

學校編號：322270

質素評核報告

明愛凌月仙幼稚園

香港薄扶林道 54 號地下至 2 樓

二零二四年十一月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層關心學校的發展，在行政工作、課程發展等提供專業建議。

學校與機構屬校一起擬定學校發展方向，互相協作，向相同的目標推進。學校的行政架構清晰，管理層適當地賦權資深教師，讓他們統籌和帶領功能小組的工作，日常事務運作暢順。管理層一向重視教師的專業成長，除安排教師參加機構所舉辦的專業發展活動，促進關注事項的推展，還組織校本培訓、共同備課、觀課等，推動教師互相交流，提升其教學能量。近年，團隊有不少新成員加入，學校安排適切的指導和支援，協助他們儘快掌握工作要求。管理層秉持機構使命，尊重和關愛員工，學校已建立正面積極的團隊，教師全力以赴，為兒童的福祉而努力。

1.2 學校按與機構屬校共擬的發展方向，再通過團隊商討，以訂定校本的關注事項和推行策略。管理層帶領教師定期檢視關注事項的推展，包括善用教師觀察、評估資料、持份者意見等，以實證為本的原則檢討成效。學校連續數年以促進兒童的品德發展作關注事項，從提升兒童的同理心及解難能力，推展至近兩年着重培育兒童的愛心、主動學習的態度及提供擔當小領袖的機會。近年，另一關注事項是促進兒童的美感發展，學校先着力裝備教師，從活動設計、環境創設等提升美藝活動的效能，團隊繼而實踐所學，規劃更多元化的美藝活動。學校對應關注事項，訂立工作目標和成功準則，按持份者的需要部署推行策略，為教師規劃合適的專業培訓，編擬相關的學習活動，並通過家校合作延伸兒童的學習，有序地推展工作。

- 1.3 學校接納兒童的多元需要，引入跨專業服務團隊，讓有特殊需要的兒童及早獲得適切的支援，並為他們訂立個人的學習計劃，以照顧兒童的多樣性。學校藉多樣的新生適應活動，例如於開課前舉辦活動日，由學長陪伴新入學兒童一起遊戲，使他們儘快投入校園生活。為幫助高班兒童認識小學的生活，學校組織合宜的幼小銜接活動，包括安排參觀小學，邀請小學校長解答兒童對小學生活的疑問，為他們升小作好心理準備。
- 1.4 學校持守「家校同心，孩子開心」的信念，與家長合力培育兒童的身心靈發展。學校籌劃各式各樣的家長教育活動，提升家長的親職效能，並開放校園，邀請他們到校觀課和參與親子活動，使其對子女的學習生活有更深刻的認識。家長積極投入學校的義工服務，如擔任老師爸媽、協辦聖誕聯歡會和畢業禮等大型活動，對學校滿有歸屬感。另一方面，學校善用社區資源規劃學習活動，引入外間團體，協助推行不同的活動，豐富兒童的學習經歷。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構的辦學目標，參考《幼稚園教育課程指引》和機構的課程資料，以主題組織綜合課程，涵蓋各學習範疇，且以遊戲為策略，促進兒童的學習。在均衡的日程中，兒童每天以個人、小組和全班模式學習，以培養正面的價值觀和態度，掌握技能和知識。團隊在主題滲入國民教育的元素，包括認識傳統美德、欣賞和體驗中華文化等，從小培養兒童的國家觀念。學校重視兒童的語文發展，提供豐富的語文學習機會，教師經常引導兒童分享經驗和表達意見，又鼓勵兒童以簡單的圖文作有意義的書寫，如向師長和同伴送上心意卡、創作宣傳字句、為自己的美藝作品命名等。

- 2.2 學校按機構的評估制度，持續觀察兒童進行學習經驗評估，製作學

習歷程檔案，有序地收錄兒童的評估資料和作品。教師參考日常記錄和評估準則，客觀地評估兒童表現，定期記錄兒童發展和學習情況，又邀請家長記錄子女在家的行為和態度，全面掌握兒童的發展進程。教師適時與家長面談，分享兒童的學習情況，共同商討如何促進兒童發展。學年完結後，班任教師將兒童學習歷程檔案交予下學年的負責教師，並討論整體和個別兒童的表現，銜接妥善，有助接任的教師準備來年的教學工作。

- 2.3 學校設有課程管理的機制，管理層帶領團隊參考機構的課程框架，按兒童的發展和興趣，規劃課程進度和編寫教學計劃，且通過參與課程會議、入班支援、審閱文件等，掌握課程的實施及給予教師適切指導。教師定期撰寫教學反思，從學習目標、學與教策略、環境設置等檢視活動成效，識別有待改進的地方及提供改善建議。藉日常溝通，教師互相分享兒童的學習情況，並適時改善教學設計，以提升活動成效。團隊每學期整理各項檢討記錄及兒童評估資料，以回饋課程。
- 2.4 近兩年學校着重培育兒童的愛心、主動學習的態度及提供擔當小領袖的機會，教學團隊設計不同的學習活動，以鼓勵兒童在校園、家庭和社區等層面實踐良好的品格。例如在機構舉辦的賣物會中，兒童派發自製的單張宣傳環保生活。教師着兒童與父母一起編訂兒童可負責和實踐的家務，部分兒童更主動承擔更多，展現自信和責任心。兒童在校內輪流執行小任務，如與師長一起帶領祈禱、餐後協助清潔等。觀察所見，兒童守規有禮，經常跟人問好，說話時具自信。他們主動在課室區角內操弄教具或創作，與同伴相處融洽，遊戲後互相合作，迅速收拾用品，樂於服務。
- 2.5 學校近年的另一關注事項為促進兒童的美感發展，團隊應用培訓所學，用心規劃美藝活動。教師引入名畫欣賞活動，與兒童一起觀賞

畫作，並設計延伸活動，提升兒童的觀察力和豐富他們的創作經驗，例如教師鼓勵兒童拼貼五官以創作臉孔，作品多樣且有趣。教師帶領兒童參考建築物的相片，運用不同物料包括積木和回收物品等，製作立體模型，展現實物的形態。為豐富兒童的體驗，學校安排兒童到社區參觀街頭藝術及港鐵站的壁畫，回校後進行個人及集體創作。課室內備有豐富的工具和物料，兒童表現投入，作品各有特色，色彩繽紛，充滿童趣。教師運用兒童的平面和立體作品悉心裝飾校園，藉此表揚兒童的創意和鼓勵他們互相欣賞，計劃成效不俗。

- 2.6 學校靈活運用室內和戶外的體能場地，為兒童妥善安排雨天和晴天時的活動空間。課室的學習區角多元化，活動設計具不同層次，兒童按自己的興趣選擇活動。閱讀角提供不少圖書，吸引兒童閱讀。教師以兒童作品用心布置扮演角，鼓勵他們互動。觀察所見，兒童穿上圍裙和廚師帽，扮演廚師製作麵包，或以顧客和收銀員的身份進行買賣遊戲。兒童在地上合作拼砌路軌，一邊推車，一邊輕鬆傾談。教師經常觀察和參與兒童的遊戲，亦藉對話引發他們進一步探索。在遊戲回顧中，兒童介紹自己的作品和遊戲過程，鞏固所學，並分享創作意念。
- 2.7 教師態度親切友善，關懷兒童，具體讚賞和支持兒童。教師善用提問與兒童互動，亦會跟進他們的應答，提升兒童的學習效能。音樂活動中，教師帶領兒童一起欣賞樂曲、想像當中的情境、跟隨拍子敲擊樂器和律動，兒童樂在其中。教師設計活動引導兒童掌握體能動作，又提供多樣的設施，兒童表現雀躍。然而，部分遊戲設施如家庭角未能有效促進兒童的大肌肉發展，教師宜檢視設施的適切性，並關注兒童在體能活動的輪候時間，確保他們有足夠的運動量。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評文化，近年的關注事項均見成效，團隊可將相關的推行策略融入恆常的工作中。在討論學校來年的發展計劃時，團隊除參考與機構屬校一起擬定的發展方向外，也可針對校本的情況和兒童的需要，包括學校發展的緩急優次制定關注事項，讓計劃更切合和對準學校的需要。學校群策群力不斷推動課程發展，且與家長緊密協作，培育兒童全面發展。團隊尚宜改善體能活動的安排，以提升學與教的效能。