

學校編號：619841

質素評核報告

迦南幼稚園（中環堅道）

香港中環堅道 99 號豐樂閣一樓前座

二零二六年二月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年二月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 在領導層的引領下，學校與機構轄下的幼稚園保持密切聯繫，並組成多個跨校工作小組，商議課程和行政事務，持續提升辦學質素。近年，學校除安排聯校培訓，加強教師對閱讀策略和音樂教學的認識外，亦與友校互訪觀摩，合辦內地交流活動，有助校方借鑑良好經驗。管理層服務機構多年，熟知日常運作和課程發展，以開明態度與團隊溝通，共同商討活動模式及教學材料的選用，以促進兒童學習。團隊具教學熱誠，積極實踐所學，同心推動學校持續進步。學校亦按發展方向引入外間資源，透過共同備課和觀課，協助教師掌握以遊戲促進學習的理念和技巧，引發兒童的學習興趣。
- 1.2 管理層在學期終帶領團隊參考教學反思、問卷調查等資料，檢視工作成效，並考慮遷校後的環境優勢和兒童需要，訂定本學年以深化課程中的遊戲元素為關注事項，以培養兒童主動學習的態度。教師善用新校址的戶外場地和大堂空間，應用研習所得構思有趣情境，並豐富物料種類，優化體能活動和區角設計。主題活動方面，教師增設更富趣味的遊戲，吸引兒童積極參與。學校以推廣中華文化為本學年另一項重點工作，為教師規劃校本美藝培訓課程，又配合主題設計多元化的體驗和圖工活動，如奉茶禮、親子製毬工作坊等，增加兒童和家長接觸傳統習俗和藝術的機會。整體而言，學校從不同層面部署合宜策略，並持續檢視推行情況，有利各項計劃順利推展。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，及早辨識和轉介有特殊需要的兒童，並與

專業人員協作，讓他們獲得適切的專業支援。教學團隊為非華語兒童製作語文教具，也邀請其家長到校向兒童朗讀英語故事和介紹民族服飾，既能幫助兒童建立學習興趣，亦能加強家長對學校的歸屬感。學期末，學校為高班兒童安排幼小銜接活動，如嘗試按時間表收拾書本、在模擬小息與同伴互動等，讓兒童初步體驗小學生活。教師亦引用繪本情節，鼓勵兒童勇於面對困難和挑戰，有助他們以正面態度迎接下一個學習階段。學校藉不同途徑與家長保持緊密溝通，了解其需要，並組織伴讀技巧、家居遊戲等工作坊，促進親子關係。學校邀請家長擔任義工，如示範製作湯圓，或於參觀活動時協助照顧兒童，善用家長才能豐富兒童的學習經歷。家長樂意成為學校的合作夥伴，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考機構制訂的課程大綱，根據校本需要靈活調節，以主題作綜合設計，編定各級學習內容，並輔以合適的繪本故事和延伸活動，引發兒童的學習興趣。學校積極培養兒童的閱讀習慣，通過豐富課室藏書及設置好書推介，吸引兒童借閱；每周派發圖書供親子共讀，鼓勵家長與子女於圖書區外借書籍回家閱讀，營造良好的閱讀氛圍。本學年，學校重新規劃教學目標，先訂立首要培育的正面價值觀和態度，再據此擬訂相關的知識和能力，並於每個主題滲入中華文化元素，以優化校本課程。日程編排方面，學校每天安排足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，促進兒童均衡發展。

2.2 學校依據機構的評估工具和準則，持續觀察和了解兒童的學習進程。教師按主題記錄兒童於各學習範疇的表現，並收集兒童作品、活動照片等。教師從中分析兒童的興趣與發展潛力，定期與家長面談，分享觀察結果。教師亦因應個別非華語兒童的需要，與家長商

議按子女的進度調整評估方法和要求，適切反映其學習情況。現時學校未為有特殊學習需要的兒童作同類安排，團隊可探討為他們調適評估的可行性，以更準確評定兒童的學習進展，從而策劃相應的跟進方案。學校整合各級兒童掌握學習目標的概況，運用評估結果作為修訂課程規劃的基礎。

2.3 管理層發揮課程領導的角色，經常與教師溝通，藉共同備課、觀課和課程檢討會議掌握教學規劃、兒童學習情況和活動的適切性。管理層恆常就教學計劃給予清晰而適切的建議，並在巡課後通過面談或討論，與團隊商議改善方向，以及定期向聯校課程組呈交意見，持續回饋課程設計。教師每天反思教學，思考提升學與教的方法；同時，管理層尚可引領團隊探討多元化的教學策略，例如設計具層次的教具及小任務，以更有效照顧兒童的不同學習需要。

2.4 近年，學校以增強課程中的遊戲元素為關注事項。教師增加活動趣味和動手操作的機會，讓兒童從遊戲中愉快學習。主題和自選活動的目標明確，兒童通過簡單玩法理解安全、環保和理財等內容，例如幼兒班舉起標示棒辨別行為的對錯，學習保持家居安全；低班兒童從球池撿拾回收物運送到三色桶，模擬清潔海洋，明白以行動保護環境的重要性；高班兒童則利用代幣到各興趣角消費，建構善用金錢的概念。兒童細心選取合用的材料和探索用法，從遊戲中學習與生活息息相關的知識、技能和態度。教學團隊每星期於體能時段設計情境遊戲，引領兒童創建障礙路徑，他們均興致勃勃地向終點進發，投入完成各項體能任務。進行活動時，教師除巡視和觀察兒童外，亦積極參與其中，透過師生互動了解兒童的想法。為進一步促進大肌肉發展，教師宜鼓勵兒童按自己的喜好和能力，為體能遊戲增加新穎的玩法或提升難度，讓體能活動更具挑戰性和趣味性。

2.5 本學年，學校着力在課程中融入更豐富的中華文化元素，培養兒童

的正面價值觀和態度。教師因應傳統節日安排慶祝活動，分享民間故事，並配合主題構思多元化學習內容，例如高班體驗「以物易物」和比較古今錢幣，認識交易方式的演變；低班兒童則模擬蔡倫造紙，從中感受中國古人的智慧。校園牆壁陳展兒童的剪紙、年花圖工和竹編作品等，讓兒童在日常環境中接觸和欣賞傳統藝術。此外，教師於音樂活動加入節日歌曲和賀年習俗小遊戲，兒童在唱歌和互相祝賀中，感受節日的歡樂氣氛。在此基礎上，教師尚宜聚焦音樂元素，如節奏、旋律，引導兒童掌握學習重點，讓文化體驗與音樂欣賞能力同步提升。

2.6 學校善用大堂區域，開拓寬闊充裕的閱讀區，提供舒適的閱讀環境和豐富的繪本藏書，讓兒童接觸多元題材的圖書，培養閱讀興趣。教師靈活運用課室及公共空間，按各級兒童的能力設置興趣角，並因應主題需要彈性轉換模擬角的場景，如救護站、地產公司和粵劇戲棚等，讓兒童透過情境扮演延伸學習體驗。建構角放置兒童從家中帶回校的環保物料，與同伴盡情發揮創意，共同商議設計，合作建造城堡、橋樑等作品，發展探索能力和社交技巧。跨區形式的自選活動中，兒童與鄰班友伴在同一時段參與多樣化的遊戲，既能滿足不同興趣，亦能促進各班兒童之間的互動與交流。

2.7 教師普遍傳意清晰，教學指示明確，運用故事、實物、圖片等幫助兒童理解主題的內容。教師關愛兒童，尊重他們的想法，並引導兒童分享生活經歷。兒童在回顧環節樂於表達所想，語文能力不俗。非華語兒童與同伴相處融洽，對粵劇服飾和中國武術展現濃厚興趣。整體而言，兒童在良好氣氛下互相學習，愉快成長。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制。為提升檢討效能，管理層須對應各項工作目

標訂立適切的成功準則，以評鑑發展計劃的整體成效。此外，同儕觀課以音樂及體能活動為焦點，管理層仍可將觀課逐步推展至主題及自選活動，並因應教師的專長編配觀課組別，讓團隊透過互相觀摩、汲取同工的教學心得，促進專業成長。

- 3.2 學校為兒童創設多元化的學習環境，積極推動兒童從遊戲中學習和建立閱讀習慣。為進一步照顧兒童的多樣學習需要，管理層仍可帶領團隊持續探研遊戲設計策略和教學技巧，藉此提升體能與音樂活動的效能，促進兒童的大肌肉和美感發展。