

學校編號：565741

質素評核報告

路德會陳恩美幼兒園

香港長洲大菜園路 150 號 A 地下

二零二一年五月三十一日、六月二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月三十一日、六月二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校發展，提供適切的支援和專業意見，亦推動辦學機構屬校之間的協作和交流，分享教學資源及培訓所學，有效發揮協同力量，共同提高教學質素。管理層在校服務多年，了解學校的運作和需要，帶領教師掌握幼稚園教育的發展趨勢，推動學校與時並進，且以尊重和關愛凝聚團隊，建立開放的議事文化，彼此坦誠合作。管理層適度賦權，安排教師參與策劃和推行學校的不同活動，發揮團隊合作精神。學校亦就校本發展及教師的個人需要安排培訓，提高他們的專業能力。學校團隊融洽協作，群策群力推動學校持續發展。
- 1.2 學校具自我完善的動力，將「策劃—推行—評估」的自評循環理念在日常工作中實踐。學校通過全校參與模式，從不同方面蒐集資料作出分析，擬訂每年的關注事項。近年學校以提升兒童對英語的興趣和能力，以及推展自由遊戲為關注事項。學校通過教師專業培訓、調適教學內容和加強環境設置等不同層面推展工作。管理層帶領團隊適時檢視關注事項的推行情況，按需要跟進和修訂策略，提高計劃成效。
- 1.3 學校重視家校合作，與家長建立緊密的夥伴協作關係。學校因應家長需要舉辦講座及工作坊，提高家長對親職和育兒的認識，又向家長派發校訊或舉辦茶座等，讓家長從不同渠道認識學校。學校致力支援兒童的多樣性，已建立完善的機制，辨識及轉介有需要的兒童，亦善用外間的專業服務，讓他們及早得到適切的支援。教師富有愛

心和耐性，悉心照顧兒童，關注他們的情緒和行為表現，運用合宜的策略讓他們融入校園生活，積極參與各項活動。教師亦和家長及專業人員保持緊密連繫，互相配合，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取配合兒童生活經驗和興趣的主題，以綜合模式編訂課程，內容全面，協助兒童培養正確的態度、發展技能和建構知識。學校按主題和兒童的興趣，悉心設計多元化的教學活動，讓兒童從觀察、操弄和體驗中學習，豐富他們的學習經歷。學校持守促進兒童均衡發展的辦學宗旨，安排動靜俱備的日程，讓兒童每天有足夠時間進行自選、音樂、體能和美藝活動。惟學校的課業安排尚須改善，幼兒班設計的線條練習規範較多，低班和高班的識數練習及高班的幼小銜接活動中的部分課業稍深。學校須檢視課業設計，減少幼兒班線條練習的規範，以及刪除低班及高班過深的課業，設計符合兒童能力和需要的多樣化活動，以鞏固和延展學習。
- 2.2 教師參照課程大綱，編訂對應教學目的的評估項目，通過日常持續觀察，記錄兒童的學習情況，有效反映兒童在各個學習範疇的表現。教師在每學期完結時總結兒童的整體表現，給予促進他們成長的具體建議，並在兒童的學習評估檔案中儲存他們的作品和學習成果，讓家長能全面知悉子女的發展進程，與學校共同培育兒童。學校有系統地整理每級兒童在各個主題下的表現，以調適教學安排，學校可以進一步運用評估數據，總結全級及全校兒童的學習情況，以能全面回饋課程規劃及檢視關注事項的成效。
- 2.3 學校已建立妥善的課程管理機制。管理層通過參與會議、審閱教學文件和觀課等，有效帶領教學團隊規劃課程及監察活動的推行。教學計劃內容具體，就不同學習活動和環境設置作規劃。教師的教學

反思和各級課程檢討，均以兒童的表現檢視活動成效，並提出具體建議，有助回饋教學安排。教師積極參與培訓，運用所學豐富和優化課程內容，同儕之間經常互相觀摩學習，集思廣益，共同提高教學效能。

2.4 學校承接兩年前的培訓所得，繼續以提升兒童對英語的興趣和能力為本年度的關注事項。教師通過故事、唱歌、集體遊戲等活動，引發兒童對英語的興趣，增加他們接觸英語的機會。觀察所見，進行英語活動時，兒童能按教師的指令完成任務，或以簡單英文句子回答問題，過程投入，惟相關英語活動的教學內容多未能配合主題，部分教師又時會要求兒童重複唸讀英文字詞，偏重操練。學校尚須檢視教學安排，秉承以綜合模式設計課程，並按發展計劃的目標，為兒童提供富趣味和生活化的語言環境，培養他們運用簡單英語與人溝通的信心。

2.5 學校積極推動自由遊戲，着意提高兒童主動學習的能力，並以此訂定為近年另一個關注事項。教學團隊從參與培訓、調適自選活動安排及改善活動設計等方面推展計劃，致力為兒童提供促進自由遊戲的條件。教師用心設置課室的區角，放置多元化及數量充足的物料，供兒童自由操弄和探索，營造豐富的學習環境。觀察所見，兒童投入活動，按個人喜好遊戲，專注地創作圖工和操弄小手肌教具，或和友伴進行水的實驗、一同模擬坐小船，氣氛輕鬆愉快。現階段，教師除巡視和支援兒童活動外，尚宜持續探討他們在自由遊戲中的角色，發揮啟迪兒童學習的功能，提升從遊戲中學習的果效。

2.6 學校善用寬敞的遊戲場地讓兒童進行體能活動。教師有系統地帶領兒童舒展四肢和掌握不同的體能技巧，兒童均樂於嘗試，展現良好的大肌肉發展。教師配合關注事項，於體能活動時間亦為兒童提供自由遊戲的機會，讓兒童利用不同的體能用具和物料自由設計玩

法，惟他們亦可選擇在家庭角進行扮演遊戲或操弄牆上教具等較靜態的活動，減少了進行體能活動的機會。學校尚須檢視有關安排，確保兒童有足夠機會發展大肌肉的能力。

2.7 教師關愛兒童，態度友善可親，經常以正面的話語強化兒童的良好行為。教師通過個別指導、調適課業和鼓勵友伴協助等不同策略，照顧兒童學習的多樣性。教師掌握教學內容，有良好的傳意技巧，講解和指示清晰，以提問引導兒童思考，亦給予充足機會讓兒童分享生活經驗，引發師生互動的學習氣氛。教師為兒童設計的音樂活動具唱歌、操弄樂器、欣賞樂曲等不同元素，兒童投入音樂活動，享受箇中樂趣。

2.8 兒童活潑有禮，主動與人交談，充分表現自信和良好的語言能力；友伴之間相處融洽，喜愛結伴遊戲，群性發展良佳。兒童亦懂得關心別人，主動提出協助；擔任小組長時，積極完成教師指派的任務，具責任感。兒童喜愛學習，投入參與遊戲，轉換活動或輪候時表現守規。他們用心操弄教具，利用靈巧的小手剪紙、拼砌積木和穿脫鞋襪，活動後又會自行收拾物品，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已掌握自評理念，有效推動學校的持續發展。教學團隊同心協力，致力修訂課程，以提升學與教的效能。管理層可繼續帶領團隊檢視及完善課程的規劃和課業的設計，在推動不同發展計劃時，通過綜合模式貫通各個學習範疇，為兒童提供整全的學習經歷，並進一步以評估兒童學習表現所得，回饋課程的規劃和檢視發展計劃的成效。