

學校編號：575429

質素評核報告

中華基督教青年會上水幼稚園

新界上水清河邨清潤樓地下 B 翼

二零二四年一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構在財務和行政等方面的支持，亦與機構屬校定期交流和合作，共享資源。管理層按學校需要和教師專長分配職務，並編排資深教師啟導新教師，通過教學示範和專業交流，幫助他們儘快適應工作環境。團隊各司其職，溝通緊密，樂意提出想法並接納他人意見，工作氣氛融洽和諧。學校的文件存檔系統妥善，方便團隊閱覽，有利傳承資訊，日常事務運作暢順。學校配合關注事項安排教師培訓，又以錄影方式進行同儕觀課，讓教師通過互相觀摩和評鑑提升專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，於日常工作中應用自評理念。管理層帶領教師按時檢討各項事務和工作計劃的成效，以集體議事方式擬定配合兒童需要的關注事項。學校跟進上次質素評核的建議，考慮不同持份者的意見編訂工作目標，部署策略，並藉中期會議適時調整工作，有利計劃的推展。學校近年均以促進兒童群性發展為重點工作，每年按特定的品德重點，規劃教師專業發展、學習活動及家長工作。本學年，學校分別以幫助兒童培養自信心、好奇心和探索精神為關注事項，工作計劃正逐步推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，並與外間專業人士協作，為有需要的兒童提供適切的支援。學校為初入學兒童安排適應期，幫助他們循序漸進地融入校園生活。學校以不同渠道與家長保持聯繫，並於每級設家長代表，作為家校溝通的橋樑。學校善用家長資源，組織家長義工協助推行學校活動，並設茶敘加強

家長之間的交流，讓他們彼此分享教養子女的經驗，互相支援。學校每年籌辦家長會、觀課活動等，讓家長了解學校的教育理念及課程推行情況，又藉定期舉辦的親子活動、講座和工作坊，提升家長對教養子女的認識，有效增強親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學宗旨及參考《幼稚園教育課程指引》編擬課程，以生活化主題綜合各個學習範疇，課程內容全面，兼顧兒童價值觀和態度的培養、技能和知識的學習。學校重視豐富兒童的生活經驗，按主題安排外出參觀和社區探察活動，引發兒童的學習興趣。學校成立升旗隊，每星期舉行升國旗儀式，兒童態度認真，展現應有禮儀，教師亦設計有關節慶和傳統藝術的體驗活動，幫助兒童認識中華文化。
- 2.2 為提升兒童口語表達的能力和信心，學校於每天的主題活動安排小組分享環節，兒童按教師的提問先在小組內輪流回答，後經教師挑選再向全班分享，讓他們有較多的表達機會。惟觀察所見，部分教師因循分享環節的步驟，活動過程因而略欠彈性，影響課堂效能。管理層須帶領教師訂定合宜的問題，並按兒童的表現靈活調整活動的安排，以提升活動的成效。學校為兒童每天安排足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。惟高班部分學習內容及課業過深，學校須刪除以符合兒童的發展需要。
- 2.3 教師配合教學內容訂定評估項目，以持續觀察進行評估，並為兒童建立學習歷程檔案，通過主題評估和觀察記錄等，反映兒童在各個學習範疇的發展。學校亦邀請家長記錄兒童的自理和在家的行為，讓教師從不同角度了解兒童。學校定期派發評估資料，亦與家長面談，讓他們了解子女的學習情況。學校整理各級的評估資料，以跟

進兒童的學習及調適課程。

- 2.4 學校設課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師參考教學反思和兒童評估資料編擬主題大綱，並於主題前與教師共同備課，商討活動內容和環境設置，以助教師編寫具體的教學計劃。管理層通過日常巡課、觀課和審閱課程文件等，了解課程推行的情況，按需要給予意見和支援。學校上學年修訂反思記錄表，以期引導教師根據兒童表現檢討活動成效。本學年，教師已能觀察和記錄兒童在活動中的表現，但相關描述尚未準確對應學習目標，不利檢討成效，教師尚須提升反思能力，並回應檢討所得提出改善建議，提升學與教效能。
- 2.5 學校重視兒童的群性發展，並以此作為近年的關注事項。教師配合主題設計德育活動，例如在有關「符號」的主題中，讓兒童尋找及理解日常生活中的標誌，包括學習「守規」。早會時，教師引導兒童分享經驗，鼓勵他們在生活中實踐。觀察所見，兒童守規有禮，互助互愛，尊重友伴的意見。本學年，學校以幫助兒童建立自信心為關注事項，在校園四周張貼讚賞圖卡。教師亦安排欣賞時間，帶領兒童互相欣賞，肯定自己和友伴的良好行為。然而，學校推行的部分策略與建立兒童自信心的關連不大，學校尚須因應工作計劃，部署對焦的策略，以提升計劃的成效。
- 2.6 學校運用走廊空間及牆壁展示兒童作品，讓兒童互相觀賞。教師配合主題在課室創設不同的學習區角，包括設計情境作角色扮演，並提供多樣的物料。兒童喜愛到美藝角創作，有的利用雪條棒和色紙製作標誌，有的繪畫自創角色，作品多樣化，甚具創意。他們也會與友伴在模擬區進行角色扮演，例如想像乘坐巴士遊歷不同地方，過程投入。學校配合本學年培養兒童的好奇心和探索精神的關注事項，安排教師應用培訓所得，於探索角設置與主題相關的延展活動，

例如讓兒童觀察不同物料的浮沉現象、測試玩具車在不同斜坡滑行的情況等，以增加區角的探索元素，活動有效引發兒童運用多感官探索的興趣。教師通過觀察和參與遊戲了解兒童的學習情況，運用提問、增加物料等不同策略作適時協助，幫助他們鞏固所學。區角個別學具設不同層次，教師尚可將之推展至其他教具，進一步照顧兒童的多樣性。

- 2.7 教師親切友善，經常鼓勵兒童欣賞自己和他人，營造互助互勉的學習氛圍。教師引入生活化的情境，並配合表情和動作，讓兒童投入活動。他們講解清晰，常以圖片、自製教具等輔助教學，幫助兒童理解學習內容。在音樂活動時，兒童在教師帶領下感受音樂節拍，跟隨節奏進行肢體律動和樂器伴奏，已建立基本音感。教師設計不同的體能活動，如循環遊戲和集體遊戲等，有效促進兒童的大肌肉發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校因應自評所得，規劃符合校情的發展方向。學校近年一直以促進兒童的群性發展為工作計劃，本學年以建立兒童的自信心為關注事項，學校宜訂立對焦的工作策略和成功準則，以提升關注事項的成效，並準確地評估計劃的效能。
- 3.2 管理層尚須帶領教師對應學習目標進行教學反思，辨析活動未達成效的成因，提出相應的改善建議，進一步改善教學。學校亦須刪除高班過深的課業和內容，以配合兒童的發展。