師尚可改善探索角的活動設計，以提升兒童主動探究的精神。教師於自選活動時觀察兒童表現，亦會介入活動，提供協助和指導。個別教師參與兒童的遊戲，促進師生互動。教師在回顧時以提問引導兒童分享自選活動的經驗，例如扮演甚麼角色、如何製作圖工等，有助引發其他兒童參與活動的興趣。
- 2.6 教師和藹可親，經常讚賞兒童。主題活動中，教師講解清晰，有趣生動。教師藉遊戲讓兒童更投入，加深他們對學習內容的印象，又安排小組活動、角色扮演等，有助兒童的互動和社交發展。兒童守規有禮，友善熱情，與同伴遊戲時相處融洽。在音樂活動中，兒童唱歌和律動，並操弄樂器，節奏感不俗，表現歡愉。兒童對學習感興趣，積極參與活動，亦樂於表達意見和分享。他們懂得自行整理

個人物品和穿脫鞋子，也會協助教師收拾用品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，以全校參與模式擬訂發展計劃，按部就班地推展工作。惟在制訂計劃時，學校尚可從不同角度構思對應目標的成功準則，從而更準確地評鑑工作的成效。

3.2 學校須刪除過深課業以配合兒童發展，並修訂低班和高班探索活動的評估設計，以全面反映兒童的表現。教師尚須關注兒童於體能活動中的運動量和加強探索角的探索元素，以促進兒童的學習。