學校編號：**531898**

質素評核報告

迦南幼稚園（富榮花園）

九龍旺角海庭道 **8** 號富榮花園 **12** 座幼稚園地下及一樓

二零二四年六月十一日、十二日、十三日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月十一日、十二日及十三日及十七日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層恆常召開聯校會議，有效監管和支援學校及機構屬校。機構統籌各分校，擬訂學校的發展方向及協同處理行政事務，且共享資源。機構亦參考教職員的意見，規劃聯校教師培訓，以及安排教師互訪和赴內地與他校交流，促進專業發展。學校組織架構清晰，按員工意願和專長編配工作，並設立適切的啟導機制支援新入職教師，有助他們儘快熟悉教學要求。教職員遵循機構的政策和指引執行職務，妥善整存學校資源和文件，使日常事務運作暢順。

1.2 學校自評機制穩健，管理層帶領團隊持續檢視各項工作的推行成效，共商發展方向，擬訂下學年的工作計劃。學校近兩年以推動兒童在遊戲中自主探索為關注事項，上學年配合主題設計自選區角遊戲，兒童主動探索。學校安排種籽教師先在部分班別試行策略，總結經驗後，至本學年推至所有班級，再對準教師需要，引入外間支援以提升教師觀察和分析兒童表現的技巧。工作計劃的目標具體，且按步落實，已見成效。

1.3 學校設有辨識及轉介有特殊需要兒童的機制，安排他們儘快接受評估，並善用外間專業支援，以提供適當的跟進。教師陸續進修照顧兒童多樣性的課程，部分教師運用視覺提示卡，幫助兒童建立常規。學校為高班兒童的家長提供升小資訊，並安排低班、高班兒童到小學參觀，認識小學環境。教師配合升小主題設置區角活動，讓兒童通過模擬遊戲體驗小一生活。學校利用面談、電話等不同渠道與家長保持聯繫，亦回應家長意見，在本學年開始使用家校電子平台，

定期上傳兒童活動花絮及部分通告，讓家長知悉兒童在校的情況。

2. 學與教

2.1 學校參照機構的課程大綱，根據教材套的主題並選取繪本，設計綜合課程。課程內容配合兒童的興趣，涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能和知識的學習，促進兒童的均衡發展。兒童每日都有機會進行音樂、體能、美藝和自選活動。學校亦因應主題內容安排參觀活動，豐富兒童的學習經驗。為推動中華文化學習，學校在各主題滲入認識國家的元素，包括配合節慶活動，讓兒童親身體驗傳統食品和玩意，以及於大堂壁報定期展示節氣月曆及在早會作相關介紹，引導兒童初步將日常生活連繫傳統文化，培養對國家的歸屬感。學校跟進上次質素評核的建議，配合兒童的發展修訂課業內容，惟尚宜檢討英語拼音練習的設計，以及減少紙筆課業的數量，讓兒童騰出空間發展個人興趣和多與家人享受親子時光。

2.2 學校依據機構擬定的評估大綱、指引及準則，以持續觀察的方式評估兒童。教師為兒童建立學習歷程檔案，有序地儲存評估表、觀察記錄、兒童作品分析等資料，並定期向家長匯報兒童的成長情況，交流促進兒童學習的建議。管理層尚可帶領團隊善加整理和分析評估資料以檢討教學效能，從而回饋課程規劃及學校發展工作。

2.3 管理層帶領教師進行備課會議，參考機構提供的課程大綱及活動設計建議，商議學習內容，然後由教師分工撰寫教案，以及設計區角活動和教具。教師每日撰寫反思，就個別活動或兒童表現作簡單記錄。管理層用心閱覽教學反思，並藉巡課和觀課，了解課程的落實情況，適時提出回饋。部分教師在管理層提點後，對應學習目標檢視教學效能，並提出改善建議。學校按機構訂定的課程管理機制，定期向機構呈交檢討報告及課程改善意見，有助改善課程及教學。

為提升整體教師的反思能力，學校尚可調整機構設計的反思工具，以促進教師對焦地檢視教學，回饋活動設計及調整教學策略。

2.4 近兩個學年，學校以推動兒童在遊戲中自主探索為關注事項，持續改善課室環境布置，提升教師觀察和分析兒童表現的技巧。學校在本學年重新安排課室區角，一改往日共用課室模式，讓各班主任可在各自課室內觀察兒童在遊戲中的表現，進而在活動後作回饋。課室設不同區角，教具配合主題，物料豐富且具操弄性。兒童遊走建構角、美藝角、探索角等，進行自主探索和遊戲。教師適時參與兒童的遊戲及提供輔助，例如與兒童一同下棋、運用教具探索光與影，亦不時鼓勵和引導兒童思考解決問題的方法。兒童喜歡美藝活動，按個人想法選用不同的美藝物料，創製平面或立體作品，展現創意。教師用心觀察兒童在遊戲中的表現，亦會拍下兒童遊戲的片段，在回顧時段邀請他們分享。部分教師藉兒童示範以及運用追問讓他們分享個人想法，幫助鞏固所得經驗。工作計劃成效漸見，學校可持續藉同儕交流，提升整體教師回饋遊戲的技巧。此外，觀察所見，閱讀角較少兒童駐足，學校尚須改善閱讀角的布置及調適教學策略，以吸引兒童閱讀，幫助他們培養閱讀的興趣和習慣。

2.5 學校以小組形式進行主題教學，教師運用實物、圖書進行講解，再安排兒童一同遊戲，讓他們通過操弄教具進行學習。教師亦不時應用兒童蒐集的資料和日常照片，幫助他們將所學連繫生活，引發學習興趣。兒童專心聆聽教師講解，樂於回應教師的提問，喜歡表達個人想法，話語中展現他們對日常生活有豐富的認知。教師有耐性，關心兒童，不時給予正面的鼓勵和讚賞。然而，部分活動的學習目標稍多，教師難以兼顧完成所有的教學活動以及與兒童的互動，學校須檢視教學效能，以及按兒童需要調整學習內容。

2.6 學校大堂可以讓兒童同時進行不同的體能遊戲。教師在分組前作簡

單示範，講解時配合主題創設情境，有助兒童連繫所學。兒童喜與友伴一起進行拋擲、運球等體能遊戲，惟大部分活動只提供單一程度或一組體能器材，教師尚宜改善活動設計，增加活動的層次，讓兒童可接受不同程度的挑戰，照顧兒童的多樣性，亦宜加強對兒童表現的回饋，以幫助兒童掌握體能動作，建立強健的體魄。音樂活動方面，教師以主題情境引入音樂活動，帶領兒童律動、感受節拍及哼唱。然而，觀察所見，部分教師着重主題的延伸講解，以致活動的音樂元素稍見不足。學校須檢視音樂活動的設計，並提升教師帶領活動的技巧，以讓兒童有更多元化的音樂體驗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立穩妥的自評機制，將自評理念落實在日常工作中。管理層尚可善用考績及評估等資料，檢視學與教效能，按此改善各類活動的設計，以進一步提升教學質素。

3.2 學校尚宜關顧新入學兒童的不同需要，安排適切的措施協助他們逐步適應新環境，亦宜有策略地提升家長的參與度，讓家長有更多機會了解兒童的校園生活和學習概況，攜手推動學校發展。