

學校編號：532550

# 質素評核報告

## 智樂幼稚園

九龍深水埗南昌街 72 號兆昌大廈地下 A2 及 B 舖、  
1 樓 AB 及 C 舖及九龍深水埗大南街 221 號地下

二零二四年四月十六日、十七日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持辦學宗旨，致力讓兒童在愛和關懷的學習環境下成長。管理層服務學校多年，熟悉校情，近年學校經歷人事更替，遂通過以舊帶新的方式，編排有經驗的教師協助新入職教師處理日常教學職務，團隊成員之間保持溝通，關係融洽。
- 1.2 管理層帶領部分教師進行自評，學校近年均以提升兒童的語文學習效能為發展方向。本學年的另一關注事項則是增加兒童對傳統節日的認識。團隊分別從環境創設及活動設計的層面落實工作，正逐步積累經驗。
- 1.3 教學團隊關愛兒童，接納不同背景和有特殊需要的兒童，努力營造共融氣氛。學校運用外間資源，為有需要的兒童提供轉介及支援服務，並舉辦親職教育活動，如講座、興趣小組等，幫助家長處理子女的行為和情緒問題，提升他們的育兒技巧。學校通過安排適應周和漸進的上學時間，協助新入學兒童融入校園生活，也為將升讀小一的兒童和家長舉行小學參觀活動及升學講座，讓他們認識進入小學階段所面對的轉變。教師聆聽家長的意見，雙方藉面談和電話等方式保持聯繫。家長信任學校，認同學校的辦學理念。

### 2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的生活經驗編擬課程，以主題作綜合設計，內容包括各學習範疇，涵蓋價值觀和態度的培養，以及技能與知識的掌握。學校安排外出參觀、小食嘗試等活動，豐富兒童的學習經歷。兒童每

天均可參與自選和美藝活動，惟學校須檢視及修訂日程，確保每天包括小一適應活動期間，為兒童提供音樂及體能活動的時間，讓他們有均衡的學習機會。此外，現時音樂及體能活動的教學目標不清晰，學校尚須檢討及規劃有關活動。高班語文及幼兒數學部分課業過深，團隊須審視課業及刪除不適切的内容，以配合兒童發展需要。

- 2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、觀察記錄等資料，佐證他們的成長。教師以持續觀察的方式評估兒童的表現，藉家長日及日常溝通等，讓家長了解子女的學習情況。團隊尚宜整理和分析兒童評估資料，進一步了解兒童的發展，並以此作為調整教學策略及規劃課程的依據。
- 2.3 管理層通過巡課、參與會議及閱覽課程文件等，監察課程的推行。教師於主題開展前商討教案，亦就日常教學作反思，惟部分反思側重描述兒童的情況。管理層尚宜帶領教師從不同角度檢討學與教成效，包括從活動的設計及安排、環境設置等方面提出具體改善建議，以回饋課程。
- 2.4 學校加強推廣中華文化，課程內容涵蓋中國傳統食物、航天科技的成就和民間手工藝等。除舉行升國旗儀式及中華文化日以建立兒童的國民身分認同外，學校於本學年以增加兒童對傳統節日的認識作關注事項。教師分享中國節日的故事和習俗，還編排不同的節慶活動包括包粽、舞獅、穿華服等，讓兒童從中體驗相關習俗以欣賞中華文化。計劃正按序推展，逐步落實。
- 2.5 配合提升兒童語文學習效能的關注事項，學校着意豐富課室的語文環境，包括於各個區角張貼字卡和圖片，增加兒童接觸字詞的機會。圖書角布置舒適，陳展與主題相關或教師推介的圖書。觀察所見，兒童喜愛閱讀，教師不時從旁協助，一起分享圖書內容。區角設計能促進兒童的互動。兒童樂於到家庭角及模擬農場，代入農夫的角色。

色收割農作物，或扮演廚師和顧客，模擬烹煮及品嚐食物，從中展開對話，相處融洽。此外，課室設有探索活動，兒童觀察不同物件在水中的浮沉情況，部分兒童在教師的引導下能說出改變物件浮沉狀態的方法。整體而言，學校的環境設置為兒童提供口語表達及與友伴交流的機會，讓他們在生活化的情境中應用所學，關注事項已取得成效。

- 2.6 學校除於走廊和課室展示兒童的作品，讓他們互相欣賞外，也擺放盆栽，讓兒童學習照料植物。課室放置美藝物料，兒童可畫畫及製作圖工，建議學校尚可豐富物料，以助兒童展現創意。教師參與及指導兒童的遊戲，個別教師讓兒童於遊戲後說出自己喜歡的活動。教師尚宜就值得分享的情境，邀請兒童表達意見，引導他們整理經驗，建構新知。
- 2.7 教師和藹親切，關心兒童，時常教導他們以禮待人。此外，教師運用實物、字卡、神秘袋等輔助教學，並以生動的聲線演繹故事情節，吸引兒童專注聆聽，加強他們對學習內容的理解。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、操弄樂器及律動，兒童大致投入參與。體能活動時，兒童嘗試雙腳跳和走平衡板等動作，發展大肌肉及身體協調的能力。惟兒童於部分體能遊戲的輪候時間較長，以致活動量不足。教師尚宜檢討活動的目標及安排，以促進兒童的體能發展。
- 2.8 兒童喜愛上學，活潑好動，主動與人打招呼，喜歡結伴學習和遊戲。他們自行穿脫鞋子，並協助教師收拾玩具及用品，具有一定的自理能力。部分兒童更樂於向教師或同伴分享自己的想法和生活經驗，展現對周遭事物的好奇心。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年經歷人事更替，管理層須適時鼓勵教師參與自評的培訓，讓全體教員更好地掌握及落實「策劃—推行—評估」的自評理念，包括運用不同的實證檢視和分析工作計劃的成效，準確了解學校的現況，促進學校持續發展。
- 3.2 管理層應以身作則，提升對幼稚園課程發展的認知，加強專業領導的職能，包括善用考績了解員工的專長和培訓需要，投放資源規劃教師的專業成長，以及妥善編排工作，促使員工發揮所長。學校須切實履行安全守則，亦應編訂員工日常工作及職務安排指引，文件需有系統地存檔，以便教師閱覽參考。
- 3.3 學校尚須跟進上次質素評核的建議，為辨識和轉介有不同需要的兒童編寫工作指引，以傳承經驗。此外，管理層尚宜協助教師進一步掌握及實踐支援兒童的教學技巧。
- 3.4 管理層須發揮課程領導的職能，帶領教師提升反思的能力，以及運用反思和兒童評估資料回饋課程。教師尚宜於遊戲後幫助兒童整理經驗，改良體能活動的安排，以增強學與教的效能。學校尚須修訂課程規劃及日程編排，並刪除過深的課業，以配合兒童的發展需要。