

學校編號：526010

質素評核報告

迦南幼稚園（海濱花園）

新界荃灣怡康街 2-12 號海濱花園平台 B

二零一六年十一月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構在課程和行政上的支援，通過自評掌握兒童的需要，積極推動校本發展。校長具豐富的幼兒教育經驗，並能以身作則，領導團隊同心建立關愛的學校文化。教師樂意接納意見，改進教學，彼此交流學習。團隊能夠主動檢視兒童進行自選活動的情況，提出同級跨課室進行自選活動的建議，並善用校園走廊的空間，共同布置豐富且吸引的學習環境。學校在低班試行後證實計劃可行，效果理想，及後推展至全校。團隊又通過中期檢討，持續優化自選活動的安排，統一各級區角的名稱及代號、靈活調配人手等，齊心建構自主的學習環境，讓兒童愉快學習。
- 1.2 學校運用辦學機構今年提供的培訓計劃，推展促進兒童數學思維能力的關注事項，在近年發展區角學習的基礎上設計更豐富的數學教具，鞏固兒童的學習。學校認真按計劃推行工作和檢討成效，教師從觀察兒童表現中發現須改善教材、活動設計和評估的安排，以能達至計劃的目標。學校於上學年以促進兒童身心健康發展，以及為教師提供音樂律動的培訓為關注事項，致力提升兒童的全面發展。團隊關注兒童在不同學習範疇的發展情況，同時具專業交流和分享的文化氛圍，有利促進兒童的學習和健康成長。
- 1.3 學校跟進上次質素評核有關加強教師和家長對學校歸屬感的建議，領導層妥善編配工作，賦權展能，讓教師發揮所長。學校與家長建立良好的關係，定期通過通告、面談、電話等，與家長保持聯繫。學校通過邀請家長擔任義工、出席家長講座和觀課等，讓家長知悉

兒童成長的需要，了解子女的學習情況。學校設計了「家長教育子女自我評估表」，為家長提供相關的點子，有助提醒他們履行親職的責任。管理層、教師和家長目標一致，攜手輔助兒童健康愉快地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構提供的課程框架，參考各學習範疇中的學習重點，以主題作綜合課程設計，編擬校本課程。課程內容涵蓋不同的學習範疇，顧及兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校定期為兒童安排專題研習，讓他們有更充裕的機會，通過資料搜集、參觀和分享等活動，就感興趣的題目進行較深入的研習。學校重視兒童的自主學習，能夠靈活運用校園的空間，設置多元化的學習區角，並每天給予兒童充足的時間，讓他們盡情地進行自選活動。學校尚須檢視部分課業內容的適切性，避免過早安排高班兒童進行閱讀理解、重組句子等練習。學校須以兒童的發展能力和興趣為基礎設計延展活動，以能有效鞏固兒童的日常學習。
- 2.2 學校每天為兒童安排全班、小組和個人的學習活動，並於檢視後於本學年修訂日程的編排，能夠每日分別安排音樂和體能活動時段，讓教師更聚焦地策劃相關活動的目標。惟學校在主題學習和外語學習時段普遍預設過多的學習內容，影響到兒童實質進行音樂和體能活動的時間和機會。學校須檢視課程的策劃，確保教師能夠在現行的日程有效推行所預設的內容，亦讓師生及兒童之間有足夠的互動，教師有充分的時間作示範和講解，提升當中的學習效能。
- 2.3 學校根據由辦學機構提供的資料，參考各學習範疇中的學習重點，編寫各級的教學計劃。管理層通過巡課、觀課及參與課程會議，了解課程推行的情況，給予教師改善建議。教師定期作教學反思，管

理層會整合當中的意見，定期向辦學機構匯報課程的推行情況。機構收集各校的意見後會作檢討，為課程進行調適。

- 2.4 學校重視培養兒童健康生活的習慣，並以此作為上學年的關注事項。學校於每天的早會及午會時段安排師生一起進行健康操，兒童在輕快的音樂伴隨下，一起舞動身軀，感受輕鬆愉快的氣氛，開始一天的校園生活。學校亦舉行獎勵計劃，與家長合作，鼓勵兒童在家中進行體能活動。學校安排個別教師參加相關的培訓，藉此帶動全體教師提升帶領體能活動的技巧。是項計劃能達到預期成效。
- 2.5 教師通過檢視，期望提升設計及帶領音樂律動的技巧，經商討後，學校於上學年以此為另一個關注事項，教師積極參與相關的培訓活動。學校安排各級教師進行「音樂示範教學」，能達到專業分享和交流的目的。學校現時整體上的音樂活動設計適切，教師普遍能靈活運用不同的帶領技巧。兒童享受唱歌、律動、運用樂器合奏等不同的活動，計劃達到一定的成效。學校尚可在時間運用及活動編排、各級音樂活動的遞進等方面作更深入的檢視，進一步提升計劃的效能。
- 2.6 校舍光線充足，衛生整潔。教師能夠靈活運用校內的空間，在走廊的牆壁設置多元化和有趣的數學遊戲活動，以配合本學年以促進兒童數學思維發展的關注事項。課室內有各類型的學習區角，有豐富的教具和玩具等物資，供兒童在自選活動的時段作遊戲和學習之用。兒童熟悉入角的常規，與同伴在模擬角投入扮演不同的角色，或獨個兒專注於美藝創作。兒童亦可選擇到探索角跟教師進行小實驗，又或聆聽教師說故事及進行語文遊戲活動。教師在自選活動的過程中會為兒童作適時的引導，亦鼓勵兒童在自選活動後作總結，回顧活動的經歷。教師用心創設學習區角，提供多元化的遊戲和物料予兒童進行自選活動，有效促進兒童的自主學習。

- 2.7 教師關愛兒童，了解他們的需要，能靈活運用不同的方法，鼓勵和讚賞兒童，幫助他們建立良好的行為。兒童表現有禮，會主動向別人問好及道謝，排隊及轉換活動場地時有良好的秩序。兒童進食茶點時表現安靜，進食後會主動收拾餐具。此外，他們在完成自選、音樂和體能活動後亦懂主動收拾相關的教具和器材，表現良好的自理能力。教師認同兒童為本的理念，能給予兒童豐富的自選學習的經驗。教師亦普遍懂得運用開放式的提問，引導兒童思考。
- 2.8 學校採用持續觀察的模式，評估和記錄兒童在每主題各學習範疇的表現，並定期作「情景觀察記錄」，教師會描述及分析兒童進行活動時的表現，附以兒童活動的相片，供家長參考。學校於每學期末為兒童作總結性評估，總結兒童的發展情況。學校會運用評估資料，跟進個別兒童的學習。辦學機構近年開設電腦部，目標是為學校提供支援，以助學校有效制訂校本的評估項目及分析評估資料，回饋課程，持續提升校本課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過全校參與的自評模式，全面檢視各方面的工作情況，讓全體教師一起訂定發展方向。管理層尚宜帶領教師根據兒童學習的需要，從發展計劃整體的部署作檢視，例如按兒童從具體到抽象的學習歷程，檢討數學活動的策略和教具設計的理念等，以能調整工作方案，達到計劃的目標。
- 3.2 學校編訂校本課程時須確保每天所設定的教學內容不致過多，使教師能有充裕的時間進行教學活動，與兒童作更多的互動。此外，辦學機構宜檢視現行的課業安排，以符合兒童的發展需要和能力。