

學校編號：566020

# 質素評核報告

明愛啓幼幼兒學校

九龍東頭邨富東樓地下 1-8 號

二零二三年一月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校藉機構組織的聯校功能小組，讓教師就課程發展、家校協作等不同工作交流良好經驗，並參與聯校專業發展活動，增加教師與機構屬校同工分享教學心得的機會。學校不時向教師發放培訓資訊，並為教師安排校本培訓活動，促進教師專業成長。管理層按教師的能力和意願恰當地分配工作，讓教師發揮所長，拓展不同工作的經驗。團隊關係良好，富歸屬感，認同學校的辦學理念和願景，彼此合作，協力推動學校發展。
- 1.2 學校在推行課程和舉辦各類型活動後均作檢討和跟進，已在日常活動建立自評的習慣。學校善用外間支援服務檢討和改善課程，近兩年以提升兒童學習語文的能力和興趣作為關注事項，上學年和本學年分別聚焦在英文和中文的學習。教師應用培訓所學，設計多元化的語文活動，增加兒童聽、說中文和英文的機會。學校亦跟進上次質素評核的建議，組織與關注事項相關的同儕觀課，讓教師聚焦觀察和討論語文活動的成效。本學年，學校的另一個關注事項為加強藝術活動的效能。學校從教師培訓及活動設計等方面規劃合宜的策略，逐步落實計劃。
- 1.3 學校致力營造共融的校園氛圍，照顧兒童的不同需要。學校設有清晰的機制識別和轉介有特殊需要的兒童，讓他們及早得到適切支援。教師接納和關心兒童的行為和情緒表現，與家長和相關的專業團隊緊密合作，共同支援兒童的學習需要。為讓初入學的兒童儘快投入校園生活，除了密切觀察兒童的情況和與家長保持聯繫外，學

校也在兒童入學前向家長了解兒童的生活習慣和喜好，並有策略地安排親子活動和按需要調節個別兒童適應期的日程安排，有效協助兒童適應新環境。

- 1.4 學校重視家校溝通，以電話、面談等不同渠道讓家長適時知悉兒童的表現，並收集及積極跟進家長對學校的意見。學校舉辦家長講座和工作坊，也善用機構網絡提供的社區資源，向家長推介合適的活動，提升家長的親職效能。學校亦組織家長義工，讓家長藉協助推行學校活動，增進他們對子女的校園生活和學習模式的了解。學校獲得家長的信任和認同，共同培育兒童的成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及機構編訂的教學資源，以配合兒童生活經驗的主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋各學習範疇，照顧兒童在價值觀和態度的培養，以及知識和技能的學習。學校為兒童安排戶外參觀和體驗活動，增潤他們的知識和生活經驗。學校又在重要日子，舉行升國旗儀式，以培育兒童的國民身分認同。日程方面，兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們均衡發展。然而，低班和高班有關幼兒數學的部分學習內容較深，學校須檢視及刪除過深內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校按校本課程目標和兒童發展特徵，訂定適切的兒童評估項目及客觀的準則。教師以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習情況，以兒童發展評估、觀察記錄和兒童作品分析等，從不同角度描述兒童表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，載有評估資料及家長的回應，佐證兒童的成長。教師每學期與家長面談，讓家長更了解子女的學習進程，並為家長提供促進子女發展的建議。教師運用兒童評估資

料，了解個別兒童的學習情況及給予相關的支援，亦掌握兒童學習的普遍情況，回饋課程規劃。

- 2.3 學校由管理層帶領團隊在學期開課前共同規劃校本課程大綱，管理層藉審閱課程文件和巡課，了解課程的推行情況，就教學設計和技巧給予意見。教師通過定期課程會議商討各級課程內容，並檢討教學成效，按兒童的表現檢視活動設計和執行的情況，識別有成效及仍待改進的地方，及提出可行的教學改善建議，以提升教學效能。團隊參考教學反思和兒童評估資料，修訂課程內容。管理層宜進一步加強課程統籌的角色，如定期參與各級的課程會議，以掌握課程的具體設計、推行情況和教師的意見，促進校本課程的發展。
- 2.4 學校善用校園環境，提供足夠的空間讓兒童進行各類活動。校舍整潔，物品擺放妥善，師生均易於存取。教師在課室展示兒童平面和立體的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室設有不同的區角讓兒童進行自選活動，活動具清晰和有不同層次的學習目標，能照顧兒童多樣性。課室內所提供的物料，有助兒童自由探索，他們一起設計遊戲和自由創作，互相分享想法，展示創意和解難能力。教師利用兒童的相片製作學具，兒童以此設計遊戲的情境，有效引發他們的學習動機。
- 2.5 學校近兩年以提升兒童學習語文的能力和興趣作為關注事項。教師用心設計多元化的語文活動，邀請兒童分享生活經驗，亦鼓勵同伴發問，促進兒童之間的交流。在共讀活動中，教師跟兒童一起閱讀中、英文圖書，邀請兒童觀察圖書的封面和插圖，按故事內容與兒童互動、設計遊戲和圖工活動。在英語活動中，教師創作以英文字母為主角的故事，並運用教具讓兒童進行遊戲，協助兒童逐步認識英文字母和簡單字詞，培養他們學習英文的興趣。觀察所見，兒童投入學習活動，專心聆聽圖書故事，跟從教師朗讀圖書中的文字，積極參與

活動。兒童以粵語清楚述說自己的生活經驗和表達自己的意見，亦運用簡單英語回應教師，說話時表現信心。計劃達到預期成效。

2.6 本學年的另一關注事項為加強藝術活動的效能，教師應用培訓所學，指導兒童運用不同物料和方法進行創作，兒童運用不同的綫條和形狀作畫，作品色彩繽紛悅目，展現創意。兒童或以不同的肢體動作演繹和欣賞名畫，促進美感發展。計劃正有序地推展。

2.7 教師親切友善，與兒童關係融洽，經常給予兒童適時的讚賞和鼓勵，建立正面的學習氣氛。教學準備充足，講解和示範清晰，靈活運用多元化的教材，設計合適的遊戲，讓兒童有效掌握學習內容。教師觀察和參與兒童的遊戲，適時運用提問，啟迪兒童進一步思考，並安排兒童在活動後分享創作的遊戲和作品，有效協助兒童整理和鞏固所學。教師給予兒童適切支援，如運用提示卡、重覆指示等課堂技巧，照顧兒童的不同需要。

2.8 兒童喜愛上學，守規有禮，樂於與人溝通。他們對活動感興趣，積極回應教師的提問，對事物抱有好奇心，經常發問，主動探索和勇於嘗試。兒童與師長和同伴分享想法和感受，邀請同伴一起遊戲，關心和主動幫助同伴，展示良好的情意和群性發展。兒童會自行換鞋和飲水，在活動後熱心協助收拾用具，將物品整齊擺放原處，自理能力不俗。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校的團隊積極正面、互相協作，齊心籌劃和執行各範疇的工作，在此良好的基礎上，學校尚可加強教師對規劃關注事項的參與，進一步凝聚教師的專業力量，推動學校持續進步。

3.2 教師團隊認真對待教學工作，管理層宜進一步加強課程統籌的角色，以促進校本課程的發展。學校亦須檢視和刪除過深的幼兒數學學習內容，以配合兒童的能力和發展需要。