

學校編號：565989

質素評核報告

明愛打鼓嶺幼兒學校

新界粉嶺打鼓嶺坪輦路明愛打鼓嶺中心地下

二零二三年三月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議及校訪，讓領導層了解和監察學校的課程和行政事務的推行，管理層安排新入職教師參與迎新講座，有助他們認識機構的辦學理念及課程特色，儘快掌握工作崗位的要求。學校組織架構清晰，因應校本需要設立工作小組，按教職員的經驗及專長編排職務，鼓勵他們發揮所長。管理層重視教學團隊的專業發展，藉考績面談引導教師訂立個人發展目標。學校亦按每年的關注事項有策略地安排教師培訓，包括籌辦具焦點的同儕觀課及課程分享會，有效提升團隊的專業能量，推動學校持續發展。
- 1.2 學校認真推展自評工作，管理層帶領教師檢視持份者問卷和兒童評估等資料，分析學校各方面工作的成效，應用兒童學習經驗評估資料及持份者問卷調查結果為佐證，以思考新學年的發展方向，訂定配合學校需要的關注事項。學校本學年以培養兒童的良好品德，提升教師設計美藝活動的技巧以促進兒童的創意、表達和提升自信心為關注事項，學校從教師培訓、課程規劃、家長教育作多角度部署，策略合宜，工作計劃順利推展。
- 1.3 學校建立清晰的辨識及轉介機制，讓有需要兒童儘早獲得合宜的專業支援。教師與專業人士定期討論兒童的表現，並向家長提供服務資訊，支援家長輔助子女成長。學校悉心照顧新入學的兒童，舉辦親子活動和新生家長會，彈性調整適應期的上學時間，並向家長派發兒童觀察記錄表，讓他們知悉和了解子女適應新環境及與同伴相處的情況，作為兒童逐步適應校園生活的佐證。學校認真跟進上次

質素評核報告之建議，策劃家長義工活動及按家長的專才邀請他們到校分享，發揮家長的才能以協助學校推行活動。學校通過家長教師會加強家校聯繫，運用各種渠道與家長溝通，並舉辦觀課活動、懇談會和派發校刊，讓家長知悉子女的學習情況。家長信任及支持學校，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和辦學機構的課程資料編擬綜合課程，並以兒童感興趣的題材作學習主題，課程內容全面，兼顧兒童態度與技巧的培育和知識的學習。學校善用校園環境，引導兒童觀察校舍周遭的自然景物，培養他們的好奇心和愛惜資源的態度。學校編訂均衡的日程，讓兒童每天均有充足的機會參與音樂、體能、藝術及自選活動。惟高班下學期的小一模擬活動，部分中文的學習和課業內容稍深，學校須審視並作修訂，以符合幼稚園階段兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校已建立妥善的兒童評估機制，管理層帶領教師配合課程目標訂定評估內容，共同編訂清晰的評估目標及具體的評估準則，確保評估客觀一致。在學期完結前，教師評述兒童的整體表現，總結他們階段性的發展，並向家長匯報評估結果，按兒童的需要提供適切的建議和跟進。學校關注兒童在家的表現，邀請家長填寫記錄表，內容包括兒童的身心發展，有助教師進一步了解兒童的發展和成長。學校為引導兒童建立對學校的歸屬感和養成環保的生活態度，安排兒童以自評的方式記錄他們的喜好及個人的生活習慣。每年開學初期，班主任閱覽班中兒童上學年的評估資料，並作相應的跟進。管理層亦帶領團隊分析兒童評估資料，以調適教學和課程的規劃。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層帶領教師參考上學年

的課程文件，因應兒童的學習表現，訂定本學年的課程發展方向及編訂學習進度，讓教師按各級兒童的學習需要編排課程內容。管理層通過巡課、觀課和審閱教學文件，監察課程推行的實況，藉着日常會議與教師交流教學建議。教師於學習主題完結後進行檢討，內容普遍是描述兒童的學習表現，部分教師就教學提出具體的改善建議，以期提升活動的成效。管理層尚宜進一步加強教學團隊的反思能力，帶領教師深入分析兒童學習的過程，評估他們的學習成效，使能更準確地評鑑學與教的效能，以回饋課程規劃。

2.4 本學年，學校以培養兒童的良好品德作關注事項，教師除了利用宗教和德育故事協助兒童認識正面的價值觀外，亦推行了多項有效的工作策略。學校善用機構設計的品德活動教材套，安排教師互相分享使用的經驗，又以帶領品德培育活動作為同儕觀課的主題，推動教師交流活動設計的心得和帶領技巧。此外，教師共同按全年每月的主題學習內容，編訂相應的品德活動，例如配合春天的主題設計小園丁任務、親子植物搜查和體能遊戲等多元化的活動。而家長參與品德故事親子閱讀計劃，讓家長與學校協力培養兒童的正面價值觀。觀察所見，兒童每天輪流照料園圃內的香草，定時餵飼和照顧課室內的蝸牛，展現責任感和愛護動植物的態度。教師在課室張貼好行為記錄表，欣賞和肯定兒童的良好表現。兒童日常與同伴相處和睦友愛，主動幫助教師和同儕，關心因病缺值的同伴並為他們祈禱。整體而言，計劃的成效已見。

2.5 學校以提升教師設計美藝活動的技巧，促進兒童的創意、表達和提升自信心為本學年的另一個關注事項。管理層安排教師代表參與有關藝術創作的培訓，並藉校內會議讓教師代表與同儕分享所學。教師引導兒童善用周邊的自然資源及環保物料創作，悉心利用兒童作品裝飾校園，鼓勵兒童互相觀賞。觀察所見，教師引導兒童以舊光

碟設計蝸牛的外殼，兒童添畫觸角後把小蝸牛作品裝飾校外花圃。教師又以花為主題，讓兒童運用色彩繽紛的顏料在玻璃牆上合作繪畫各式花卉，令校園到處春意盎然。學校亦配合主題和節日舉辦親子創作活動，鼓勵兒童和家長參考青花瓷的色彩和線條合作設計餐具，並在新年製作以兔子為主題的作品，通過活動加深兒童對中華文化的認識。教師用心設計活動，布置校園，營造鼓勵創作的氣氛和環境，促進他們的創意，計劃已取得初步的成效。

- 2.6 校園環境整潔，光線充足，設戶外活動場地，讓兒童進行體能活動。教師按兒童的能力和身體發展規律，編排體能遊戲，讓兒童在遊戲中鍛鍊體魄。教師配合主題，用心布置課室，如擺放昆蟲飼養盒、盆栽和鮮花，兒童利用放大鏡觀察，並嘗試以繪畫的方式記錄動植物的外形特徵，引發兒童認識動植物的結構。兒童通過搓泥膠、夾小球等活動，或到圖工角以大畫筆塗鴉創作，促進小肌肉發展和手眼協調的能力。教師安排合適的空間進行音樂活動，帶領歌唱和進行律動，兒童一起隨旋律操弄樂器和創作肢體動作，享受音樂活動的樂趣。
- 2.7 教師教學準備充足，靈活運用實物、圖片和故事等教學材料輔助解說，增強兒童對學習內容的理解。教師有愛心，常常聆聽兒童的分享和需要，關顧有特殊需要及非華語兒童，善用提示卡和肢體語言溝通，又鼓勵非華語兒童以粵語回答問題及與同伴交談，有助他們融入群體。兒童喜愛校園生活，積極投入參與活動，樂意表達自己的感受和分享生活經驗。兒童於活動完結後亦會按常規，自覺地收拾物品，自理能力表現良好。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層通過不同途徑監察課程的推行，帶領團隊運用兒童評估資料回饋

學與教的工作。管理層可進一步加強教學團隊的反思能力，帶領教師深入分析活動的成效，引導他們提供具體的改善意見，以持續提升學習活動的效能。學校在學期末為高班兒童舉辦小一模擬活動，旨在讓兒童體驗小學的學習模式，惟小一模擬活動中部分中文學習和課業的內容稍深，學校須修訂相關內容，以符合兒童的發展需要。