

學校編號：566004

質素評核報告

明愛油塘幼兒學校

九龍油塘鯉魚門道 60 號第二層平台

二零一九年六月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領和支持下，與機構轄下的幼兒學校有緊密的聯繫，共同規劃課程、作教師培訓、支援兒童等工作，通過團隊間的交流合作，有效匯聚專業能量，共同進步。管理層態度開明，能考慮員工的意願、經驗和能力，適當地編配團隊各人的職務，讓他們發揮所長。學校分工清晰明確，團隊互相合作，有序地推展事務，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，把自評融入恆常工作。管理層帶領團隊通過自我評估，檢視各範疇的工作成效，提出改善建議，又以集體議事的方式，共同制訂年度發展計劃。上學年，學校以提高兒童的學習動機和學習語文的興趣為關注事項，有步驟地優化教師的教學策略和設計語文活動的技巧。本學年，學校以促進兒童的體能發展和提高兒童評估制度的效能為重點。學校能因應發展基礎和兒童的需要規劃工作計劃，同時能從教師培訓、改善課業設計、家校合作等方面部署相關的推行策略，有助計劃的推展。
- 1.3 學校重視照顧兒童的多樣性，備有清晰的機制辨識兒童的不同需要，並能及早提供適當的轉介服務。校內大部分教師具備特殊教育的知識和經驗，能共同構思支援策略，讓兒童得到適切的照顧。學校視家長為協作夥伴，與家長保持緊密溝通，也會邀請他們擔任義工，協助推行活動。學校安排親職教育活動，增進家長認識兒童的發展需要，以及管教子女的正确態度和方法，又藉着校訊，與家長分享學校的發展方向，有助加強他們對學校的認識。學校跟進上次

質素評核的建議，舉辦家長觀課，讓家長能了解兒童在校的學習情況。家長支持學校的工作，家校合作已奠下良好的基礎。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》以及辦學機構的課程資料編訂各級課程，以主題作綜合課程設計，內容全面，亦能兼顧兒童態度的培養和知識與技巧的學習。教師因應兒童的能力、興趣，設定專題研習的主題，通過多元化的活動，鼓勵兒童從探索中建構知識。學校重視兒童的品德發展，教師以故事、生活分享等，引導兒童學習表達情緒、關心周邊的人和事等，建立正面的價值觀。學校每天安排朗讀時段，又推行親子閱讀計劃，鼓勵兒童多看圖書，有助兒童建立閱讀習慣。兒童每日有全班、小組及個人的活動機會，亦有足夠時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，有效促進兒童均衡發展。惟高班部分語文和數學課業超出兒童的能力，學校須刪除不適切的課業，並改善小一模擬活動的編排，每天提供足夠的音樂和體能活動時間，以及取消高班下學期的模擬默寫活動，以配合兒童的學習需要。

2.2 學校配合學習目標制訂兒童評估內容，並以持續觀察方式評估兒童的表現，為他們建立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、評估資料、作品等，印證兒童發展歷程。教師的觀察記錄全面涵蓋各發展目標，並能提出兒童的強項和須跟進的地方。學期完結時，教師綜合資料，總結兒童的發展情況；安排家長面談，讓他們知悉子女的學習進展。學校本學年以提高兒童評估制度的效能為關注事項，通過優化評估工具，以兩個專題研習活動為試點，根據主題評估結果，蒐集兒童在創意思考和解難能力方面的資料，亦通過培訓提升教師整理和分析相關資料的能力。學校期望從相關的質性和量性資料中檢視教學

策略的成效，發展方向正確。

- 2.3 學校有妥善的課程管理機制，管理層帶領教師配合兒童的需要編擬各級課程和商討教學計劃，有助促進團隊專業交流，又藉巡課、審閱課程文件、參與會議等，掌握課程的推行情況，有需要時給予教師意見和支援。教師已建立反思習慣，會根據活動設計、教學技巧、兒童表現等反思教學成效，並能提出具體的改善建議，適時作出跟進。學校於學期終舉行會議，收集教師對課程的意見，也會將檢視結果回饋機構的課程資料，作為修訂課程內容的依據。
- 2.4 學校過去兩年以提高兒童的學習動機為關注事項，藉外間資源為教師提供培訓，加強他們設計和推行遊戲的能力。上學年，學校鼓勵家長與兒童一起設計遊戲回校分享，又在其中一個課室設置建構角、模擬角等，各級兒童可於自選活動時間輪流參與，進一步提升兒童的學習動機。觀察所見，教師設計連繫兒童生活經驗的情境，提供足夠的時間和機會，讓兒童自由探索和發揮想像。兒童對活動感興趣，他們會將物料自由拼砌，也會獨自或與友伴一起自選遊戲類型，自訂遊戲的方式。教師巡視和參與兒童的遊戲，學習氣氛輕鬆愉快。學校上學年以提高兒童學習語文的興趣為關注事項，策略包括設計有意義的書寫活動、改善課業設計，減少重複抄寫活動，更通過創設配合兒童生活經驗的學習環境，引發他們把有興趣的事物和情境用圖畫或文字表達。管理層可鼓勵教師設計更多有趣的語文活動，持續提高兒童學習語文的興趣。
- 2.5 學校本學年以促進兒童的體能發展為關注事項，教師善用課室及室內遊戲場地為兒童增設活動空間；調整日程，增加兒童進行體能活動的機會；在循環式技巧訓練中加入遊戲元素，提升活動的趣味性；舉辦親子運動會和講座，讓家長認識體能活動對兒童發展的重要性。觀察所見，兒童喜歡參與多樣化的體能遊戲，能完成平衡、攀

爬、拋擲等動作，亦樂於與同伴運用不同設備進行合作遊戲，他們精力充沛，展現良好的肢體協調能力。

- 2.6 教師配合主題布置課室，設立多個學習區角，例如探索角、小肌肉訓練角等，並放置具操作和探索功能的教具，也有陳展兒童美藝作品，讓他們互相欣賞和回顧學習。教師着重兒童通過感官和操作學習，惟仍可繼續豐富美勞角的物料，以激發兒童的創作意欲；優化展示圖書的方式，以吸引兒童閱讀圖書。
- 2.7 教師帶領主題討論時會運用圖片、故事、實物等，有助兒童理解學習內容。部分教師有不俗的提問技巧，能引發兒童思考和表達。惟部分教師仍須加強師生互動，使兒童更能投入學習活動。教師帶領音樂活動時，會安排唱歌、敲擊樂、聆聽等活動，讓兒童感受音樂節奏和旋律，享受音樂活動的樂趣。教師態度親切，會按兒童的多樣性，加強個別指導，調適課業量，也會運用不同策略以支援兒童，營造和諧的學習氣氛。
- 2.8 兒童守規有禮，會主動與別人打招呼，又會幫助同伴，友伴間相處融洽。兒童語言表達和理解能力不俗，上課時留心聆聽，部分兒童更會主動提出問題及回應教師的提問，學習態度積極。兒童自理能力良好，活動後主動收拾用具，整齊擺放原處。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能建基於發展基礎和兒童需要，規劃校本發展目標，現階段尚宜訂定更具體的關注事項，使能更準確地部署推行策略，提升計劃的效能。此外，學校尚須改善高班不合適的課業，取消不切合兒童學習需要的模擬默寫活動，以及為高班兒童在幼小銜接活動期間安排均衡的日程。