

學校編號：565997

質素評核報告

明愛翠林幼兒學校

新界將軍澳翠林邨碧林樓 306 - 313 號

二零二四年四月十七日、十八日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月十七日、十八日及二十二日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校認同和支持領導層所制訂的辦學宗旨、工作目標和發展方向，秉持機構的使命，致力締造關愛和諧的校園，為培育兒童健康成長而不斷努力。學校得機構支持，在財務管理、採購程序、危機處理等方面為員工提供詳細的工作指引，於課程、教師培訓、兒童照顧等給予專業支援，為學校發展奠下良好的基礎。學校組織架構清晰，層級權責分明，有助推展、檢討和改善工作。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，且重視教師專業發展，憑考績所得，掌握整體教師的強項和需要改進之處，並配合關注事項，安排培訓提升團隊的專業能量。就支援新入職教師方面，學校除安排他們參加機構所提供的工作坊，認識機構願景和教育理念外，亦編排資深教師作啟導，給予適切的協助，讓他們儘快適應及投入工作環境。

1.2 學校通過全體教師商議，根據校情和兒童需要訂定關注事項，並釐訂工作目標及推行策略。藉多元途徑蒐集持份者意見，學校按此進行中期和年終檢討，審視工作進展及效能。上學年，學校以提供多元化的藝術體驗和建立正向校園文化為關注事項，並以教師培訓、環境布置等為策略。學校於檢討後有感教師在設計和帶領美藝活動方面尚需積累經驗，遂繼續以提供多元化藝術體驗為本學年的關注事項。因應正向校園文化的建立，相關工作已恆常化。學校配合機構的使命，本學年以培育兒童品格為關注事項，期望兒童成為有愛心和勇氣，又懂得感恩的人。兩個關注事項均以培訓教師、豐富資源和活動設計為策略，並已順利開展，成效漸見。

1.3 就照顧兒童的多樣性方面，學校尊重和接納他們，已建立共融的校園文化。教師細心留意兒童表現，辨識他們的需要，藉不同的專業團隊支援有特殊需要的兒童。學校非常關顧新入學兒童的情緒、個人自理和常規適應。除編排入學適應活動外，也提供校內的親子活動，讓兒童在家長的陪伴下認識校園生活。學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持緊密溝通和協作，包括舉辦家長觀課、多元化的親子活動等。家長信任學校，積極參與義工服務。學校定期舉辦家長講座，讓家長認識兒童發展的特徵，以及管教子女的心得，提升他們的親職效能。

2. 學與教

2.1 學校參考機構課程大綱，以生活化主題扣連六個學習範疇，組織兼顧態度培育、技能發展和知識建構的課程。在國民教育方面，教師和兒童組成升旗隊，通過升旗儀式讓兒童熟習禮儀和培養他們對國民身分的認同。除了安排傳統節慶活動外，學校亦以投壺、猜燈謎、繪畫臉譜等活動，讓兒童體驗中華文化。同時，學校與屬校聯合舉辦戶外參觀，參觀前教師根據學習主題為兒童設定小任務，如要求他們參觀時細心觀察和記錄建築物的外形，再進行親子活動，製作小屋模型，拓寬兒童的學習經歷。學校每天為兒童提供足夠時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校着力發展兒童的探索精神，惟從文件所見，部分探索活動所學的知識過深，亦不適切，例如要求兒童認識葉的結構，包括氣孔。教師宜作檢討，讓兒童所學配合他們的發展需要。

2.2 學校已建立兒童學習經驗評估機制，教師對照學習目標編訂評估重點，以日常觀察的方式，參照經商議的準則作評估。教師將觀察記錄和作品分析等資料收錄於學習歷程檔案，佐證兒童的成長。每學

期教師與家長面談，就兒童發展交流意見。團隊也運用相關資料調適活動設計和回饋課程規劃。

- 2.3 學校已建立課程管理和監察機制，設專責教師統籌各級課程，理順學習內容的層次遞進，管理層則作檢視和修訂，並通過巡課和觀課，了解課程實施情況。教師於施教後作反思，但內容多從活動是否順暢地推行、兒童愉快地參與其中或準備的物資是否足夠等意見。管理層尚宜帶領教師按學習目標檢討活動成效，提出及落實改善建議，以回饋課程。
- 2.4 配合培育兒童品格的關注事項，教師於培訓後設計學習活動，並豐富校內教學資源，設置區角擺放各類物資，包括玩偶、心意卡和圖書，以及鼓勵兒童結伴遊戲，互相幫助。同時，教師通過不同的故事和活動，包括正能量電台廣播，向兒童傳遞積極和關愛訊息，並以身作則，以培育兒童有愛心、具勇氣和懂得感恩的價值觀。觀察所見，兒童互助互愛，彼此欣賞，會主動安慰和鼓勵友伴，或為友伴提供意見，在活動中表現積極，計劃成效顯見。
- 2.5 配合有關藝術體驗的關注事項，教師提供多樣的物料設計不同的美藝創作活動。美藝角擺放各式各樣的圖工材料和用具，除由教師指導藝術活動外，兒童也可在自選活動時段，自由選材創作，計劃推展理想。
- 2.6 學校善用校舍空間設置區角，自選時段安排兩級混齡進行活動，以促進兒童的群性發展。學校提供多樣的物料，兒童結伴拼砌橋樑、城牆和樓塔等建築物，作品各具特色。模擬角的布置配合主題，兒童扮演道路使用者、巴士司機、乘客等，活動有助兒童加深對主題學習的印象。探索角和科學角分別放置木塊、貝殼、石卵和磁石車、斜道等。兒童喜歡操弄物料，體驗物品的質感或磁力，亦會發揮想像力，創作模擬遊戲，積極邀請友伴一同參與。兒童活動時，教師

在旁指導和給予提示，也會參與兒童的遊戲，鼓勵他們互相合作。遊戲結束後，教師藉相片和作品，邀請兒童解說活動的過程和創作意念，有助兒童互相欣賞和學習。

2.7 教師經常留意兒童站姿和坐姿，適時提示他們保持正確的姿勢。教師運用合宜的教具，有效吸引兒童注意。惟小部分教師尚宜多加關注較少參與活動的兒童，建議可將任務簡化或細分成兩、三個步驟，提高他們參與的信心和機會。教師已跟進上次質素評核的建議，在帶領體能活動時，關注兒童的運動量，並按需要作個別指導，幫助兒童發展大肌肉的協調和控制能力。教師設計唱歌、律動和操弄樂器等音樂活動，惟過程中講述過多，影響音樂活動的效能。教師宜精簡講解內容，以增加兒童進行音樂活動的時間。

2.8 兒童的自理能力良佳，進食後能自行收拾及整齊地放置餐具，同時亦展現互相幫助、自律守規的品格。兒童於活動中經常彼此鼓勵，為友伴打氣或勉勵失敗的友伴再接再厲，洋溢正向氛圍。兒童於混齡活動中會照顧年幼友伴，主動給予協助，群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校關愛兒童，並已建立良好的家校合作基礎。管理層藉運作暢順的自評機制帶領學校發展，惟尚宜按兒童的需要檢討及修訂探索活動的學習內容，並提升教師反思教學的能力，以進一步加強兒童的學習成效。