

學校編號：565970

質素評核報告

明愛沙田幼兒學校

新界沙田文禮路 23-25 號

二零二三年四月二十六日、二十七日及五月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月二十六日、二十七日及五月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校本着以愛服務的使命，為區內兒童提供教育與照顧服務。領導層關注學校發展，藉參與會議及訪校等，了解及監察學校的運作，適時給予指導和支援。管理層重視團隊的專業成長，因應學校發展方向規劃教師培訓，亦安排教師參與聯校工作小組的定期會議，就教學和兒童支援等方面與友校同工作彼此交流，促進資訊共享及專業提升。校長熟知團隊成員的能力和專長，因應校務需要，有計劃地賦權教師擔任不同崗位的工作，讓他們盡展所能；積極部署經驗傳承，以利學校長遠發展。教師對工作充滿熱誠，經常探討提升教學質素的方法，互助互勉。學校已建立學習型團隊，管理層和教師對學校抱有歸屬感，各司其職，群策群力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校的自評機制穩健，管理層帶領教師定期檢討各項工作的進展情況及成效，並參考各持份者的意見，共同擬訂下學年的發展方向。學校近年着意加強靈育及品德教育，並以此為關注事項，鼓勵兒童在生活中實踐正向品格。學校本學年的另一個關注事項為提升藝術與創意學習範疇的教學效能，以啟發兒童的美感發展。學校有策略地組織教師培訓和家長教育活動，並在課程規劃方面作合宜部署，使計劃順利推行且達到預期目標。
- 1.3 學校秉持有教無類的精神，接納和關懷兒童的多元需要。除了按既定機制提供轉介服務，學校亦善用外間資源策劃有效的輔導工作，為有特殊需要的兒童和其家庭提供適切的支援。教師努力締造共融氛圍，並在日常活動中靈活運用策略，如座位安排和課業調適等，

照顧兒童的學習需要。學校為初入學兒童組織親子活動，讓家長陪伴子女一同認識校園，幫助兒童建立安全感；向家長闡述兒童面對新環境的潛在反應及相關對應策略，使能及早協助兒童作好心理準備。學校又按兒童的適應情況彈性調整活動日程，有效幫助新入學兒童順利投入愉快的校園生活。

- 1.4 學校視家長為合作夥伴，善用多元化的溝通渠道與家長保持緊密聯繫，又定期舉辦工作坊和講座等，協助家長了解兒童的發展特徵，提升親職效能。學校通過校本網頁，讓持份者知悉學校的發展方向，又組織相關的家長教育工作，使家校發揮協同效應，加強關注事項的推行成效。家長教師會成立多年，充分發揮家校溝通橋樑的功能，校方樂意聆聽和積極跟進家長的意見，有助持續改善辦學質素。家長信任和支持學校，樂於與學校同心攜手，輔助兒童快樂成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以培育兒童全人發展為課程目標，參考辦學機構提供的課程資料，按兒童的能力及興趣規劃綜合涵蓋各學習範疇、全面而均衡的校本課程。課程內容圍繞生活化的主題而設計，學校亦配合主題組織參觀、體驗活動等，豐富兒童的學習經驗。學校又安排兒童進行專題研習，就身邊感興趣的課題作探究，從多元活動中培養探索事物的興趣，同時建構知識，發展解難和協作等能力。學校在中秋節、農曆新年等傳統節日舉行慶祝活動，並讓兒童通過繪畫水墨畫、製作燈籠等，從文化和藝術方面培養對國家的歸屬感。
- 2.2 學校設有完善的評估機制，按校本課程目標訂定符合兒童發展原則的評估內容，並設有清晰明確的評估指引和準則，讓教師能有系統和客觀地為兒童進行評估。教師持續觀察和記錄兒童

在各個學習範疇的表現，並邀請家長定期分享兒童的待人處事態度和生活習慣等，以更全面了解兒童的身心發展。教師在評估資料中具體描述兒童的學習情況，並因應兒童的發展特徵作分析，加深家長對兒童成長的認識，從而對子女寄予合理的期望。同時，教師按兒童的學習進展給予家長具體的跟進建議，家校攜手促進兒童成長。學校有系統地整理和分析兒童的評估資料，作為修訂課程的依據，持續回饋和優化課程。

2.3 學校設有明確有效的課程管理機制。管理層帶領教師參考過往的課程檢討資料，按兒童的能力和生​​活經驗編排課程，並在學期初完成課程大綱的整體規劃，以便教師進行共同備課和準備教學材料，推行校本課程。教師在活動後反思，按兒童表現檢視教學成效和兒童的學習興趣等，適時調適課程或作個別跟進。管理層經常巡課、觀課，也通過參與會議和審閱教學文件監察課程的推行，給予教師改善建議和支援。管理層通過定期的聯校會議，向辦學機構回饋課程實施的現況，友校間亦彼此交流教學心得，互相借鑒課程實踐經驗，藉此精益求精，持續提升學與教的效能。

2.4 學校近年以加強靈育及品德教育，培養兒童在生活中實踐正向品格為關注事項。學校有系統地編訂早會內容，帶領兒童欣賞和珍惜大自然景物，培養知足感恩的生活態度。學校亦設立好行為計劃，鼓勵兒童每天履行有禮、堅毅等良好行為。教師配合主題講述品德故事，讓兒童了解各種正面價值觀的行為特徵；推行一系列彰顯愛與關懷的活動，如讓兒童學習照顧幼小和在節日互傳祝福，從多元活動中學會關心身邊的人和事。觀察所見，兒童樂觀好學、有禮友善，遇困難不輕言放棄。他們樂於欣賞他人，也主動關心患病的家人和友伴，展現正面的價值觀

和積極的生活態度。

2.5 學校本學年的另一個關注事項為提升藝術與創意學習範疇的教學效能。教師應用培訓所學，改善圖工角布置，配備數量充足和種類多元的圖工材料讓兒童按需要取用，有利激發兒童的創作意念。教師不時安排名畫欣賞活動，引導兒童了解不同畫作的風格，又鼓勵兒童觀賞周遭的美麗事物，表達感受。因應兒童的能力和校舍環境光線充足的特色，教師刻意在各級圖工活動中加入棉線編織的元素，讓兒童運用靈活的小肌肉創作立體線條畫，又以不同粗幼的棉線在欄杆等校園位置編結裝飾，使能欣賞光線穿透繩結空隙的影像，發展美感。兒童具有美藝創作的興趣，以喜愛的事物為題材，於自選時段運用圖工材料構思作品，如以顏色筆仔細繪畫老虎造型或用鈕扣和膠盒拼貼立體雪人等。他們講究色彩的運用，能按木顏色的深淺次序塗畫出層次分布柔和的圖案，或按彩虹的顏色規律填色等。兒童畫作的構圖仔細，反映出他們敏銳的觀察力，以及獨特的創意。關注事項已達預期成效。

2.6 學校環境光亮整潔，教師善用校園空間為兒童安排活動。學校設有小園圃，讓兒童通過種植，觀察蔬果成長的過程，學習探索和保護大自然。課室的教學資源充足，教師用心設計有關主題的教具和遊戲物料，內容富趣味且符合兒童的能力，有助兒童從操弄和生活體驗中鞏固日常所學。教師以兒童的照片和作品布置校舍，又將他們的作品集結成圖冊放於圖書角，讓兒童隨時翻閱及欣賞。兒童亦可按遊戲需要製作黏土或繪畫圖畫，供扮演角使用，這既能豐富區角的物料，亦增加兒童對學習環境的歸屬感。自選時段，兒童在各個區角投入玩耍，包括探索光源和影子的關係，扮演照顧小動物或合作用環保物料拼砌森

林和海洋等，在輕鬆愉快的環境下有效學習。

2.7 教師經常面帶笑容，與兒童關係良好，師生常有互動交流。學校於每星期設立特定時段讓兒童分享假期的所見所聞，教師經常邀請兒童協助搜集資料，訪問家人或進行分享匯報等，培養兒童主動學習的態度，以及提升他們勇於表達的信心。教師在體能活動場地放置攀爬架和繩網等不同器材供兒童遊玩，促進兒童肢體協調的能力。在音樂活動中，教師引導兒童欣賞樂曲和進行聯想，兒童高聲歌唱，配合節奏和旋律進行律動，樂在其中。教師敏於觀察兒童的需要，在遊戲時給予適當的回饋，教導兒童學習與人相處的技巧或解決問題的方法，又在遊戲後與兒童整理經驗，深化他們的學習。

2.8 兒童對身邊事物有好奇心，勇於發問，積極回應，也經常主動分享自己的生活經驗，具良好的口語表達能力。他們多結伴遊戲，在遊戲時聊天和分享感受，與友伴相處融洽。兒童在建構遊戲中分析物品倒下的原因，並認真探究牢固地拼砌積木的方法，展現勇於面對挑戰的精神。他們能依指令快速更換活動方式或幫忙收拾，已建立良好的活動常規；進食後將食具分類擺放，排洗後自行整理衣服和洗手，有不俗的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力實踐以兒童為本的教育理念，團隊群策群力，與家長共同合作，協助兒童從多元的活動中獲得愉快而豐富的學習經歷。管理層可繼續帶領教師發揮同儕協作的專業能量，持續通過自評循環推動學校追求卓越，日臻完善。